

Министерство образования Архангельской области.
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».
(ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум»).



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ АО «Красноборский
лесотехнический техникум»

А.И. Панов

«31» августа 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность

35.02.02 Технология лесозаготовок)

(базовая подготовка)

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

Техник-технолог

Срок получения СПО - 2 года 10 мес.

Профиль получаемого профессионального образования – технологический

**Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ –
среднее общее**

Красноборск
2022

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ППССЗ) по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок, входящая в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 451.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Разработчики:

Забегаяев С.В. – заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Карелин А.С. – заместитель директора по производственному обучению ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Шестаков В.С. - преподаватель ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Каретников И.Б. - преподаватель ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Рассмотрена, рекомендована к утверждению цикловой методической комиссией лесного хозяйства ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Общая характеристика образовательной программы	5
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
3. Общая характеристика подготовки по специальности 35.02.02 технология лесозаготовок (базовая подготовка)	7
3.1 нормативный срок освоения ппссз.....	7
3.2 требования к поступающим.....	7
3.3 перечень сочетаний профессий рабочих, служащих по общему классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ок 016-94):.....	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации опоп по специальности 35.02.02 технология лесозаготовок	8
4.1 структура образовательной программы	10
4.1.1 сводные данные по бюджету времени (в неделях)	10
4.1.2. План учебного процесса	11
4.1.3. Календарный учебный график	17
5. Организация учебного процесса	18
5.1 формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля	18
5.2. Организация и проведение государственной итоговой аттестации	20
5.3 организация практик	20
6. Формирование вариативной части пооп	21
7. Условия реализации образовательной программы	21
7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	21
7.2 требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	23
7.3 информационное обеспечение реализации программы.....	23
8. Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	25
9. Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	196
10. Приложение 3. Фонды оценочных средств учебных программ, профессиональных модулей.....	512

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая основа разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ).

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП), реализуемая в ГАПОУ АО "Красноборский лесотехнический техникум" по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, учебной, производственной и преддипломной практик, методические материалы, контрольно-оценочные средства и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативную базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ (с дополнениями и изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. № 451;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (№ 464 от 14 июня 2013 г.), зарегистрирован в Минюсте России (рег. № 29200 от 30 июля 2013 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.05.2020 г. «О практической подготовке обучающихся».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускников: организация и осуществление технологических процессов по производству лесопроductии; организация работы структурного подразделения.

2.1.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: лесные ресурсы и сырье;

технологические процессы производства лесоматериалов;

средства технологического оснащения лесозаготовок (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);

конструкторская и технологическая документация, первичные трудовые коллективы.

2.1.3. Техник-технолог готовится к следующим видам деятельности:

2.1.4. Разработка и внедрение технологических процессов лесозаготовок.

2.1.5. Разработка и внедрение технологических процессов строительства лесовозных дорог, перевозок лесопроductии.

2.1.6 Участие в руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения.

2.1.7. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения ППССЗ студенты должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

2.2.1 Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.2.2 Техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- Разработка и внедрение технологических процессов лесозаготовок.

ПК 1.1. Проводить геодезические и таксационные измерения.

ПК 1.2. Планировать и организовывать технологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.

ПК 1.3. Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного

подразделено.

ПК 1.4. Организовывать лесовосстановление на вырубленных участках.

- Разработка и внедрение технологических процессов строительства лесовозных путей, перевозок лесопроductии.

ПК 2.1. Планировать и организовывать технологические процессы строительства временных лесотранспортных дорог и обеспечивать их эксплуатацию.

ПК 2.2. Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств.

ПК 2.3. Организовывать перевозки лесопроductии.

- Участие в руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения.

ПК 3.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в управлении выполнении поставленных задач в рамках структурного подразделения.

ПК 3.3. Оценивать и корректировать деятельность структурного подразделения.

- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.02 ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕСОЗАГОТОВОК (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)

3.1 Нормативный срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки по специальности 35.02.02
Технология лесозаготовок, при очной форме получения образования:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Техник- технолог	2 года 10 месяцев

3.2 Требования к поступающим

- на базе среднего общего образования - наличие документа государственного образца об образовании.

3.3 Перечень сочетаний профессий рабочих, служащих по Общему классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94):

19203 Тракторист;
14269 Машинист трелевочной машины;
11424 водитель автомобиля;
15697 оператор манипулятора

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП по специальности 35.02.02 ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕСОЗАГОТОВОК

Учебный план; Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает последовательность реализации ППССЗ по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы).

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей, практик;
- последовательность изучения учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных видов промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план включает все дисциплины, изучаемые обязательно и последовательно, предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- учебную практику;
- производственную практику (по профилю специальности);
- преддипломную практику;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Министерство образования Архангельской области.
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области
«Красноборский лесотехнический техникум».
(ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум»).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования
по специальности 35.02.02

Технология лесозаготовок

(базовая подготовка)

форма обучения - очная

квалификация: техник - технолог

Срок обучения 2 года 10 месяцев

на базе основного среднего общего образования

Профиль получаемого образования — технологический.

Красноборск

2022

4.1 Структура образовательной программы

4.1.1 Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	-	-	-	2	-	11	52
II курс	36	2	1	-	2	-	11	52
III курс	22	1	6	4	1	6	2	43
Всего	97	3	8	4	5	6	24	147

4.1.2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Форма промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам					
			Максимальный объем учебной нагрузки	Объем внеаудиторной самостоятельной работы	Обязательная аудиторная нагрузка			I курс		II курс		III курс	
					Всего занятий	в том числе		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
						Лекций	Лабор., практ. занятий (вкл. семинары)	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Обязательная часть учебных циклов ППСЗ	"43/4Д3/0 Э"	3101	1049	2052	1026	1026						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы	23/2Д3	630	210	420	72	344	128	96	84	36	40	36
ОГСЭ.01	Основы философии	З	61	13	48	48		32	16				
ОГСЭ.02	История	ДЗ	61	13	48	28	20	32	16				
ОГСЭ.03	Иностранный язык	З,ДЗ	184	22	162		162	32	32	48	16	16	18
ОГСЭ.04	Физическая культура	З,З,З,З,З,ДЗ	324	162	162		162	32	32	36	20	24	18
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебные циклы	"13/2Д3/1 Э"	270	90	180	88	92	36	36	36	36	36	0
ЕН.01	Элементы высшей математики	З,Э	108	36	72	52	20	36	36				
ЕН.02	Информатика	ДЗ	108	36	72		72			36	36		
ЕН.03	Экологические основы	ДЗ	54	18	36	36						36	

	природопользования													
П.00	Профессиональный учебный цикл	53/8ДЗ/8Э												
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	"63/3ДЗ/0Э"	1118	396	722	284	438	220	292	68	58	0	84	
ОП.01	Инженерная графика	ДЗ	130	50	80	4	76	40	40					
ОП.02	Электротехника и электроника	ДЗ	136	52	84	24	60	32	52					
ОП.03	Техническая механика	Э	172	64	108	54	54	48	60					
ОП.04	Древесиноведение и материаловедение	3	144	48	96	48	48	48	48					
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	3	87	29	58	32	26			32	26			
ОП.06	Лесное хозяйство	ДЗ	114	38	76	46	30	32	44					
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	54	18	36	20	16						36	
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	77	29	48		48						48	
ОП.09	Охрана труда	3	54	18	36	20	16			36				
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	3	102	34	68	20	48	20	48					
ОП.11	Основы устойчивого лесопользования		48	16	32	16	16				32			
ПМ.00	Профессиональные модули	"03/5ДЗ/5Э"	3342	740	2602	671	671	258	392	334	698	500	420	
ПМ.01	Разработка и внедрение технологических процессов лесозаготовок	"03/1ДЗ/2Э	1344	208	1136	208	208	192	138	226	580	0	0	
МДК.01.01	Технологические процессы лесозаготовок	Э	354	118	236	118	118	102	96	20	18			
МДК.01.02	Технологические процессы первичной переработки древесины	Э	150	50	100	50	50	50	2	26	22			

МДК.01.03	Комплексная переработка древесного сырья		120	40	80	40	40	40	40				
Учебная практика			252		252					180	72		
Производственная практика (по профилю специальности)		ДЗ	468		468						468		
ПМ.02	Разработка и внедрение технологических процессов строительства лесовозных дорог, перевозок лесопродукции	"03/ЗДЗ/1 Э"	498	118	380	118	118	66	54	0	10	106	144
МДК.02.01	Строительство и эксплуатация лесовозных дорог	Э	180	60	120	60	60	66	54				
МДК.02.02	Устройство и эксплуатация лесотранспортных средств, организация средств, организация перевозок лесопродукции	ДЗ	174	58	116	58	58				10	106	
Учебная практика			72		72								72
Производственная практика (по профилю специальности)		ДЗ	72		72								72
ПМ.03	Участие в руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения		306	54	252	54	54	0	0	0	0	108	144
МДК.03.01	Управление структурным подразделением	ДЗ	93	31	62	31	31					62	
МДК.03.02	Анализ производственно- хозяйственной деятельности структурного подразделения	ДЗ	69	23	46	23	23					46	
Учебная практика			36		36								36
Производственная			108		108								108

практика (по профилю специальности)													
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	"03/0ДЗ/2 Э"	1194	360	834	417	417		200	108	108	286	132
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии "Тракторист": «Устройство, техническое обслуживание и ремонт тракторов»	Э	57	19	38	19	19		38				
МДК.04.02	«Правила дорожного движения и основы управления тракторами»	Э	180	90	90	45	45		90				
Учебная практика			36		36				36				
Производственная практика (по профилю специальности)			36		36				36				
МДК.04.03	Выполнение работ по профессии «Машинист трелевочной машины»: «Устройство и техническое обслуживание форвардера»; «Основы управления форвардером»	Э	162	54	108	54	54			108			
МДК.04.04	Выполнение работ по профессии «Машинист трелевочной машины»: «Устройство и техническое обслуживание харвестера»; «Основы управления харвестером»; «Автоматизация	Э	189	63	126	63	63					126	

	производства»												
Учебная практика			36		36						36		
Производственная практика (по профилю специальности)			72		72						72		
МДК.04.05	Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля» с квалификацией «машинист погрузочной машины» (гидроманипулятор): «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобиля»; «Основы управления грузовыми автомобилями». «Устройство, техническое обслуживание и ремонт гидроманипулятора»		354	134	220	110	110					160	60
Учебная практика			36		36								36
Производственная практика (по профилю специальности)			36		36								36
ВСЕГО		93/12ДЗ/9Э „	5337	1436	3924			576	828	576	828	576	540
ПА	Промежуточная аттестация 5 нед.		180		180			36	36	36	36	36	
ППп	Производственная практика (преддипломная) 4 нед.		144		144								144
ГИА	Государственная итоговая аттестация 6 нед.		216										
ГИА 1	Подготовка выпускной		144		144								144

	квалификационной работы 4 нед.												
ГИА 2	Защита выпускной квалификационной работы 2 нед.		72		72								72
	ИТОГО		5900	1436	4464			612	864	612	864	612	900
<p>Консультации: на каждую учебную группу по 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год;</p> <p>Государственная итоговая аттестация: выпускная квалификационная работа (дипломный проект).</p>			Учебная практика			468	0	36	180	108	0	144	
			Производственная практика (по профилю специальности)			738	0	36	0	486	0	216	
			Производственная практика (преддипломная)			144	0	0	0	0	0	144	
			Экзаменов			16	3	3	2	2	3	3	
			Дифференцированных зачетов			17	3	4	4	2	1	3	
			Зачетов			14	2	2	2	2	3	3	

5. Организация учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Обязательный объем учебной нагрузки не превышает 36 часов в неделю, максимальный - 54 часа в неделю. Продолжительность учебной недели - пятидневная, занятия группируются парами, перерыв между уроками в парах - 5-10 минут, между парами 15-20 минут. Общий объем каникулярного времени на 1,2 курсах составляет 11 недель, из них 2 недели в зимний период, на 3-ем курсе - 2 недели в зимний период. При реализации таких дисциплин как иностранный язык, информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности, при выполнении обучающимися лабораторных работ и практических занятий с использованием персональных компьютеров, учебная группа может делиться на подгруппы.

5.1 Формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

Промежуточной аттестация - заключительная форма контроля, направленная на комплексную проверку подготовки будущего специалиста к трудовой деятельности, на определение степени овладения знаниями и навыками в соответствии с характером профессиональной деятельности.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала занятий

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателями и мастерами производственного обучения в соответствии с локальным актом Устава «Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс государственного автономного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Педагогические работники ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» самостоятельны в выборе порядка, форм и периодичности текущего контроля знаний. Текущий контроль предполагает проверку знаний, умений и навыков обучающихся, качество освоенных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, выявление недостатков, допущенных в ходе обучения, и последующую работу по их устранению.

Текущий контроль знаний проводится только за счёт объёмов учебного времени, отведённых учебным планом по специальности на изучение соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов, производственного обучения. Результаты текущего контроля знаний являются основанием для допуска обучающихся к промежуточной аттестации.

Применяются следующие формы проведения текущего контроля знаний обучающихся: устные (устный ответ, устное сообщение, доклад, чтение стихов, собеседование и др.) и письменные (проверочные, контрольные работы, рефераты, диктанты, изложения, сочинения, тестирование, в т.ч. с помощью компьютерных технологий, письменные упражнения и др.). Формы текущего контроля обучающихся оцениваются по 5-балльной системе и соответствующему вербальному аналогу.

При концентрированном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей группируются 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними. Это время используется на

самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций. Оценивание производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании представленных документов (дневников практики, характеристик). Учебная практика - зачетом с оценкой. Дифференцированный зачет проводится на основе анализа оценок промежуточной аттестации междисциплинарных курсов и практик. Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершается освоение программы по физической культуре дифференцированным зачетом.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Для текущего и итогового контроля в Красноборском лесотехническом техникуме создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя КОС (контрольно-оценочные средства) и контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Объем консультаций - 4 часа на каждого обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные. Консультации проводятся согласно графику проведения консультаций

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений и компетенций указаны в программах дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю указаны в календарном учебном графике и доводятся до сведения студентов в течение первого месяца от начала обучения.

Умения и знания студентов при проведении промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Зачеты и дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на освоение дисциплин, междисциплинарных курсов и производственной практики.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов -

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть

учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение медицинских знаний. Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется соответствующим Положением, действующим в учреждении.

5.2. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации регламентируется приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На подготовку к государственной итоговой аттестации отводится 6 недель, в т.ч. 4 недели на выполнение выпускной квалификационной работы, 2 недели - на ее защиту.

5.3 Организация практик.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Преддипломная практика проводится концентрированно в объеме 144 часов/4 недели в 6-ом семестре на базе организаций (предприятий) - социальных партнеров, с которыми заключены договоры и направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Формой аттестации преддипломной практики является дифференцированный зачет.

Во время прохождения преддипломной практики на производстве студент выполняет индивидуальное практическое задание, согласованное с руководителем практики на производстве. По итогам выполнения индивидуального задания выполняется дипломный проект (выпускная квалификационная работа) - 4 недели.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на осно-

вании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (предприятий) в форме дифференцированного зачета.

6. Формирование вариативной части ПООП.

Вариативная часть дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда.

Вариативная часть учебных циклов ППССЗ в объеме 1224 часа распределена следующим образом:

- На увеличение объема часов общепрофессионального цикла – 32 часа, введена дисциплина «Основы устойчивого лесопользования».
- На увеличение объема времени, отведенного на профессиональные модули – 1192 часа

7. Условия реализации образовательной программы.

7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

7.1.1 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по 35.02.02 «Технология лесозаготовок»)

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 35.02.02 «Технология лесозаготовок» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ПООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Наименование кабинета, лаборатории	Перечень основного оборудования
Кабинет социально-экономических дисциплин;	Учебная мебель – на 30 обучающихся; Мультимедиа проектор – 1шт.; Экран, интерактивная доска, стол преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в ИНТЕРНЕТ
Кабинет Организации и руководства производственной деятельностью	Учебная мебель – на 30 обучающихся; Мультимедиа проектор – 1шт.; Экран, интерактивная доска, стол преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в ИНТЕРНЕТ
Кабинет Инженерной графики	Учебная мебель – на 20 обучающихся; Мультимедиа проектор – 1шт.; Экран, стол преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением

	с выходом в ИНТЕРНЕТ
Кабинет древесиноведения и материаловедения, лесного хозяйства,	Учебная мебель – на 30 обучающихся; Мультимедиа проектор – 1шт.; Экран, интерактивная доска, стол преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в ИНТЕРНЕТ
Кабинет иностранного языка.	Учебная мебель – на 20 обучающихся; Мультимедиа проектор – 1шт.; Экран, стол преподавателя, компьютер ноутбук с лицензионным программным обеспечением с выходом в ИНТЕРНЕТ
Кабинет истории	Учебная мебель – на 30 обучающихся; Мультимедиа проектор – 1шт. Экран; Компьютер с выходом в ИНТЕРНЕТ; стол преподавателя,
Кабинет математики; математических дисциплин.	Учебная мебель – на 30 обучающихся; Мультимедиа проектор – 1шт. Экран, интерактивная доска, стол преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в ИНТЕРНЕТ
Кабинет разработки и внедрения технологических процессов строительства лесовозных дорог, перевозок лесопродукции	Учебная мебель – на 30 обучающихся; Мультимедиа проектор – 1шт. Экран, маркерная доска, стол преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в ИНТЕРНЕТ
Кабинет охраны труда; безопасности жизнедеятельности.	Посадочные места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя; Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, видеоплеер, телевизор; экран; Компьютерный робот - тренажер для отработки навыков оказания первой медицинской помощи «ГОША»; Тематический шкаф, хранилище для дидактических средств и материалов;

Лаборатории: геодезии;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
электротехники и электроники;

устройства и эксплуатации лесотранспортных средств.
Мастерские: учебно-производственный лесозаготовительный участок;
полигон для лесозаготовительной техники.

7.1.2. Спортивный комплекс:

спортивный зал;

7.1.3 Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

7.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы ПП ССЗ базовой подготовки 35.02.02 «Технология лесозаготовок» в библиотечном фонде ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум» имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

8. Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1
к ОПОП по профессии
35.02.02 Технология лесозаготовок

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ПМ.01) «РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
ЛЕСОЗАГОТОВОК»**

для специальности среднего профессионального образования

35.02.02 Технология лесозаготовок

Красноборск 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.02 «Технология лесозаготовок»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области "Красноборский лесотехнический техникум"

Разработчики:

Каретников И.Б. – преподаватель спецдисциплин ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум»

Шестаков В.С. – преподаватель спецдисциплин ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум»

Рекомендована к изучению методической комиссией Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области "Красноборский лесотехнический техникум" по специальности «Технология лесозаготовок»

Заключение методической комиссии № _____ от «___» _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	29
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	32
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	36
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	44
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.02 «Технология лесозаготовок» (базовой подготовки) в части освоения основного вида деятельности (ВД): «Разработка и внедрение технологических процессов лесозаготовок» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1 Проводить геодезические и таксационные измерения.

ПК1.2 Планировать и организовывать технологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.

ПК1.3 Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.

ПК1.4 Организовывать лесовосстановление на вырубленных участках.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области лесозаготовок при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Иметь практически й опыт	таксационных измерений; разработки и ведения технологических процессов лесозаготовок; определение основных древесных пород и сортов древесных материалов; использование машин, механизмов и оборудования при проведении лесозаготовительных и лесоскладских работах; проведение лесовосстановительных мероприятий; разработки и ведения технологических процессов комплексной переработки древесины; использование технической документации и норм; чтения гидравлических и пневматических схем; чтения и построения схем автоматического управления при погрузочно-разгрузочных операциях.
Уметь	разрабатывать технологические процессы лесосечных, лесоскладских работ, мероприятия по совершенствованию технологии и организации лесозаготовительного производства; управлять проведением технологических процессов лесозаготовок, обработки и первичной переработки лесоматериалов в соответствии с техническими условиями; составлять технологические карты разработки лесосек; пользоваться нормативно-технологической документацией, справочной литературой и другими источниками в процессе профессиональной деятельности; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности структурного подразделения; определять основные древесные породы; проводить измерения и испытания лесоматериалов в соответствии с требованиями ГОСТов; читать схемы пневмопривода механизмов и машин лесозаготовительного производства; вычислять параметры

	<p>жидкости в статике и динамике; рассчитывать основные характеристики насосов гидродвигателей, подбирать элементы гидропривода по каталогу; читать гидравлические схемы; формулировать требования к средствам автоматизации, исходя из конкретных условий; выбирать и эффективно использовать машины, механизмы, оборудование при проведении лесозаготовительных и лесоскладских работ с учётом природно-производственных условий; обеспечивать выполнение правил техники безопасности при проведении лесосечных и лесоскладских работ; разрабатывать технологические процессы для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок; организовывать производство по переработке низкокачественной древесины; работать с таксационными приборами и инструментами; пользоваться навигационными приборами и специальным программным обеспечением; определять таксационные показатели; использовать лесотаксационные инструменты и приборы; пользоваться таксационными таблицами.</p>
<p>Знать</p>	<p>правила приёмки лесосечного фонда и отвода лесосек; устройство и технику применения приборов, применяемых в лесной таксации; методы определения таксационных показателей древостоев; содержание таксационных таблиц; основные понятия и термины лесозаготовительного производства; состав лесосечных работ; методы заготовки древесины; специальную терминологию; параметры состояния газов; назначение, принцип работы пневмопривода машин; свойства жидкости; основные законы гидростатики, гидродинамики и их практическое применение в лесной отрасли; конструкцию приборов для измерения параметров жидкости; конструкцию элементов гидропривода лесозаготовительных машин, принцип работы, технические характеристики; машины и механизмы для проведения лесосечных работ; устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики; правила чтения и построения схем автоматического управления при погрузочно-разгрузочных операциях, обрезке сучьев, раскряжёвке хлыстов, сортировке и учёте лесоматериалов; особенности технологии и организации лесозаготовок при различных видах рубок; способы создания запасов древесины на лесосеке; методы очистки лесосек, использование лесосечных отходов; ресурсосберегающие технологии в лесозаготовительном производстве; технологическую документацию на мастерском участке; особенности макро- и микроскопического строения древесины, её химические, физические, механические и технологические свойства; классификацию пороков, их измерение и влияние на качество древесины; характеристику древесины основных лесохозяйственных пород; классификацию лесных товаров и их основные характеристики; приборы и оборудование для испытания свойств древесины; классификацию круглых лесоматериалов,</p>

	<p>требования к сортаментам в соответствии с ГОСТами, правила определения размеров, сортности, обмера и учёта, маркировки, транспортирования, сортировки, приёмки; практическое применение древесины с учётом механических свойств; характеристику и промышленное применение материалов из отходов древесины, коры и корней, требования действующих ГОСТов и ТУ; виды запасов древесины и их назначение; условия применения машин, механизмов и оборудования; классификацию, общее устройство, принцип работы, технологическое оборудование лесозаготовительных машин; классификацию, общее устройство, принцип работы механизированных инструментов для лесозаготовок; виды отходов и низкокачественной древесины, как дополнительного древесного сырья, способы их оценки; способы переработки древесины в целлюлозно-бумажной промышленности, в производстве древесноволокнистых и древесностружечных плит, в гидролизном производстве; технологический процесс производства щепы; способы заготовки и производства сырья для химической промышленности; технологический процесс производства товаров народного потребления и промышленного назначения; производство кормовых продуктов и удобрений; виды естественного восстановления леса; виды семян хозяйственно-ценных пород, способы их заготовки, переработки и хранения; способы содействия восстановлению; назначение и виды питомников; виды и способы создания лесных культур; общую конструкцию машин и механизмов для лесовосстановления.</p>
--	---

Количество часов на освоение профессионального модуля:

всего – 1344 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1344 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **416 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **208 часа**;

учебной практики – **252 часа**;

производственная практика (по профилю специальности) – **468**

часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Разработка и внедрение технологических процессов лесозаготовок», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить геодезические и таксационные измерения.
ПК 1.2	Планировать и организовывать технологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.
ПК 1.3	Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.
ПК 1.4	Организовывать лесовосстановление на вырубленных участках.
Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	ЛР 13

общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое родного края	ЛР 18
Воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 21
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 22
Развитие умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 25

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курсов					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовой проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовой проект, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1; 1.2; 1.4	Раздел 1 «Технологические процессы лесозаготовок»	354	236	118	30	118	20	180	-
ПК 1.2	Раздел 2 «Технологические процессы первичной переработки древесины»	150	100	50	-	50	-	72	-
ПК 1.3	Раздел 3 «Проведение комплексной переработки древесного сырья»	120	80	40	-	40	-	-	-
	Производственная практика, (по профилю специальности)								468
Всего:		624	416	208	30	208	20	252	468

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Осваиваемые компетенции/формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
1	2	3	
Раздел 1. Ведение технологически процессов лесозаготовок		534	
МДК 01.01 Технологические процессы лесозаготовок		534	
Тема 1.1 Пневмопривод и гидропривод лесных машин	Содержание	18	ПК 1.2/ ЛР 4,10 13,14,16,18, 21,22,25
	1 Основы гидравлики Параметры состояния газов. Назначение, принцип работы пневмопривода машин. Схемы пневмопривода. Свойства жидкости. Основные законы гидростатики, гидродинамики и их практическое применение. Конструкция приборов для измерения параметров жидкости. Конструкция элементов гидроприводов лесозаготовительных машин, принцип работы, технические характеристики, подбор элементов гидропривода. Схемы гидропривода лесозаготовительных машин.	10	
	Практические занятия	8	
	1 Расчеты по гидростатике Расчеты по гидродинамике Виды насосов, применяемых в объемных гидроприводах. Расчет параметров насосов	4	
	2 Составление гидросхем, применяемых в гидроприводах лесных машин и оборудования Расчет элементов гидропривода. Составление схемы пневмопривода лесопильного станка	4	
Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Расшифровка схем гидропривода лесозаготовительных машин (по указанию преподавателя).	14		
Тема 1.2 Общие понятия о лесозаготовительном производстве	Содержание	58	ОК 1- 9 ПК 1.1,1.2,1.4/
	1 Характеристика древесного сырья Лесные ресурсы РФ, их значение для общества. Классификация источников древесного сырья.	2	

	Характеристика лесной продукции.		ЛР 4,10 13,14,16,18, 21,22,25
2	Общие сведения о лесозаготовительном производстве Основные понятия и термины лесозаготовительного производства. Производственный и технологический процесс заготовки древесины, принципы его рационального построения. Технологические процессы лесосечных работ и их характеристика. Виды и структура предприятий, ведущих заготовку древесины. Формы организации труда в лесозаготовительном производстве. Организация лесосечных работ.	4	
3	Геодезические измерения при отводах лесосек Лесные планы и карты. Масштабы и условные знаки лесных планов. Вычисление площадей на планах. Углы ориентирования Устройство буссоли. Измерение горизонтальных углов и румбов буссолью. Линейные измерения. Закрепление и обозначение линий и точек на местности. Вешение направлений. Измерение расстояний мерной лентой. Приборы для измерения расстояний и их применение.	6	
4	Отвод и таксация лесосек Лесное законодательство РФ и действующие нормативные документы, регламентирующие отпуск древесины на корню. Применение инструментов таксации на производстве. Навигационные приборы, их применение при отводе лесосек. Проведение материально-денежной оценки лесосек. Правила отвода и оформления лесосек. Способы таксации лесосек. Контроль качества отвода лесосек в рубку и приёмка работ.	6	
5	Подготовительные работы на лесосеках Лесосырьевая и технологическая подготовка лесосек. Подготовка территории лесосек к рубке. Подготовка погрузочных пунктов и верхних складов. Обустройство мастерского участка. Строительство лесовозных усов. Подготовка деревьев к биологической сушке. Машины и механизмы для подготовительных работ. Расчёт трудозатрат для проведения подготовительных работ.	6	
6	Рубки лес . Районирование и классификация лесов. Виды и способы рубок леса, их характеристика. Задачи рубок. Организационно-технические элементы рубок. Нормативная документация по рубкам. Сплошные рубки, их определение, классификация, задачи, условия применения и нормативы, особенности проведения в различных группах лесов. Влияние сплошных рубок на среду и лесовозобновление. Выборочные рубки, их определение, способы, задачи, условия применения и нормативы. Рубки ухода. Способ отбора деревьев в рубку. Организационно-технические элементы рубок ухода. Нормативная документация по уходу за лесом Особенности технологии и организации лесозаготовок при различных видах рубок. Эколого- лесоводственные требования при проведении рубок.	6	
Практические занятия		28	
1	Составление плана лесонасаждений.	4	
2	Вычисление площадей на планах и картах.	4	
3	Составление плана буссольной съемки.	4	
4	Проведение материально -денежной оценки лесосеки.	4	
5	Расчёт объемов работ и трудозатрат при проведении подготовительных работ.	4	
6	Установление организационно-технических элементов сплошных рубок.	4	
7	Составление технологической карты разработки лесосеки.	4	

	<p>Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач по определению качества лесоматериалов в соответствии с ГОСТами. 2. Решение геодезических задач на планах. Вычерчивание условных знаков. 3. Решение геодезических задач по вычислению углов ориентирования. 4. Решение задач по таксации лесосечного фонда. 5. Разработка эколого-лесоводственных требований к рубкам леса (по указанию преподавателя). 6. Оформление технологической карты разработки делянки по образцу. 7. Решение задач по определению трудозатрат на выполнение подготовительных работ. 	26		
	Содержание	86		
Тема 1.3 Машины и технология лесосечных работ	1	<p>Валка деревьев Виды и назначение работ, выполняемых на лесосеке. Механизированная валка деревьев. Бензиномоторные пилы. Приспособления для направленной валки деревьев. Производительность бензиномоторных пил. Способы и схемы валки деревьев на пасаках бензиномоторными пилами. Валка и пакетирование деревьев машинами. Особенности конструкции машин. Расчёт производительности машин. Способы и схемы разработки лесосек валочными и валочно-пакетирующими машинами. Техника безопасности на валке деревьев.</p>	16	<p>ОК 1-9 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4/ ЛР 4,10 13,14,16,18, 21,22,25</p>
	2	<p>Трелёвка древесины Классификация способов трелёвки и трелёвочных машин. Трелёвочные тракторы. Особенности трелёвки древесины тракторами. Канатные трелёвочные установки. Расчёт рейсовой нагрузки и производительности трелёвочных машин. Способы и схемы разработки лесосек с применением трелёвочных тракторов и канатных установок. Расчёт размеров делянок, пасек, лент. Расчёт среднего расстояния трелёвки. Техника безопасности при трелёвке древесины.</p>	10	
	3	<p>Очистка деревьев от сучьев Способы и особенности очистки деревьев от сучьев. Машины и инструменты для очистки деревьев от сучьев. Особенности, характеристики, приёмы работы машин и инструментов на очистке деревьев от сучьев. Расчёт производительности бензиномоторных пил и машин на обрезке деревьев от сучьев. Техника безопасности на очистке деревьев от сучьев. Способы раскряжёвки хлыстов на лесосеке и разработка пасек при заготовке сортиментов бензопилами.</p>	12	
	4	<p>Технология и машины сортиментной заготовки древесины Многооперационные машины для заготовки сортиментов, особенности их конструкций. Разработка лесосек многооперационными машинами. Расчёт производительности многооперационных машин. Технологические схемы разработки делянок. Сортировка и штабелёвка сортиментов на лесосеке. Способы сроки хранения древесины на лесосеке. Техника безопасности на раскряжёвке хлыстов, сортировке и штабелёвке древесины.</p>	10	
	5	<p>Погрузка древесины на лесовозный транспорт Способы погрузки древесины. Машины и механизмы для погрузки древесины. Устройство и характеристика лесопогрузчиков, стреловых гидрокранов-манипуляторов, автомобильных</p>	6	

		стреловыхкранов. Лесопогрузочные пункты и верхние склады. Запасы древесины на лесосеках. Технология и организация работ при погрузке древесины. Расчёт производительности лесопогрузчиков. Правила техники безопасности при погрузке древесины.		
		Практические занятия	32	
	1	Выбор схем разработки пасеки при валке леса бензопилами. Расчёт производительности бензопил.	4	
	2	Машины для хлыстовой заготовки леса. Выбор технологического процесса для заготовки хлыстов.	4	
	3	Выбор схем размещения трелевочных волоков. Определение среднего расстояния трелевки. Выбор трелевочных средств. Расчет производительности трелевочных средств.	4	
	4	Выбор оборудования для очистки деревьев от сучьев. Расчет производительности бензопил и машин на очистке деревьев от сучьев.	4	
	5	Выбор технологического процесса очистки деревьев от сучьев сучкорезными машинами.	4	
	6	Выбор схем разработки пасек при заготовке сортиментов бензопилами.	4	
	7	Машины для сортиментной заготовки леса. Выбор технологического процесса заготовки сортиментов. Расчет потребного количества машин для сортиментной заготовки леса.	4	
	8	Выбор способа и средств погрузки древесины. Расчёт производительности лесопогрузчика. Лесопогрузочные пункты. Выбор технологического процесса погрузки древесины.	4	
		Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Написание реферта на тему: «Машины и оборудование для сортиментной заготовки леса». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Решение задач по расчёту производительности лесных машин. 2. Составление технологических схем (по указанию преподавателя) 3. Расшифровка схем гидропривода лесозаготовительных машин (по указанию преподавателя).	30	
		Содержание	20	
Тема 1.4 Заключительные работы на лесосеках	1	Очистка лесосек Способы очистки лесосек, обоснование их выбора. Машины для очистки лесосек. Расчёт производительности машин. Технология очистки лесосек от отходов. Виды и объёмы отходов на лесосеке. Направления использования лесосечных отходов. Ресурсосберегающие технологии в лесозаготовительном производстве Техника безопасности на очистке лесосек. Охрана окружающей среды при проведении лесосечных работ.	4	ОК 1-9 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4/ ЛР 4,10 13,14,16,18, 21,22,25
	2	Восстановление леса на вырубленных лесосеках Способы естественного восстановления леса, обоснование их выбора. Содействие естественному восстановлению леса. Сохранение подроста, оставление семенников и куртин, другие способы. Учёт подроста. Подходы к сохранению биологического разнообразия при использовании лесов.	4	
	3	Вспомогательные работы на лесосеках Техническое обслуживание и текущий ремонт машин и оборудования на лесосеке. Передвижные ремонтные мастерские. Снабжение ГСМ и запчастями. Охрана оборудования. Бытовое обслуживание рабочих. Расчёт трудозатрат для проведения вспомогательных работ.	4	
		Практические занятия	8	

	1	Выбор машин и способа переработки лесосечных отходов на лесосеке. Разработка технологии переработки лесосечных отходов.	4	
	2	Учет и оценка естественного возобновления леса. Выбор оборудования и расчёт трудозатрат для проведения вспомогательных работ.	4	
	Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовить доклад «Техника безопасности, охрана труда и обеспечение пожарной безопасности при проведении лесосечных работ». Подготовка к письменному опросу Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Проектирование мероприятий по лесовосстановлению. 2. Выбор агротехнических мероприятий по уходу за лесными культурами. 3. Решение задач по определению трудозатрат на выполнение вспомогательных работ.		14	
Тема 1.5 Проектирование лесосечных работ	Курсовой проект		30	ОК 1- 9 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4/ ЛР 4,10 13,14,16,18, 21,22,25
	Тематика курсовых проектов по модулю:			
	1. Проектирование технологических процессов лесозаготовок (по индивидуальному заданию)			
	Практические занятия		30	
	1	Исходные данные для проектирования лесосечных работ.	2	
	2	Обоснование технологического процесса и выбор оборудования.	4	
	3	Режим работы предприятия и расчет объемов производства.	4	
	4	Определение размеров лесосеки и потребного количества лесосек	2	
	5	Проектирование подготовительных работ.	2	
	6	Расчет производительности машин и оборудования.	4	
	7	Определение потребного количества машин и оборудования.	2	
	8	Определение численности рабочих на основных работах.	2	
	9	Проектирование вспомогательных работ.	2	
	10	Планирование мероприятий по лесовосстановлению.	2	
11	Расчет основных технико-экономических показателей проекта.	2		
12	Реферат. Заключение по проекту.	2		
Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Оформление пояснительной записки согласно требований ЕСКД. 2. Выполнение графической части проекта.		14		
Тема 1.6 Элементы автоматического управления лесными машинами	Содержание		24	ОК 1- 9 ПК 1.2/ ЛР 4,10 13,14,16,18,
	1	Устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики. Правила чтения и построения схем автоматического управления при погрузочно-разгрузочных операциях, обрезке сучьев, раскряжёвке хлыстов, сортировке и учёте лесоматериалов. Требования	12	

	к средствам автоматизации, исходя из производственных условий.		21,22,25
Практические занятия		12	
1	Принципы построения и чтения релейно- контакторных схем управления объектом автоматизации.	4	
2	Составление микропроцессорных схем.	4	
3	Автоматическое управление технологическим оборудованием при погрузочно-разгрузочных операциях, раскряжёвке хлыстов, сортировке лесоматериалов.	4	
Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом , учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Расшифровка схем автоматического управления машин (по указанию преподавателя).		20	
Учебная практика (в форме практической подготовки) Виды работ: -ознакомление с особенностями работы предприятий лесопромышленного комплекса; -участие в ведении работ по перече́ту подроста, оценке лесовозобновления, освидетельствованию мест рубок; -ознакомление с лесокультурными работами; -участие в организации работ по лесовосстановлению; -ознакомление с организацией противопожарных мероприятий на лесосеках и мероприятий по лесозащите; -участие в отводе и таксации лесосек, выполнение материально-денежной оценки лесосек;		180	
Экзамен		6	
Раздел 2. Ведение технологических процессов первичной переработки древесины		222	
МДК 01.02 Технологические процессы первичной переработки древесины		222	
Тема 2.1. Основы технологии лесоскладских работ	Содержание	58	ОК 1- 9 ПК 1.2,1.3/ЛР 4,10 13,14,16,18, 21,22,25
	1 Общие вопросы технологии лесоскладских работ Типы и особенности лесных складов. Основные показатели работы лесного склада. Режим работы. Хранение лесоматериалов на складе. Типы и характеристика штабелей. Резание древесины элементарнымрезцом. Усилие, работа и мощность при резании. Пиление. Фрезерование. Строгание.	10	
	2 Выгрузка хлыстов и деревьев с подвижного состава Способы выгрузки хлыстов с подвижного состава. Назначение и устройство оборудования для выгрузки. Организация работ по выгрузке леса с подвижного состава.	4	
	3 Очистка деревьев от сучьев. Очистка деревьев от сучьев в условиях нижнего лесосклада. Конструкция установок для поштучной и групповой очистки деревьев от сучьев.	4	

	4	Раскряжевка хлыстов. Классификация раскряжевочных установок. Конструкция раскряжевочных установок с продольным и поперечным перемещением хлыста.	4	
	5	Сортировка и пакетирование лесоматериалов Общее устройство продольных и поперечных лесотранспортеров. Тяговые органы и захватные приспособления. Сбрасыватели бревен. Технологические расчеты и выбор размеров тяговых устройств. Торцеватели бревен. Разобшители и питатели.	4	
	6	Погрузочно-разгрузочные работы. Классификация и параметры кранов, лесопогрузчиков, агрегатов. Основные элементы подъемно-транспортных машин. Грузозахватные приспособления. Механизмы кранов.	4	
	Практические занятия		28	
	1	Определение сменного грузооборота лесосклада.	4	
	2	Расчет производительности выгрузочных средств.	4	
	3	Расчет производительности раскряжевочных установок.	4	
	4	Расчет производительности стационарных установок для очистки деревьев от сучьев.	4	
	5	Расчет продольного цепного транспортера для сортировки лесоматериалов.	4	
	6	Расчет производительности разобшителей, питателей и торцевателей бревен.	4	
	7	Расчет производительности кранов, лесопогрузчиков и агрегатов при совмещении операций погрузки и штабелевки.	4	
	Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Написание реферата по теме: «Лесоскладские работы».		30	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: · Определение технико-экономических показателей работы лесного склада · Оформление фрагмента технологической документации технологического процесса механической обработки древесины. · Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке.			
	Содержание		42	
Тема 2.2. Технологические процессы лесных складов и лесоперерабатывающих цехов	1	Поточные линии, участки и цехи лесных складов Участки разгрузки, создания запасов и подачи лесоматериалов на основной поток склада. Промежуточные склады. Основные поточные линии. Участки штабелевки и погрузки лесоматериалов. Технологические схемы лесных складов. Общие вопросы проектирования лесных складов. Системы машин для нижних лесоскладов.	8	ОК 1-9 ПК 1.2,1.3/ЛР 4,10 13,14,16,18, 21,22,25
	2	Окорка лесоматериалов Виды окорки. Классификация окорочных станков. Механизмы резания и подачи роторных окорочных станков. Фрезерные станки. Окорочные барабаны.	4	
	3	Раскалывание короткомерных лесоматериалов. Разделка долготы и расколка короткомерных лесоматериалов. Классификация колунов. Конструкция механических и гидравлических колунов. Производство колотых балансов и	4	

		рудстойки.		
4		Организация лесопильного производства. Сырье и продукция лесопильного производства. Технология и оборудование для производства шпал. Производство тарной доски.	4	
Практические занятия			22	
1		Выбор системы машин для организации лесоскладских работ.	4	
2		Расчет грузооборота лесосклада и баланса перерабатываемого сырья.	4	
3		Расчет потребного количества оборудования и рабочих для организации работы лесосклада.	6	
4		Расчет потребной площади лесосклада.	4	
5		Разработка техпроцесса работы нижнего лесосклада.	4	
Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Расшифровка технологической схемы с использованием условных обозначений. 2. Построение графика режима работы лесного склада 3. Произвести технологический расчет лесного склада (тип склада указывается преподавателем)			20	
Учебная практика (в форме практической подготовки) Виды работ: - определение древесных пород, пороков древесины, лесных сортиментов, их размеров, сорта, маркировка, сортировка, укладка, обмер, учет древесины, проверка качества лесоматериалов, изучение методов рационального раскроя; - проведение геодезических съемок (теодолитной, тахеометрической, нивелирование поверхности); - проведение вычислительной обработки результатов полевых геодезических измерений; - построение планов местности по результатам геодезических съемок.			72	
Экзамен			6	
МДК 01.03. Комплексная переработка древесного сырья			120	
Тема 3.1. Отходы и низкокачественная древесина как дополнительное сырье в лесозаготовительном	Содержание		18	ОК 1-9 ПК 1.3/ ЛР 4, 13,14,15,25
	1	Введение. Способы переработки дополнительного древесного сырья	2	
	2	Виды древесной массы, целлюлозы. Технологический процесс целлюлозно-бумажного производства	2	
	3	Типы древесных плит и пластиков. Производство древесноволокнистых и древесностружечных плит	4	

производстве	Практические и лабораторные занятия		10	
	1	Расчет потребности в оборудовании и материалах цеха по производству древесностружечных плит	4	
	2	Расчет в потребности в оборудовании и материалах цеха по производству древесноволокнистых плит	4	
	3	Определение композиции бумаги	2	
	Самостоятельная работа Поиск информации по темам: «Классификация и виды бумажной продукции», «Производство ДВП мокрым способом». Подготовка к защите отчетов по лабораторной и практическим работам		8	
Содержание		22		
Тема 3.2. Производство щепы	1	Прием, хранение сырья перед измельчением. Подготовка сырья к переработке	4	
	2	Изготовление технологической щепы	4	
	3	Классификация свойства щепы. Основные требования, предъявляемые к щепе	4	
	4	Транспортировка щепы. Хранение межоперационных запасов щепы. Отмывка щепы. Переработка щепы на стружку и волокно	2	
	Практические и лабораторные занятия		8	
	1	Расчет основных параметров рубительных машин	2	
	2	Расчет параметров барабанной сушилки и транспортеров	2	
	3	Определение фракционного и породного состава щепы	4	
	Самостоятельная работа Поиск информации по темам: «Виды рубительных машин иностранного производства, основные марки», «Особенности сушки измельченной древесины». Подготовка к защите отчетов по лабораторной и практическим работам		8	
	Содержание		22	
Тема 3.3. Утилизация вторичных древесных ресурсов в лесохимических производствах	1	Термическое разложение древесины	2	
	2	Канифольно-терпентинное производство	2	
	3	Канифольно-экстракционное производство	2	
	4	Гидролиз растительного сырья	2	
	Практические занятия		14	
	1	Расчет размера камеры сушилки к пиролизной реторте. Расчет экстракционной колонны	4	
	2	Расчет производительности канифольварочной колонны	2	
	3	Расчет флорентины и экстрактора	2	
	4	Расчет материального баланса гидролизной варки	6	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов по темам: «Производство ксилита», «Производство метанола», «Смолопродуктивность сосны обыкновенной. Определение смолопродуктивности», «Осмолоподсочка сосны. Техника и технология осмолоподсочки», «Лигнин гидролизный. Методы утилизации гидролизного лигнина». Подготовка к защите отчетов по практическим работам		10	
Тема 3.4.	Содержание	6		

ОК 1-9
ПК 1.3/
ЛР 4,
13,14,15,25

ОК 1-9
ПК 1.3/
ЛР 4,
13,14,15,25

Утилизация древесной зелени	1	Переработка коры и древесной зелени	2	ОК 1- 9 ПК 1.3/ ЛР 4, 13,14,15,25
	Практические и лабораторные занятия		4	
	1	Расчет пневматической сушилки	2	
	2	Определение качества эфирных масел	2	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада по теме: «Химический состав древесной зелени». Подготовка к защите отчетов по лабораторной и практической работам		4	
Тема 3.5. Производство топливных пеллет и арболита	Содержание		12	ОК 1- 9 ПК 1.3/ ЛР 4, 13,14,15,25
	1	Классификация и свойства пеллет	2	
	2	Технология производства пеллет	2	
	3	Арболит, классификация видов и марок арболита, основные химические добавки	2	
	4	Технология производства арболита	2	
	Практические и лабораторные занятия		4	
	1	Расчет состава и расхода арболитовой смеси	2	
	2	Определение качества топливных пеллет	2	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада по теме: «Перспектива использования пеллет, как вида экотоплива». Подготовка к защите отчетов по лабораторной и практической работам. Подготовка к экзамену		10	
	Производственная практика (по профилю специальности) (в форме практической подготовки) Виды работ: - участие в разработке и ведении основных технологических процессов лесных складов, цехов по переработке древесины и отходвлесозаготовок; -участие в разработке и проведении техпроцессов лесосечных работ; - оформление технологической документации, составление технологической карты разработки лесосеки; -изучение технологической документации производственного подразделения.		468	
Всего		1344		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Разработки и внедрения технологических процессов лесозаготовок» и лабораторий «Геодезии»; «Информационных технологий в производственной деятельности»; учебно-производственного лесозаготовительного участка; полигона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Разработки и внедрения технологических процессов лесозаготовок»:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- коллекция образцов древесных пород;
- коллекция образцов строения древесных пород;
- оборудование для проведения испытаний древесины.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедиа, принтер, сканер, модем, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Геодезии:

нивелиры, теодолиты, мерные ленты, вешки, рулетки, тахеометры, спутниковые навигаторы.

2. Информационных технологий в профессиональной деятельности:
- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Учебно-производственного лесозаготовительного участка: технологическое оборудование, машины, механизмы; ручные инструменты; измерительные приборы и инструменты; средства пожаротушения; вспомогательное оборудование; лесосечный фонд.

технологическое оборудование, машины,
механизмы; лесоматериалы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено на профильных предприятиях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Александров, В.А. Моделирование технологических процессов лесных машин: учебник / В.А. Александров, А.В. Александров.— СПб. :Лань, 2016. — 368 с.

2 Волынский, В. Н. Лесотехнический толковый словарь : учебное пособие для спо / В. Н. Волынский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-7367-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159469>

3 Григорьев, И.В. Технология и машины лесовосстановительных работ: учебник. / И.В. Григорьев, О.И. Григорьева, А.И. Никифорова.— СПб. : Лань, 2015. — 272 с.

4 Лесной комплекс. Термины, понятия и определения: Учебное пособие Уразова, А. Ф. Лесной комплекс. Термины, понятия и определения : учебное пособие / А. Ф. Уразова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-94984-757-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157289>

5 Техническая эксплуатация лесозаготовительных машин: Учебное пособие Мартынов, Б. Г. Техническая эксплуатация лесозаготовительных машин : учебное пособие / Б. Г. Мартынов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9239-1242-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179182>

6 Механизация рубок ухода: Учебное пособие Спиридонов, С. В. Механизация рубок ухода : учебное пособие / С. В. Спиридонов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-9239-1214-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166704>

7 Системы управления в машинах лесного комплекса: Учебное пособие Дырдин, С. Н. Системы управления в машинах лесного

комплекса : учебное пособие / С. Н. Дырдин, В. Н. Холопов. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2017. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147464>

8 Современные роторные окорочные станки: Учебное пособие

9 Побединский, В. В. Современные роторные окорочные станки : учебное пособие / В. В. Побединский. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-94984-644-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142537>

10 Учебное пособие по основам лесоводства и лесной таксации: практикум / Сост В.А.Слонимский. – Киров: КЛПК, 2018. -124с.

11 Учебное пособие по технологии лесозаготовок : курсовое проектирование/ Сост В.А.Слонимский. – Киров: КЛПК, 2017. -125с.

12 Машины и оборудование лесозаготовок [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.mir-lzm.ru/index.html>

13 Федеральная служба лесного хозяйства РФ [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.rosleshoz.gov.ru>.

14 Учебное пособие по основам геодезии: практикум / Сост В.А.Слонимский. – Киров: КЛПК, 2017. -125с.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1 Интернет-журнал «Лесопромышленник» [Электронный ресурс].-Режим доступа : <http://www.lesopromyshlennik.ru>.

2 Лесной кодекс Российской Федерации. – Москва : ИНФА-М, 2007. – 60 с.

3 Спецтехника [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.spectechnika.com> .

Отечественные журналы:

«Лесопромышленник»

«Дерево.ру»

«ЛесПромИнформ»

«Лесной эксперт»

Профессиональные информационные системы ГИС.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Программа профессионального модуля «Разработка и внедрение технологических процессов лесозаготовок» обеспечивается учебно-методической документацией по всем междисциплинарным курсам.

Изучение гуманитарных, социально-экономических дисциплин, дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессиональных дисциплин «Охрана труда», «Инженерная графика», «Техническая механика», «Лесное хозяйство», «Древесиноведение и материаловедение» должно предшествовать изучению модуля «Разработка и внедрение технологических процессов лесозаготовок».

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разработка и внедрение технологических процессов лесозаготовок» и специальности Технология лесозаготовок.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Древесиноведение и материаловедение»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Лесное хозяйство», дипломированные специалисты профильных предприятий.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1 Проводить геодезические и таксационные измерения.	-правильность определения таксационных показателей насаждений согласно инструкции; -правильность проведения измерений приборами навигации и геодезическими приборами в соответствии с нормами проектирования ; -правильность составление технологической документации на отводимые в рубку лесосеки в соответствии с Правилами; -выполнение последовательности действий при отводах лесосек; -выполнение материально-денежной оценки лесосек;	Формы контроля: -индивидуальный -групповой -фронтальный; Методы контроля: - устный опрос -письменный опрос -тестовый опрос -публичное выступление -наблюдение -курсовой проект -отчет по практике и практическим работам; Промежуточная аттестация: -дифференцированный

<p>ПК1.2 Планировать и организовывать технологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование на уровне структурного подразделения.</p>	<p>-планирование технологических процессов лесосечных, лесоскладских работ и мероприятий по совершенствованию технологии и организации лесозаготовительного производства; -обоснование выбора машин .механизмов, оборудования при проектировании лесосечных работ; -составление технологических карт разработки лесосек; -выполнение требований правил техники безопасности при проведении лесосечных и лесоскладских работ; -планирование работы структурного подразделения с выполнением расчетов основных технико-экономических показателей.</p>	<p><i>зачет</i> <i>-экзамен</i> <i>-экзамен</i> <i>квалификационный.</i> Формы оценки: <i>-традиционная оценка в баллах</i> <i>-освоен/не освоен</i> <i>-сформирована /не сформирована</i></p>
<p>ПК1.3 Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок на уровне структурного подразделения.</p>	<p>-обоснование способа комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок; -обоснование выбора технологического процесса и оборудования для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок; - проектирование технологического процесса переработки низкокачественной древесины; -владение методикой расчета ресурсов низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок;</p>	
<p>ПК1.4 Организовать лесовосстановление на вырубленных участках</p>	<p>-планирование мероприятий содействия естественному возобновлению леса при рубках; -владения навыками создания простейшего лесопитомника для выращивания саженцев лесных культур; -выполнение проекта лесных культур на вырубленных участках; -владение навыками посадки и посева лесных культур;</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: -повышение качества обучения по ПМ; -участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; -участие в органах студенческого самоуправления.	<i>Наблюдение, оценка результатов.</i>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии лесозаготовок, первичной обработки и комплексной переработки древесины; -оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	<i>Оценка результатов выполнения работ на учебной и производственной практике</i>
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологических процессов технологии лесозаготовок, первичной обработки и комплексной переработки древесины.	<i>Практические задания на моделирование и решение нестандартных ситуаций.</i>
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.	<i>Подготовка, докладов, курсовое проектирование использование электронных источников.</i>
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; -работа с Интернет.	<i>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</i>

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; -умение работать в группе; -наличие лидерских качеств; -участие в студенческом самоуправлении; -участие в спортивно-и культурно-массовых мероприятиях. 	<i>Наблюдение за ролью обучающихся в группе.</i>
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> -проявление ответственности за работу подчинённых, результат выполнения заданий; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы. 	<i>-Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</i>
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> -организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; -самостоятельный профессионально-ориентированный выбор тематик творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); -составление резюме; -посещение дополнительных занятий. 	<i>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; -открытые защиты творческих работи проектов.</i>
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -анализ инноваций в области разработки технологических процессов лесозаготовок, первичной и комплексной переработки древесины. 	<i>-Семинары; -конкурсы профессионального мастерства; -олимпиады.</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Разработка и внедрение технологических процессов
строительства лесовозных дорог, перевозок лесопродукции**

для специальности
35.02.02 Технология лесозаготовок

Рабочая учебная программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 835.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Разработчики:

Каретников И.Б. - преподаватель спецдисциплин ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Шестаков В.С. - преподаватель спецдисциплин ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Рекомендована к утверждению методической комиссией ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» по специальности «Технология лесозаготовок»

Заключение методической комиссии № _____ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	56
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	58
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	60
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	66
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	69

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разработка и внедрение технологических процессов строительства лесовозных дорог, перевозок лесопродукции

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.02 **Технология лесозаготовок** (базовой подготовки) в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Разработка и внедрение технологических процессов строительства лесовозных дорог, перевозок лесопродукции** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Планировать и организовывать технологические процессы строительства временных лесотранспортных дорог и обеспечивать их эксплуатацию.

ПК 2.2 Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств. ПК 2.3 Организовывать перевозки лесопродукции.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области лесозаготовок при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выбора лесотранспортных машин;
- эксплуатационных расчетов и использования нормативной документации;
- выбора дорожно-строительных машин;
- разработки и ведения технологических процессов строительства, содержания и ремонта временных лесовозных дорог;
- разработки и организации процессов перевозок лесопродукции;

уметь:

- подбирать комплект дорожно-строительных машин;
- читать чертежи лесовозных дорог;
- разрабатывать и проводить технологические процессы строительства лесовозных путей;
- проводить содержание и ремонты лесотранспортных путей;
- обеспечивать безопасность движения;
- обеспечивать охрану окружающей среды;
- использовать погрузочно-выгрузочные и подъездные пути

промышленных производств;

- отличать основные узлы и агрегаты лесотранспортных средств;
- выбирать лесотранспортные средства с учетом природно-производственных условий;
- определять полезную рейсовую нагрузку и другие эксплуатационные показатели;
- организовывать безопасную доставку и хранение топливно-смазочных материалов;
- пользоваться нормами расхода топлива в зависимости от условий эксплуатации;
- разрабатывать процессы лесотранспортных работ;
- организовывать процессы перевозок лесопродукции;
- составлять графики перевозок лесопродукции;
- осуществлять контроль за безопасным проведением лесотранспортных работ;

работ;

знать:

- виды и марки лесовозных автопоездов;
- общее устройство автомобилей и тракторов;
- виды и марки топливно-смазочных материалов;
- общее устройство трансмиссии и ходовой части;
- органы управления автомобилей и тракторов;
- технологическое оборудование автомобилей и тракторов;
- общую конструкцию основных дорожно-строительных машин, условия их применения, технические характеристики;
- основные чертежи лесовозных дорог;
- классификацию и устройство лесовозных путей, искусственных сооружений;
- размещение лесовозных дорог на лесном участке;
- технологию строительства и ремонта лесовозных путей;
- действующие положения и инструкции по транспорту леса, техническую документацию;
- основы эксплуатации лесовозных путей;

- правила безопасного выполнения лесотранспортных работ.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –642 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 498 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 380 часов; самостоятельной работы обучающегося – 118 часа;

учебной практики –72 часов; практики по профилю специальности – 72 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Разработка и внедрение технологических процессов строительства лесовозных дорог, перевозок лесопроductии**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать и организовывать технологические процессы строительства временных лесотранспортных дорог и обеспечивать их эксплуатацию.
ПК 2.2	Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств.
ПК 2.3	Организовывать перевозки лесопроductии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 18 Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края

ЛР 21 Воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной

ЛР 22 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

ЛР 25 Развитие умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курсов					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовой проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовой проект, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1;2.2;2.3	Раздел 1 Планирование и организация технологических процессов строительства временных лесотранспортных путей и обеспечение их эксплуатации	252	120	60		60		72	-	
ПК 2.1;2.2;2.3	Раздел 2 Обеспечение эксплуатации лесотранспортных средств и организация перевозок лесопроductии.	174	116	58		58			-	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	72							72	
Всего:		498	236	118		118		72	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Осваиваемые компетенции/ формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
1	2	3	4
Раздел 1. Планирование и организация технологических процессов строительства временных лесотранспортных путей и обеспечение их эксплуатации		120	ОК 1- 9 ПК 2.1-2.3/ЛР 4, 13,14,16,18, 21,22,25
МДК 02.01 Строительство и эксплуатация лесовозных дорог		120	
Тема 1.1 Временные лесотранспортные пути	Содержание	120	
1	Элементы лесотранспортной сети Технические элементы сухопутного лесотранспорта, их назначение. Сеть лесовозных дорог, магистрали, ветки, усы. Особенности сухопутного лесотранспорта. Основные показатели транспортного процесса перевозок лесопродукции. Классификация лесовозных дорог. Погрузочно-выгрузочные и подъездные пути промышленных предприятий. Искусственные и водоотводные сооружения лесовозных дорог.	10	
2	Чертежи лесовозных дорог План трассы лесовозной дороги. Продольный профиль лесовозной дороги. Поперечные профили земельного полотна лесовозной дороги. Поперечные профили дорожных одежд.	8	
3	Инженерно-геодезические работы при строительстве лесотранспортных путей Подготовка трассы для нивелирования. Разбивка пикетажа и поперечников. Съёмка ситуации. Пикетажный журнал. Элементы круговой кривой трассы. Расчёт и разбивка главных точек круговой кривой. Нивелирование по пикетажу. Плановая и высотная привязка трассы. Журнал нивелирования. Обработка результатов нивелирования. Составление плана и профиля трассы участка лесовозной дороги. Расчёт и построение проектной линии. Основные проектные параметры плана и продольного профиля лесовозных дорог. Размещение лесовозных дорог на лесном участке. Особенности трассирования временных лесовозных дорог.	12	

	4	<p><u>Строительство лесотранспортных путей и обеспечение их эксплуатации</u> Дорожно-строительные материалы, их классификация и основные характеристики. Общие сведения о грунтах и их свойства. Оптимальные грунты и смеси грунтов. Дорожно-строительные машины, их общая конструкция, условия применения. принцип работы, технические характеристики. Выбор комплектов дорожно-строительных машин. Классификация дорожных одежд. Конструкции и условия применения лесовозных дорог с различными дорожными одеждами. Организация строительства</p>	30	
--	---	---	----	--

	временных лесовозных дорог. Организационная структура дорожной службы. Разработка и проведение технологических процессов строительства временных лесотранспортных путей. Содержание и ремонты лесовозных дорог. Охрана окружающей среды при проведении дорожно-строительных работ.		
	Практические занятия	58	
1	Расчёт основных показателей транспортного процесса перевозок лесопродукции.	4	
2	Обработка результатов разбивки пикетажа трассы лесовозной дороги. Обработка журнала нивелирования.	4	
3	Составление продольного профиля участка лесовозной дороги. Построение проектной линии. Вычисление проектных отметок и уклонов, рабочих отметок. Определение главных точек круговой кривой.	4	
4	Обоснование выбора и комплектации дорожно-строительных машин, разработка технологической последовательности процессов строительства временных лесовозных дорог, расчет объемов работ и ресурсов.	8	
5	Разработка технологических процессов содержания и ремонтов лесовозных дорог.	6	
6	Расчёт производительности средств механизации строительных работ	4	
7	Расчёт оптимальной смеси грунтов.	4	
8	Определение стоимости строительства лесовозного уса.	6	
9	Определение объёмов земляных работ.	6	
10	Проектирование дорожного водоотвода.	6	
11	Разработка технологического процесса строительства временных лесовозных дорог на болотах и в зимний период.	6	
	Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом , учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Решение задач по обработке результатов нивелирования трассы и построением проектной линии. 2. Оформление чертежей лесовозных дорог по образцу (по указанию преподавателя). 3. Определение основных показателей транспортного процесса перевозок лесопродукции. 4. Выбор норм проектирования лесовозных дорог. 6. Проектирование графиков распределения земляных масс. 7. Разработка мероприятий по охране окружающей среды при дорожно-строительных работах.	60	ОК 1- 9 ПК 2.1-2.3/ЛР 4, 13,14,16,18, 21,22,25

Учебная практика		72	
Виды работ: - разбивка и закрепление на местности трассы лесовозной дороги; - проведение нивелирования трассы по пикетажу; - вычислительная обработка результатов нивелирования трассы; - построение продольного профиля трассы лесовозной дороги, проектирование по профилю; - расчет объемов земляных работ; - изучение технологии строительства временных лесотранспортных путей.			
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 2 Обеспечение эксплуатации лесотранспортных средств и организация перевозок лесопродукции		116	
МДК 02.02 Устройство и эксплуатация лесотранспортных средств, организация перевозок лесопродукции		116	
Тема 2.1. Устройство и эксплуатация лесотранспортных средств	Содержание	56	
1	Лесотранспортные средства Виды и марки лесотранспортных средств, их выбор с учётом природно-производственных условий. условия эксплуатации. Технические характеристики лесотранспортных средств. Общее устройство лесотранспортных средств, устройство основных агрегатов и узлов. Органы управления лесотранспортных средств. Технологическое оборудование лесотранспортных средств. Определение расчетной массы, полезной нагрузки, производительности лесотранспортного средства. Определение потребности в тяговом и прицепном составе. Основы эксплуатации лесотранспортных средств.	22	ОК 1- 9 ПК 2.1-2.3/ЛР 4, 13,14,16,18, 21,22,25
2	Топливо-смазочные материалы (ТСМ) Виды и марки ТСМ. Нормы расхода ТСМ, их выбор в зависимости от условий эксплуатации. Охрана окружающей среды при хранении ТСМ.	8	
Практические занятия			
1	Изучение основных узлов и агрегатов лесотранспортных средств.	10	
2	Выбор лесотранспортных средств, определение расчётной массы, полезной нагрузки, производительности лесотранспортного средства, потребности в тяговом и прицепном составе.	8	
3	Расчёт расхода топлива в зависимости от условий эксплуатации.	8	

Тема 2.2 Организация перевозок лесопродукции	Содержание		58	ОК 1- 9 ПК 2.1-2.3/ЛР 4, 13,14,16,18, 21,22,25	
	1	Разработка и организация процессов перевозок лесопродукции Организационная структура транспортных цехов лесозаготовительных предприятий. Диспетчерская служба, ее функции. Графики и расписания перевозок лесопродукции. Организация труда и особенности режима работы на перевозках лесопродукции. Положения и инструкции о порядке организации перевозки оперативном управлении перевозками. Техничко-эксплуатационные показатели перевозок лесопродукции. основы технико-экономических расчетов. Оформление и обработка документации(путевых листов, транспортных документов). Учёт и обмер лесоматериалов при перевозках.	20		
	2	Обеспечение безопасности перевозок лесопродукции Техника безопасности на погрузочно-разгрузочных работах и транспортных работах. Основы правил дорожного движения. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения.	8		
	Практические занятия				
	1	Разработка процессов перевозок лесопродукции.	16		
	2	Оформление и обработка документации по перевозкам лесопродукции.	6		
	3	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций.	8		
	Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом , учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Оформление графика перевозок продукции по образцу 2. Определение технико-эксплуатационных показателей перевозок лесопродукции. 3. Расшифровка схем узлов и агрегатов лесотранспортных средств. 4. Сравнительный анализ инжекторных и карбюраторных двигателей автомобилей. 5. Сравнительный анализ дизельных двигателей по экологической безопасности.		58		
	Дифференцированный зачет				2
	Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - участие в разработке и ведении технологических процессов строительства, содержания и ремонта временных лесовозных дорог; - участие в разработке и организации процессов перевозок лесопродукции; - выполнение эксплуатационных расчетов для перевозки лесопродукции; - оформление технологической документации, составление графика движения лесотранспортных средств; -изучение технологической документации производственного подразделения.				72
Всего			498		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: учебный кабинет №23 «Разработки и внедрения технологических процессов строительства лесовозных дорог, перевозок лесопродукции» и лабораторий №28 «Геодезии»; «Информационных технологий в производственной деятельности»; учебно-производственного лесозаготовительного участка; полигона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета №23 «Разработки и внедрения технологических процессов строительства лесовозных дорог, перевозок лесопродукции»:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедиа, принтер, сканер, модем, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий №28:

1. Геодезии:

нивелиры, мерные ленты, вешки, рулетки, вилки мерные, буссоли, высотомеры, дальномеры, скобы мерные, измерители расстояния нитевые, спутниковые навигаторы, компасы.

2. Информационных технологий в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Учебно-производственного лесозаготовительного участка:

технологическое оборудование, машины, механизмы; ручные инструменты;
измерительные приборы и инструменты; средства пожаротушения;
вспомогательное оборудование; лесосечный фонд.

2. Полигона:

технологическое оборудование, машины, механизмы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточенно на профильных предприятиях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Булдаков С. И. Транспорт леса [Электронный ресурс] : учебное пособие : электронное издание / С. И. Булдаков, М. В. Савсюк ; Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО "Уральский государственный лесотехнический университет". - Екатеринбург : Уральский гос. лесотехнический ун-т, 2016-. - 12 см.
2. Основы геодезии, картографии и космосъемки: учебник для студентов учреждений высшего образования / В. С. Кусов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 256 с. - (Сер. Бакалавриат)
3. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование).
4. Кищенко, И. Т. Лесоведение и лесная экология : учебное пособие для вузов / И. Т. Кищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06722-4.
5. Учебное пособие по основам лесоводства и лесной таксации: практикум / Сост В.А.Слонимский. - Киров: КЛПК, 2018. -124с.
6. Учебное пособие по технологии лесозаготовок : курсовое проектирование/ Сост В.А.Слонимский. - Киров: КЛПК, 2017. -125с.
7. Киселев М.И. Геодезия : Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев. – 15-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 384 с.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Интернет-журнал «Лесопромышленник» [Электронный ресурс].-Режимдоступа : <http://www.lesopromyshlennik.ru>.
2. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
3. Спецтехника [Электронный ресурс].-Режим доступа : <http://www.spectechnika.com> .

Отечественные журналы:

1. «Лесопромышленник»
2. «Дерево.ру»
3. «ЛесПромИнформ»
4. «Лесной эксперт»
5. Профессиональные информационные системы ГИС.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса. Программа профессионального модуля «Разработка и внедрение технологических процессов строительства лесовозных путей, перевозок лесопродукции» обеспечивается учебно-методической документацией по всем междисциплинарным курсам.

Изучение гуманитарных, социально-экономических дисциплин, дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессиональных дисциплин «Основы геодезии», «Охрана труда», «Инженерная графика», «Техническая механика», «Лесное хозяйство», «Древесиноведение и материаловедение» должно предшествовать изучению модуля «Разработка и внедрение технологических процессов строительства лесовозных путей, перевозок лесопродукции».

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно- педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разработка и внедрение технологических процессов строительства лесовозных путей, перевозок лесопродукции» и специальности Технология лесозаготовок.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Древесиноведение и материаловедение»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Лесное хозяйство», «Основы геодезии» дипломированные специалисты профильных предприятий.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК2.1 Планировать и организовывать технологические процессы строительства временных лесотранспортных дорог и обеспечивать их эксплуатацию.</p>	<p>-владение навыками выбора трасс временных лесовозных дорог; -решение задач по разработке и проведению технологических процессов строительства лесовозных дорог ; -правильность составления технологической документации на проектируемую лесовозную дорогу в соответствии со СНиП; -создание условий, обеспечивающих эксплуатацию лесотранспортных дорог в соответствии с ПДД; - владение методикой эксплуатационных расчетов с применением нормативно-технической документации;</p>	<p>Формы контроля: -индивидуальный -групповой -фронтальный; Методы контроля: - устный опрос -письменный опрос -тестовый опрос -публичное выступление -наблюдение -курсовой проект -отчет по практике и практическим работам; Промежуточная аттестация: -дифференцированный зачет</p>
<p>ПК2.2 Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств.</p>	<p>- правильность выбора лесотранспортных средств с учётом природно-производственных условий; - правильно пользоваться нормами расхода топлива в зависимости от условий эксплуатации; -выполнение требований правил техники безопасности при проведении лесотранспортных работ; - создание условий для безопасной доставки и хранения топливно-смазочных материалов;</p>	<p>-экзамен -экзамен квалификационный.</p> <p>Формы оценки: -традиционная оценка в баллах -освоен/не освоен -сформирована /не сформирована</p>
<p>ПК2.3 Организовывать перевозки лесопроductии.</p>	<p>- владение навыками разработки процессов лесотранспортных работ; - выполнение расчетов полезной рейсовой нагрузки; -владение навыками составления графиков перевозок лесопроductии;</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: -повышение качества обучения по ПМ; -участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; -участие в органах студенческого самоуправления.	<i>Наблюдение, оценка результатов.</i>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии лесозаготовок, первичной обработки и комплексной переработки древесины; -оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	<i>Оценка результатов выполнения работ на учебной и производственной практике</i>
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологических процессов технологии лесозаготовок, первичной обработки и комплексной переработки древесины.	<i>Практические задания на моделирование и решение нестандартных ситуаций.</i>
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.	<i>Подготовка, докладов, курсовое проектирование использование электронных источников.</i>
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; -работа с Интернет.	<i>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</i>
ОК6. Работать в коллективе и в команде,	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе	<i>Наблюдение за ролью</i>

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	обучения и практики; -умение работать в группе; -наличие лидерских качеств; -участие в студенческом самоуправлении; -участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях.	<i>обучающихся в группе.</i>
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	-проявление ответственности за работу подчинённых, результат выполнения заданий; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	<i>-Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</i>
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; -самостоятельный профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ(курсовых, рефератов, докладов и т.п.); -составление резюме; -посещение дополнительных занятий.	<i>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; -открытые защиты творческих работи проектов.</i>
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-анализ инноваций в области разработки технологических процессов лесозаготовок, первичной и комплексной переработки древесины.	<i>-Семинары; -конкурсы профессионального мастерства; -олимпиады.</i>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ДАТА ИЗМЕНЕНИЯ	Содержание изменений	Причины изменений

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ПМ.03) «УЧАСТИЕ В РУКОВОДСТВЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»**

для специальности среднего профессионального образования

35.02.02 Технология лесозаготовок

Красноборск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.02 «Технология лесозаготовок»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области "Красноборский лесотехнический техникум"

Разработчики:

Каретников И.Б. - преподаватель спецдисциплин ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум»

Рекомендована к изучению методической комиссией Государственное автономное профессиональное образовательной учреждение Архангельской области "Красноборский лесотехнический техникум" по специальности «Технология лесозаготовок»
Заключение методической комиссии № _____ от «____» _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	76
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУ- ЛЯ	78
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОДУЛЯ	79
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОГО МОДУЛЯ	87
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	89

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Участие в руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.02 **Технология лесозаготовок (базовой подготовки)** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Участие в руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 3.2 Участвовать в управлении выполнением поставленных задач в рамках структурного подразделения.

ПК 3.3 Оценивать и корректировать деятельность структурного подразделения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области лесозаготовок при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании и организации работы структурного подразделения;
- участия в руководстве работой структурного подразделения;
- участия в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.

уметь:

- доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции;
- контролировать своевременное и качественное выполнение плановых заданий персоналом;
- осуществлять расстановку кадров в соответствии с компетенцией работника;
- обеспечивать производственную и технологическую дисциплину;
- принимать и реализовывать управленческие решения в соответствии с

- нормами правового регулирования;
- мотивировать работников на выполнение производственных задач;
- предупреждать и управлять конфликтными ситуациями;
- обеспечивать безопасные условия труда для работников структурного подразделения;
- вести утвержденную учетно-отчетную и рабочую документацию;
- систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения;
- проводить расчеты и анализ основных технико-экономических показателей при производстве продукции;
- корректировать деятельность структурного подразделения;
- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;
- использовать экобиозащитную технику в процессе трудовой деятельности.

знать:

- принципы и формы организации производственных процессов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- основные нормы правового регулирования;
- требования пожарной безопасности;
- требования законодательства в экологических вопросах;
- принципы рационального природопользования;
- промышленную экологию;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- основные технико-экономические показатели работы структурного подразделения;
- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 309 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;

учебной практики – 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Участие в руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.
ПК 3.2	Участвовать в управлении выполнением поставленных задач в рамках структурного подразделения.
ПК 3.3	Оценивать и корректировать деятельность структурного подразделения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 22 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

ЛР 25 Развитие умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные, практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Осваиваемые компетенции/ формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
1	2	3	4
Раздел 1 Участие в планировании и организации работы структурного подразделения			
МДК 03.01 Управление структурным подразделением		62	
Тема 1.1 Организация производственного процесса и управления структурным подразделением	Содержание	20	ОК 1- 9 ПК 3.1-3.3/ ЛР 4, 13,14, 22,25
	1 Введение. Определение и классификация структурных подразделений. Содержание и структура производственного процесса. Типы производства. Производственный цикл. Основы организации лесозаготовительного производства.	2	
	2 Принципы, методы и функции управления. Численность и структура аппарата управления. Управление производственным процессом. Роль техника-технолога на предприятии в управлении структурным подразделением. Роль трудовых коллективов. Основы автоматизированной системы управления.	4	
	3 Основные направления повышения эффективности производства. Содержание и задачи подготовки производства. Виды подготовки производства. Организация подготовки производства подразделения на лесозаготовительном предприятии.	2	
	Практические занятия	12	
	1 Проектирование производственного цикла заготовки древесины	4	
	2 Организация обустройства мастерского участка по заготовке древесины	4	
	3 Планирование работы структурного подразделения	4	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка сообщения на тему «Структурная организация производственного процесса предприятия, на котором проходил практику»	10	
Тема 1.2. Организация труда и	Содержание	16	ОК 1- 9 ПК 3.1-3.3/ ЛР

использование рабочего времени руководителя подразделения.	1	Организационные процессы. Коммуникации, решения и конфликты. Коммуникации в управлении. Принятие решений. Управление конфликтом. Управление стрессами. Этика делового общения в коллективе.	4	4, 13,14, 22,25
	2	Основы проектирования организации. Факторы проектирования организации. Структура организации и достижение стратегических целей. Причины и цели планируемых организационных изменений.	2	
	3	Понятие власть. Виды власти на предприятии в рамках структурного подразделения. Стили руководства. Сравнительная характеристика стилей руководства.	2	
	Практические занятия		8	
	1	Формулирование цели и задач организации.	2	
	2	Выработка стратегии поведения в конфликте.	2	
	3	Решение ситуационных задач с целью мотивирования работников на решение производственных задач.	4	
	Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		10	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка доклада на тему: «Конфликтные ситуации» 2. Решение производственных ситуаций по принятию управленческих решений.			
	Тема 1.3 Организация производственного процесса на основе безопасности труда и принципов рационального природопользования	Содержание		
1		Законодательство РФ об охране труда. Применение законодательной и нормативной базы при осуществлении производственной деятельности. Система стандартов безопасности труда. Осуществление надзора и контроля за безопасностью труда. Пожарная безопасность лесозаготовок.	4	
2		Особенности взаимодействия общества и природы. Основы промышленной экологии. Природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования. Размещение производства и проблема отходов. Понятие мониторинга окружающей среды.	4	
Практические занятия		10		
1		Разработка мероприятий по безопасному производству лесозаготовительных работ.	4	
2		Расчет отходов от лесозаготовок.	4	
3		Обоснование экологических требований при организации работы структурного подразделения.	3	

	<p>Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Анализ воздействия негативных факторов на окружающую среду 2 Разработка мер по сохранению окружающей среды с применением норм правового регулирования. 	11	
Тема 1.4 Самоменеджмент	Содержание	7	ОК 1- 9 ПК 3.1-3.3/ ЛР 4, 13,14, 22,25
	1 Планирование профессиональной карьеры. Факторы успешности при трудоустройстве. Оценка общих компетенций	7	
Дифференцированный зачет		1	
<p>Раздел 2 Участие в управлении выполнением поставленных задач в рамках структурного подразделения, оценка и корректировка деятельности структурного подразделения</p>			
<p>МДК 03.02 Анализ производственно – хозяйственной деятельности структурного подразделения</p>		46	
Тема 2.1. Предмет, значение и задачи анализа хозяйственной деятельности	Содержание	2	ОК 1- 9 ПК 3.1-3.3/ ЛР 4, 13,14, 22,25
	1 Понятие об анализе хозяйственной деятельности, история его становления и развития. Виды анализа хозяйственной деятельности. Роль анализа хозяйственной деятельности в управлении производством и повышении его эффективности	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения «Роль анализа хозяйственной деятельности в управлении производством и повышении его эффективности» 	2	
Тема 2.2. Метод и методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия	Содержание	2	ОК 1- 9 ПК 3.1-3.3/ ЛР 4, 13,14, 22,25
	1 Метод анализа хозяйственной деятельности, его характерные черты. Системный подход в анализе хозяйственной деятельности. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности. Разработка системы взаимосвязанных аналитических показателей	2	

Тема 2.3. Методика факторного анализа	Содержание		4	ОК 1- 9 ПК 3.1-3.3/ ЛР 4, 13,14, 22,25
	1	Понятие, типы и задачи факторного анализа. Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности. Систематизация факторов в анализе хозяйственной деятельности	2	
	Практические занятия		2	
	1	Технические приемы анализа	2	
Тема 2.4. Анализ использования материальных ресурсов на предприятии	Содержание		4	ОК 1- 9 ПК 3.1-3.3/ ЛР 4, 13,14, 22,25
	1	Задачи анализа, источники информации. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Анализ использования материальных ресурсов. Частные показатели материалоемкости. Стоимость сырья и материалов. Влияние эффективности использования материальных ресурсов на объем производства продукции. Анализ прибыли на рубль материальных затрат	2	
	Практические занятия		2	
Тема 2.5. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия	Содержание		4	ОК 1- 9 ПК 3.1-3.3/ ЛР 4, 13,14, 22,25
	1	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами. Анализ социальной защищенности членов трудового коллектива. Анализ использования фонда рабочего времени. Анализ производительности труда. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов. Анализ трудоемкости продукции. Анализ фонда заработной платы. Фонд заработной платы управленческого персонала. Анализ эффективности использования фонда заработной платы	2	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ использования трудовых ресурсов	2	
Тема 2.6. Анализ эффективности	Содержание		4	ОК 1- 9 ПК 3.1-3.3/
	Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. составление презентации «Влияние состояния и использования трудана финансовое состояние предприятия»		4	
	Практические занятия		2	

использования основного капитала	1	Анализ эффективности использования основных производственных фондов (ОПФ). Влияние факторов изменения фондоотдачи на уровень рентабельности фондов. Анализ использования технологического оборудования. Резервы увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности. Анализ эффективности использования нематериальных активов. Анализ использования производственной мощности предприятия	2	ЛР 4, 13,14, 22,25
	Практические занятия		2	
	1	Анализ технического уровня производства из эффективности использования основных средств	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Написание реферата Влияние методов оценки и переоценки основных средств на стоимость бизнеса.		4	
Тема 2.7. Анализ производства и реализации продукции	Содержание		4	ОК 1- 9 ПК 3.1-3.3/ ЛР 4, 13,14, 22,25
	1	Задачи и информационное обеспечение анализа. Оценка выполнения плана по производству и реализации продукции за отчетный период. Анализ реализации продукции тесно связан с анализом выполнения договорных обязательств по поставкам продукции. Анализ ассортимента и структуры продукции. Оценка выполнения плана по ассортименту. Анализ качества произведенной продукции. Анализ ритмичности работы предприятия. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции	2	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ показателей выпуска и реализации продукции	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Решение ситуационных задач		2	
Тема 2.8. Анализ себестоимости продукции	Содержание		4	ОК 1- 9 ПК 3.1-3.3/ ЛР 4, 13,14, 22,25
	1	Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Основные статьи калькуляции. Неявные (имплицитные) издержки. Анализ затрат на рубль товарной продукции. Анализ себестоимости отдельных видов продукции. Анализ прямых материальных затрат. Расход сырья и материалов на единицу продукции. Уровень средней цены материала. Анализ прямых трудовых затрат. Трудоемкость продукции и уровень оплаты труда. Анализ косвенных затрат. Расходы по содержанию и эксплуатации машин и оборудования. Анализ	2	

		цеховых и общезаводских расходов в себестоимости единицы изделия. Коммерческие расходы. Определение резервов снижения себестоимости продукции		
		Практические занятия	2	
	1	Анализ себестоимости продукции	2	
Тема 2.9. Анализ финансовых результатов		Содержание	4	ОК 1- 9 ПК 3.1-3.3/ ЛР 4, 13,14, 22,25
	1	Задачи анализа финансовых результатов. Анализ состава и динамики балансовой прибыли. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работы услуг. Анализ внереализационных финансовых результатов. Анализ рентабельности предприятия. Рентабельность продаж. Уровень рентабельности производственной деятельности. Предельный анализ и оптимизация прибыли. Содержание, задачи и информационное обеспечение анализа использования прибыли	2	
		Практические занятия	2	
	1	Анализ прибыли и рентабельности	2	
Тема 2.10. Анализ эффективности инвестиционной деятельности		Содержание	6	ОК 1- 9 ПК 3.1-3.3/ ЛР 4, 13,14, 22,25
	1	Анализ выполнения плана капитальных вложений на приобретение основных средств. Анализ источников финансирования инвестиционных проектов. Ретроспективная оценка эффективности инвестиций. Анализ эффективности долгосрочных финансовых вложений. Прогнозирование эффективности инвестиционных проектов. Сущность метода наращения. Метод чистой текущей стоимости. Индекс рентабельности. Анализ эффективности лизинговых операций. Эффективность лизинговых операций. Эффективность лизинга у лизингодателя	2	
		Практические занятия	4	
	1	Анализ инвестиционной деятельности	4	
Тема 2.11. Анализ финансового состояния предприятия		Содержание	7	ОК 1- 9 ПК 3.1-3.3/ ЛР 4, 13,14, 22,25
	1	Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия. Анализ финансовой структуры баланса. Величина коэффициента финансового риска. Размещение средств предприятия. Анализ равновесия между активами предприятия и источниками их формирования. Оценка финансовой устойчивости предприятия. Анализ запаса финансовой устойчивости (зоны безубыточности) предприятия. Анализ платежеспособности предприятия на основе показателей ликвидности баланса. Коэффициент быстрой ликвидности. Коэффициент абсолютной ликвидности. Оценка платежеспособности предприятия на основе изучения потоков денежных средств. Общая оценка финансового состояния предприятия. Прогнозирование и разработка моделей финансового состояния субъекта хозяйствования	3	
		Практические занятия	4	

	1	Анализ финансового состояния предприятия	4	
		Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой, поиск информации в интернет-ресурсах, составление таблиц и графиков. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Оформление практических работ 2. Подготовка к зачету	5	
Дифференцированный зачет			1	
Учебная практика Виды работ: - разработка управленческих решений в соответствии с нормами правового регулирования; - планирование деятельности структурного подразделения; - управление конфликтными ситуациями в рамках структурного подразделения; - разработка управленческих решений в соответствии с нормами правового регулирования; - планирование деятельности структурного подразделения; - управление конфликтными ситуациями в рамках структурного подразделения;			36	
Производственная практика (по профилю специальности) (в форме практической подготовки) Виды работ:				
Всего			300	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Организация и руководство производственной деятельностью» и лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация и руководство производственной деятельностью»:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативной документации;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедиа, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

1 Информационных технологий в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической и нормативной документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учебник / Г.Б. Казначевская – Изд. 16-е, стер. – Ростов на/Д : Феникс, 2015. - 347 с.
2. Кибанов А.Я. Управление персоналом: учебное пособие / А.Я. Кибанов. - 6-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. - 202 с.
3. Федорова Н.В. Управление персоналом: учебник / Н.В. Федорова, О.Ю. Менченкова. – М.: КНОРУС, 2016. - 224 с.

Дополнительные источники:

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.aup.ru>.

2. Должности руководителей и служащих, квалификационные характеристики, тарифные разряды : [справ.]. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 579, [1] с.
3. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 2. Ч. 2. – Москва : Книга сервис, 2007. - 320 с.
4. Консультант Плюс : Электронная библиотека студента [Элронный ресурс] : специальное подарочное изд. - Электрон. поисковая прогр. - Б.м.: КонсультантПлюс, 2008. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM): ил., табл.: цв. - (Программа информационной поддержки российской науки и образования КонсультантПлюс : Высшая школа)
5. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов : [с учетом изменений 1/96, 2/99, 3/2002, 4/2004, 5/2005]. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 253 с.
6. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности : учеб. для учащихся сред. спец. учеб. заведений по специальностям "Бухгалтерский учет, анализ и контроль", "Экономика и управление персоналом"/ Г. В. Савицкая. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2006. - 330 с.

Отечественные журналы:

«Лесная индустрия»
«Лесное хозяйство»
«Лесопромышленник»

Профессиональные информационные системы «Консультант Плюс»,
«1С: Предприятие»

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля «Участие в руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения» обеспечивается учебно-методической документацией по всем междисциплинарным курсам.

Изучение гуманитарных, социально-экономических дисциплин, дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей «Разработка и внедрение технологических процессов лесозаготовок», «Разработка и внедрение технологических процессов строительства лесовозных дорог, перевозок лесопродукции», должны предшествовать освоению модуля «Участие в руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения».

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно- педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения» и специальности «Технология лесозаготовок».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Древесиноведение и материаловедение»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Лесное хозяйство», дипломированные специалисты профильных предприятий.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, стажировка в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none">- планирование расстановки кадров в соответствии с компетенциями работника;- изложение плановых заданий персоналу по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции;- обоснование методов контроля за своевременным и качественным выполнением плановых заданий персоналом;- обоснование выбора мотивации работников на выполнение производственных задач.	<i>Тестирование;</i> <i>Экспертная оценка на</i> <i>практическом занятии;</i> <i>Экспертная оценка на</i> <i>практическом занятии;</i> <i>Экспертная оценка на</i> <i>практическом занятии;</i> <i>Квалификационный экзамен помодулю;</i>

<p>ПК2. Участвовать в управлении выполнением поставленных задач в рамках структурного подразделения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение оптимальных вариантов управленческих решений; - изложение выбора оптимального метода контроля за соблюдением производственной и технологической дисциплины; - обоснование выбора варианта выхода из конфликтных ситуаций; - обоснование использования экобиозащитной техники в процессе трудовой деятельности. 	<p><i>Экспертная оценка выполнения практического задания;</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии;</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии;</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии;</i> <i>Квалификационный экзамен помодулю;</i></p>
<p>ПК3. Оценивать и корректировать деятельность структурного подразделения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение анализа информации о деятельности структурного подразделения; - выполнение расчетов и анализа основных технико-экономических показателей деятельности структурного подразделения; - изложение рекомендаций по полученным результатам; - демонстрация навыков ведения учетно-отчетной и рабочей документации; - соблюдение безопасных условий труда для работников структурного подразделения; - демонстрация мероприятий, обеспечивающих безопасные условия труда. 	<p><i>Тестирование;</i> <i>Экспертная оценка выполнения практического задания;</i> <i>Экспертная оценка выполнения практического задания;</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии;</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии;</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии;</i> <i>Квалификационный экзамен помодулю;</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: -повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; -участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; -участие в органах студенческого самоуправления; -портфолио студента	<i>Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио обучающегося.</i>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области участия в руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения; -оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.</i>
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области участия в руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения.	<i>Практические задания на моделирование и решение нестандартных ситуаций.</i>
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.	<i>Подготовка докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</i>
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; -работа с Интернет.	<i>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</i>

<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; -умение работать в группе; -наличие лидерских качеств; -участие в студенческом самоуправлении; -участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях.</p>	<p><i>Наблюдение за ролью обучающихся в группе, оценка содержания портфолио.</i></p>
<p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p><i>-Деловые игры- моделирование социальных профессиональных ситуаций; -мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; -портфолио.</i></p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; -самостоятельный профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); -составление резюме; -посещение дополнительных занятий: -уровень профессиональной зрелости.</p>	<p><i>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; -открытые защиты творческих и проектных работ;</i></p>
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-анализ инноваций в области участия в руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения;</p>	<p><i>-Семинары; -конкурсы профессионального мастерства; -олимпиады</i></p>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<i>Дата изменения</i>	<i>Содержание изменения</i>	<i>Причина изменения</i>

Приложение 1.4
к ОПОП по профессии
35.02.02 Технология лесозаготовок

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности
35.02.02 Технология лесозаготовок
(базовый уровень).

Рабочая учебная программа профессионального модуля
ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих

Красноборск
2022

Рабочая учебная программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 835.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Разработчики:

Забегаяев С.В. – заместитель директора по учебно – производственной работе ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум»;

Федосеев Н.Б. - преподаватель спецдисциплин ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум»;

Шестаков В.С. - преподаватель спецдисциплин ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Рекомендована к утверждению методической комиссией ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» по специальности «Технология лесозаготовок»

Заключение методической комиссии № _____ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	97
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	99
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	102
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	186
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	192

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок (базовой подготовки) в части освоения основного вида деятельности (ВД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и в соответствии с профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 04.01 Управлять тракторами различных конструкций при транспортировке грузов;

ПК 04.02 Управлять лесозаготовительными и трелевочными машинами оснащенными навесным технологическим оборудованием при подборке, погрузке, сортировке и транспортировке древесины на лесосеках и верхних лесоскладах;

ПК 04.03 Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным технологическим оборудованием при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса, обрезке сучьев, раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах;

ПК 04.04. Управлять грузовым автомобилем при перевозке грузов;

ПК 04.05. Управлять манипулятором.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области лесозаготовок при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления тракторами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием;
- выполнения отдельных операций или комплекса операций по подбору, сортировке, погрузке и перевозке древесины на лесосеках и верхних лесоскладах;
- выполнения отдельных операций или комплекса операций по валке леса, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах
- перевозки грузов на автомобильном подвижном составе;

уметь:

- транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах;
- осуществлять погрузку и штабелевку древесины на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах;
- осуществлять пуск и остановку применяемых машин, механизмов и оборудования, определять и устранять неисправности;
- осуществлять техническое обслуживание и ремонт машин и применяемого оборудования;

знать:

- устройство, принцип работы двигателя и правила его регулировки;
- устройство пневмо-, гидро- и электрооборудования трелевочной машины технические условия на регулирование узлов и механизмов трелевочных машин их эксплуатационные данные;
- правила движения и транспортировки грузов по пересеченной местности и в полевых условиях;
- правила и способы оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим;
- методы и средства обеспечения безопасности при управлении и обслуживании лесозаготовительных машин и оборудования, правила ликвидации аварий;
- агрегатные лесосечные машины, выполняемые операции, рабочее оборудование, правила эксплуатации, базовые тракторы для монтажа рабочего оборудования;
- способы выполнения лесосечных работ;
- правила движения и транспортировки на промежуточных лесоскладах, на лесосеках трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей;
- основные виды топлива и сорта горюче - смазочных материалов;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1194 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1194 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 834 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 360 часов;
- учебной и производственной практики – 252 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
Разработка и внедрение технологических процессов лесозаготовок	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПК 4.1	Управлять тракторами различных конструкций при транспортировке грузов;
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Принимать решения в стандартных нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.2	Управлять лесозаготовительными и трелевочными машинами оснащенными навесным технологическим оборудованием при подборке, погрузке, сортировке и транспортировке древесины на лесосеках и верхних лесоскладах
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Принимать решения в стандартных нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 4.3	Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным технологическим оборудованием при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса, обрезке сучьев, раскряжке на лесосеках и верхних лесоскладах
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Принимать решения в стандартных нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 04.04 – ПК 4.5	Управлять грузовым автомобилем при перевозке грузов; Управлять манипулятором
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Принимать решения в стандартных нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 18 Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края

ЛР 21 Воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной

ЛР 22 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

ЛР 25 Развитие умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Выполнение работ по профессии «Тракторист»	309	128	64	109	36	36
	Раздел 2. Выполнение работ по профессии «Машинист трелевочной	459	234	117	117	36	72

	машины»						
	Раздел 3. Выполнение работ по профессиям «Водитель автомобиля», «Оператор манипулятора»	426	220	110	134	36	36
	Всего:	1194	582	291	360	108	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Осваиваемые компетенции/формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
1	2	3	4
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	1194	
Раздел 1	Выполнение работ по профессии "Тракторист"	309	
МДК 04.01	«Устройство, техническое обслуживание и ремонт тракторов»	57	
Тема 1.1 Классификация и общее устройство тракторов.	Содержание учебного материала	6	ОК 1- 9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14,16, 18, 21,22,25
	1 Классификация тракторов. Основные сборочные единицы. Понятие о тяговых качествах тракторов. Технические характеристики тракторов.	3	
	Практические занятия		
	1 Технические характеристики тракторов.	3	
Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Углубленное изучение устройства тракторов.	4		

	Содержание учебного материала	12	
Тема 1.2 Двигатели тракторов.	<p>1</p> <p>Понятие о двигателе внутреннего сгорания. Общее устройство двигателя. Основные понятия и определения. Рабочий цикл двигателя. <i>Кривошипно – шатунный механизм.</i> Назначение, устройство, принцип работы кривошипно – шатунного механизма. Основные неисправности кривошипно - шатунного механизма, их признаки и способы устранения.</p> <p><i>Распределительный и декомпрессионный механизмы.</i> Назначение, устройство, принцип работы распределительного и декомпрессионного механизмов. Основные неисправности распределительного и декомпрессионного механизмов, их признаки и способы устранения.</p> <p><i>Система охлаждения двигателей.</i> Классификация и схемы работы систем охлаждения. Назначение, устройство, принцип работы системы охлаждения. Основные неисправности системы охлаждения, их признаки и способы устранения. Охлаждающие жидкости, их характеристика и применение. Воздушное охлаждение двигателей.</p> <p><i>Смазочная система двигателей.</i> Общие сведения о трении и смазочных материалах. Масла, применяемые для смазывания деталей, их марки. Классификация систем смазывания двигателей. Схемы смазочных систем. Назначение, устройство и принцип работы смазочной системы. Основные неисправности смазочной системы, их признаки и способы устранения.</p> <p>Охрана окружающей среды от загрязнения смазочными материалами</p> <p><i>Система питания двигателей.</i> Смесеобразование в двигателях и горение топлива. Схемы работы систем питания. Необходимость очистки воздуха; способы очистки. Воздухоочистители и их классификация.</p> <p>Турбокомпрессоры. Топливные баки и фильтры. Форсунки и топливопроводы.</p> <p>Топливные насосы высокого давления. Привод топливного насоса. Установка топливного насоса, регулировка угла опережения подачи топлива. Карбюрация. Простейший карбюратор, состав горючей смеси.</p> <p>Принцип действия регуляторов.</p>	6	<p>ОК 1- 9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14,16, 18, 21,22,25</p>

	Основные неисправности системы питания двигателей, их признаки и способы устранения. Марки топлива, применяемого для двигателей.		
	Практические занятия		6
	1 Кривошипно-шатунный механизм тракторных двигателей		2
	2 Распределительный механизм тракторных двигателей		1
	3 Система охлаждения тракторных двигателей		1
	4 Смазочная система тракторных двигателей		1
	5 Система питания тракторных двигателей		1
	Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Углубленное изучение устройства тракторов.		6
	Содержание учебного материала		16
Тема 1.3. Шасси тракторов.	1 <i>Трансмиссия.</i> Назначение и классификация трансмиссий. Схемы трансмиссии. Механические трансмиссии. Понятие о гидромеханической трансмиссии. Типовые схемы сцеплений. Назначение, устройство, принцип работы сцеплений. Основные неисправности, их признаки и способы устранения. <i>Коробки передач, раздаточные коробки, ходоуменьшители.</i> Общие сведения и классификация коробок передач. Основные детали и элементы коробок передач. Назначение, устройство, принцип работы. Основные неисправности, их признаки и способы устранения. Масла, применяемые для смазывания коробок передач, раздаточных коробок и ходоуменьшителей, их марки. <i>Промежуточные соединения и карданные передачи.</i> Назначение, устройство, принцип работы. Основные неисправности, их признаки и способы устранения. Масла для смазывания промежуточных соединений карданных передач, их марки. <i>Ведущие мосты трактора.</i> Главная передача. Дифференциал и валы ведущих колес, Ведущие мосты колесных тракторов. Ведущие мосты гусеничных тракторов. Механизм поворота гусеничных тракторов. Приводы механизмов поворота гусеничных тракторов. Масла,		8
			ОК 1- 9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14,16, 18, 21,22,25

	<p>применяемые для смазывания ведущих мостов тракторов, их марки.</p> <p><i>Ходовая часть тракторов.</i> Основные элементы ходовой части. Общие сведения о несущих системах. Назначение, устройство, принцип работы. Передние мосты колесного трактора. Подвески колесного трактора. Колесный двигатель. Колеса.</p> <p>Масла и смазки, применяемые для смазывания ходовой части тракторов, их марки.</p> <p><i>Рулевое управление.</i> Назначение, устройство, принцип работы рулевого управления. Основные неисправности и способы их устранения.</p> <p><i>Тормозные системы колесных тракторов.</i> Назначение, устройство, принцип работы. Основные неисправности и способы их устранения.</p> <p><i>Гидроприводы тракторов.</i> Механизм навески трактора. Назначение, устройство, принцип работы. Регулировка механизма навески. Основные неисправности, их признаки и способы устранения.</p> <p>Рабочие жидкости, применяемые в гидравлической системе, их марки.</p> <p><i>Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов.</i> Вал отбора мощности (ВОМ). Механизмы управления. Расположение ВОМ у изучаемых марок тракторов. Механизмы включения ВОМ.</p> <p>Кабина, кузов и платформа. Рабочее место тракториста, защита от шума и вибраций. Вентиляция кабины.</p> <p>Влияние технического состояния дополнительного оборудования на безопасность движения.</p> <p><i>Тракторные прицепы.</i> Устройство, назначение техническая характеристика прицепа. Основные требования безопасности при работе с прицепными приспособлениями и устройствами.</p>		
	Практические занятия	8	
1	Сцепление тракторов	2	
2	Коробки передач тракторов	1	
3	Ведущие мосты колесных тракторов	1	
4	Ходовая часть рулевого управления колесных тракторов	1	
5	Тормозные системы колесных тракторов	1	
6	Гидропривод и рабочее оборудование тракторов	1	
7	Тракторные прицепы	1	
	Самостоятельная работа при изучении темы	6	

	Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Углубленное изучение устройства тракторов.			
Тема 1.4 Электрооборудование тракторов.	Содержание учебного материала	4	ОК 1- 9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14,16, 18, 21,22,25	
	1	Источники электрической энергии. Назначение, устройство, принцип работы Основные неисправности, их признаки и способы устранения. Система зажигания. Назначение, устройство, принцип работы. Основные неисправности, их признаки и способы устранения. Электрические стартеры и пусковые подогреватели. Назначение, устройство, принцип работы. Основные неисправности, их признаки и способы устранения. Приборы освещения и контроля, вспомогательное оборудование. Назначение, устройство, принцип работы. Основные неисправности, их признаки и способы устранения. Схемы электрооборудования тракторов.		2
		Практические занятия		
	1	Электрооборудование тракторов		2
		Самостоятельная работа при изучении темы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой 1. Углубленное изучение устройства тракторов.		3
Экзамен		6		
МДК 04.02 «Правила дорожного движения и основы управления тракторами»		180	ОК 1- 9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14,16, 18, 21,22,25	
1. Правила дорожного движения		48		
Тема 1.1. Общие положения.	Содержание учебного материала	4		
	1.	Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Обязанности участников дорожного движения и лиц, уполномоченных регулировать движение. Порядок ввода ограничений в дорожном движении. Документы, которые тракторист обязан иметь при себе и представлять для проверки работникам милиции, Гостехнадзора и их внештатным сотрудникам.	2	

		Обязанности тракториста перед выездом и в пути. Обязанности трактористов, причастных к дорожно-транспортному происшествию.		
	Практические занятия		2	
	1.	1. Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов, стендов. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.		
	Самостоятельная работа при изучении темы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой 1. Углубленное изучение обязанностей тракториста		4	
Тема 1.2 Дорожные знаки	Содержание учебного материала		8	
	1.	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия тракториста при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия тракториста в соответствии с требованиями знаков приоритета. Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия тракториста в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков. Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия тракториста в соответствии с	4	ОК 1-9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25

		требованиями предписывающих знаков. Исключения. Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака. Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия тракториста в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения. Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.		
	Практические занятия		4	
	1.	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой. Ознакомление с действиями тракториста в конкретных условиях дорожного движения.		
	Самостоятельная работа при изучении темы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой 1. Выучить названия дорожных знаков		8	
Тема 1.3 Дорожная разметка и её характеристики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия тракториста в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки	1	ОК 1-9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
	Практические занятия		1	

	1.	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой. Ознакомление с действиями тракториста в конкретных условиях дорожного движения. Зачёт.		
	Самостоятельная работа при изучении темы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой 1. Выучить названия дорожной разметки		2	
Тема 1.4 Порядок движения, остановка и стоянка самоходных машин	Содержание учебного материала		12	
	1.	Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Включение ближнего света фар в светлое время суток. Аварийная ситуация и ее предупреждение. Опасные последствия несоблюдения правила подачи предупредительных сигналов. Начало движения, изменение направления движения. Обязанности тракториста перед началом движения, перестроением и другим изменениям направления движения. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Порядок движения задним ходом. Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования. Скорость движения и дистанция. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах. Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции. Встречный разъезд. Встречный разъезд на узких участках дорог. Опасные последствия несоблюдения встречного разъезда. Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки трактора на стоянку. Длительная стоянка вне населенных пунктов. Меры предосторожности при постановке трактора на стоянку. Места, где остановка и	6	ОК 1-9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25

		стоянка запрещена. Опа Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки.		
	Практические занятия		6	
	1.	Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие. Зачёт.		
	Самостоятельная работа при изучении темы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой 1. Выучить сигналы, подаваемые трактористом 2. Перечислить места, где запрещены: обгон, остановка, стоянка.		10	
Тема 1.5 Регулирование дорожного движения	Содержание учебного материала		4	
		Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия трактористов в соответствии с этими сигналами. Практическое занятие по темам 4-5. Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие. Ознакомление с действиями тракториста в конкретных условиях дорожного движения.	2	ОК 1-9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
	Практические занятия		2	
	1.	Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических		

		средств обучения, макетов, стендов и т.д.		
	2.	Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой		
	3.	Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие. Ознакомление с действиями тракториста в конкретных условиях дорожного движения. Зачёт.		
	Самостоятельная работа при изучении темы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой 1. Выучить сигналы, подаваемые регулировщиком		4	
Тема 1.6 Проезд перекрестков	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
	1.	Общие правила проезда перекрестков. Нерегулируемые перекрестки. Перекрестки неравнозначных и равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных и равнозначных дорог. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. Действия тракториста в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.д.) и при отсутствии знаков приоритета.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов, стендов. Зачёт.		
	Самостоятельная работа при изучении темы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой 1. Повторить особенности движения тракторов и самоходных машин		4	

	по дорогам общего пользования		
Тема 1.7. Проезд пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	Содержание учебного материала		4
	1.	<p>Обязанности тракториста, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу или транспортному средству, имеющему опознавательный знак «Перевозка детей».</p> <p>Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов.</p> <p>Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах.</p> <p>Порядок движения транспортных средств.</p> <p>Правила остановки тракторов перед переездом.</p> <p>Обязанности тракториста при вынужденной остановке на переезде.</p> <p>Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.</p> <p>Случаи, требующие согласования условий движений через переезд с начальником дистанции пути железной дороги.</p> <p>Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок и железнодорожных переездов.</p> <p>Развитие навыков прогнозирования в ситуациях, характеризующихся признаком ограниченного обзора.</p> <p>Действия тракториста при вынужденной остановке на железнодорожном переезде.</p> <p>Ознакомление с действиями тракториста в конкретных условиях дорожного движения</p>	2
	Практические занятия		2
	1.	<p>Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Развитие навыков прогнозирования в ситуациях, характеризующихся признаком ограниченного обзора. Действия тракториста при вынужденной остановке на железнодорожном переезде. Ознакомление с действиями</p>	

		тракториста в конкретных условиях дорожного движения. Зачёт.		
	Самостоятельная работа при изучении темы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой 1. Углубленное изучение статистики ДТП на пешеходных переходах и ЖД переездах		4	
Тема 1.8. Техническое состояние и оборудование трактора.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
	1.	Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация трактора. Неисправности, при возникновении которых тракторист должен принять меры к их устранению, а если это невозможно – следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Опасные последствия эксплуатации трактора с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.	4	
	Самостоятельная работа при изучении темы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой 1. Углубленное изучение условий, при которых запрещена эксплуатация тракторов		4	
Тема 1.9. Номерные, опознавательные знаки, предупредительные устройства, надписи и обозначения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Регистрация (перерегистрация) трактора. Требования к оборудованию трактора номерными и опознавательными знаками, предупредительными устройствами. Опасные последствия несоблюдения правил установки опознавательных знаков и предупредительных устройств.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов, стендов.		

		Зачёт.		
	Самостоятельная работа при изучении темы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой 1. Изучить разновидности опознавательных знаков		2	
Тема 1.10. Правила движения и транспортировки грузов по пересеченной местности и в полевых условиях.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общие требования безопасности. Оформление допуска самостоятельной работе. Обязанности тракториста на трелевке и вывозке леса. Правила обмена сигналами между рабочими. Дорожные знаки, рогатки (шлагбаумы), ограничивающие проезд транспорта и хождение людей на лесосеке. Подготовка волоков. Техническое состояние лесовозных дорог (магистраль, ветки, усы). Транспортные пути. Техническое состояние сооружений (мостов, лотков и т.п.) Условия прекращения работы при возникновении опасности. Требования безопасности перед началом работы. Требования безопасности во время работы. Особые условия движения. Трелевка по склонам, в горных условиях. Правила выполнения погрузочных работ. Требования безопасности по окончании работы.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Действия тракториста при движении и транспортировке грузов. Зачёт.		
	Самостоятельная работа при изучении темы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой 1. Повторить обязанности тракториста на трелевке и вывозке леса		6	

2. Основы управления и безопасность движения		20	ОК 1-9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25	
Тема 2.1. Техника управления трактором	Содержание учебного материала	2		
1.	Посадка тракториста. Оптимальная рабочая поза. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Типичные ошибки при выборе рабочей позы. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Подача сигналов, включение систем очистки, обмыва и обдува ветрового стекла, обогрева ветрового, бокового и заднего стекол, очистки фар, аварийной сигнализации, регулирование системы отопления и вентиляции, приведение в действие и освобождение стояночной тормозной системы. Действия при срабатывании аварийных сигнализаторов, аварийных показаниях приборов. Приемы действия органами управления.	1		
Практические занятия		1		
1.	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Действия тракториста			
Тема 2.2. Дорожное движение	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25	
	1.	Эффективность, безопасность и экологичность дорожно-транспортного процесса. Факторы, влияющие на безопасность. Квалификация тракториста в обеспечении безопасности дорожного движения. Обеспечение безопасности и экологичности дорожного движения. Требования по безопасности движения, предъявляемые к тракторам.		1
	Практические занятия			1
	1.	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Действия тракториста при обнаружении неисправности		

Тема 2.3. Психофизиологические и психические качества тракториста	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
	1.	Зрительное восприятие. Поле зрения. Восприятие расстояния	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Действия тракториста		
Тема 2.4. Эксплуатационные показатели тракторов	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
	1.	Показатели эффективного и безопасного выполнения работ: габаритные размеры, параметры массы, устойчивость против опрокидывания, бокового скольжения, топливная экономичность, приспособленность к различным условиям эксплуатации, надежность.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Действия тракториста		
Тема 2.5. Действия тракториста в нештатных (критических) режимах движения	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ОК 1-9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
	1.	Действия тракториста при возгорании трактора, при падении в воду, попадания провода электролинии высокого напряжения на трактор, при ударе молнии. Понятие об эффективности управления. Безопасность – условие эффективной работы трактора.	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Действия тракториста при обнаружении неисправности		

Тема 2.6 Дорожные условия и безопасность движения	Содержание учебного материала		2
	1.	Влияние дорожных условий на движение. Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледовым переправам. Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы.	2
Тема 2.7 Дорожно-транспортные происшествия	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие о дорожно-транспортной ситуации и дорожно-транспортном происшествии. Классификация дорожно-транспортных происшествий. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий: нарушения Правил дорожного движения, неосторожные действия участников движения, выход трактора из повиновения тракториста, техническая неисправность трактора и другие. Причины, связанные с трактористом: низкая квалификация, переутомление, сон за рулем, несоблюдение режима труда и отдыха. Условия возникновения дорожно-транспортных происшествий: состояние трактора и дороги, наличие средств регулирования дорожного движения и другие условия. Активная, пассивная и экологическая безопасность трактора. Контроль за безопасностью дорожного движения.	2
	Практические занятия		2
	1.	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Действия тракториста	
Тема 2.8 Безопасная эксплуатация трактора	Содержание учебного материала		4

	1.	Безопасная эксплуатация трактора и ее зависимость от технического состояния механизмов и сборочных единиц машины. Требования к состоянию ходовой части трактора. Требования к состоянию системы электрооборудования. Требования к техническому состоянию двигателя, влияющих на безопасную эксплуатацию трактора. Требования безопасности при опробовании технологического оборудования. Требования безопасности при обслуживании трактора. Экологическая безопасность. Правила производства работ при перевозке грузов.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Действия тракториста. Зачёт.		
	Самостоятельная работа при изучении темы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой 1. Углубленное изучение требований безопасности при работе на тракторе		20	
3. Правовая ответственность тракториста			6	ОК 1-9 ПК 4.1/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
Тема 3.1 Административная ответственность	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие об административной ответственности. Административные правонарушения. Виды административных правонарушений. Понятия и виды административного воздействия: предупреждение, штраф, лишение права управления трактором. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения.		
Тема 3.2 Уголовная ответственность	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие об уголовной ответственности. Понятие и виды транспортных преступлений. Характеристика транспортных преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Виды наказаний. Уголовная ответственность за преступления при эксплуатации трактора. Условия наступления уголовной ответственности.		

Тема 3.3 Гражданская ответственность	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность.		
Тема 3.4 Правовые основы охраны природы	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Органы, регулирующие отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.		
Тема 3.5 Право собственности на трактор, самоходную машину	Содержание учебного материала		1	
	1	Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности на трактор. Налог владельца трактора. Документация на трактор.		
Тема 3.6 Страхование тракториста и трактора	Содержание учебного материала		1	
	1	Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы. Понятие «потеря товарного вида». Зачёт.		
	Самостоятельная работа при изучении темы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой 1. Работа с нормативными документами		6	
4. Первая помощь			16	ОК 1-9 ПК 4.1/
Тема 4.1 Организационно-правовые аспекты	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-	2	

оказания первой помощи		транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативная правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.		ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
Тема 4.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР); техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи	2	

		при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.		
	Практические занятия		2	
	1	Оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего; отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания; отработка приемов закрытого массажа сердца; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего.		
Тема 4.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Содержание учебного материала		4	
	1	Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-; транспортном происшествии; особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии,	2	

		<p>признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи.</p>		
		Практические занятия	2	
1		Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в		

		<p>дорожно-транспортном происшествии с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей; отработка приемов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий); отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.</p>		
<p>Тема 4.4. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>6</p>	
	<p>1</p>	<p>Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; виды ожогов при дорожно-транспортном происшествии, их признаки; понятие о</p>	<p>2</p>	

		поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при дорожно-транспортном происшествии; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу		
	Практические занятия		4	
	1	Наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи)		
	Самостоятельная работа при изучении темы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой 1. Изучить состав автомобильной аптечки		16	
Экзамен			6	
Самостоятельная работа при изучении МДК.04.01 и МДК 04.02, выполнение работ по профессии «Тракторист» Повторение учебного материала с использованием конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Поиск необходимой информации с использованием ИНТЕРНЕТ. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций			90	

преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа по подготовке к комплексному экзамену, зачету, дифференцированному зачету. Тематика домашних заданий - сравнительные технические характеристики двигателей; - изучение правил дорожного движения.			
Учебная практика при проведении МДК 04.01 и МДК 04.02 Виды работ - ознакомление с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; - управление тракторами; - перевозка грузов, работа с навесным оборудованием.		36	
Производственная практика при проведении МДК 04.01 и МДК 04.02 Виды работ: - самостоятельная работа в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями; - выполнение работ по разборке-сборке, выявлению неисправностей и ремонту механизмов и узлов; - выявление и устранение неисправностей в работе механизмов и узлов; - перевозка грузов, работа с навесным оборудованием.		36	
Раздел 2. Выполнение работ по профессии «Машинист трелевочной машины»		459	
МДК.04.03 Выполнение работ по профессии «Машинист трелевочной машины»		162	
Часть 1 «Устройство и техническое обслуживание форвардера»		64	
Тема 1.1. Устройство многооперационных лесозаготовительных машин	Содержание учебного материала	36	ОК 1-9 ПК 4.2/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
	1. Назначение, классификация лесозаготовительных машин, основные технические характеристики.	20	
	2. Назначение, общее устройство бесчokerных машин, технические характеристики.		
	3. Устройство технологического оборудования бесчokerных машин. Порядок работы.		
	4. Устройство гидросистемы бесчokerных трелевочных машин. Принцип действия.		
	5. Технологические режимы работы.		
	6. Обеспечение мер безопасности при работе.		
	7. Неисправности гидросистем их определение и устранение.		
	8. Технологические схемы работы и правила перемещения машин на лесосеке.		

	9.	Меры безопасности при работе.		
	10	Меры безопасности по окончании работ.		
	Лабораторные работы		8	
	1.	Технологическое оборудование бесчokerных трелевочных машин.		
	2.	Технологическое оборудование форвардеров.		
	3.	Гидравлическая система форвардеров.		
	Практические занятия		8	
	1.	Изучить крепление элементов технологического оборудования и разобрать и собрать, на составные части захват.		
	2.	Гидравлическое оборудование бесчokerных трелевочных машин. Разобрать и собрать гидронасос, распределитель.		
	3.	Разборка и сборка элементов технологического оборудования.		
	4.	Разборка и сборка элементов гидросистемы форвардера.		
	5.	Экскурсия на лесозаготовительном предприятии.		
Тема 1.2. Лесозаготовительные машины с электронными системами управления	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 4.2/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
	1.	История развития лесозаготовительных компаний. Виды машин.		
	2.	Назначение, общее устройство и технические характеристики форвардеров		
	3.	Система управления машинами MaxiForwarder.		
Тема 1.3. Устройство двигателя	Содержание учебного материала		12	
	1.	Общее устройство, технические характеристики двигателей Sisu Diesel.	4	
	2.	Кривошипно-шатунный и распределительный механизмы двигателя.		
	3.	Система смазывания двигателя.		
	4.	Система охлаждения.		
	5.	Система питания.		
	6.	Электрооборудование машины.		
	Лабораторные работы		4	

	1.	Кривошипно-шатунный и распределительные механизмы.	4		
	2.	Система охлаждения и система смазывания.			
	3.	Система питания двигателя.			
	4.	Электрооборудование			
	Практические занятия				
	1.	Разборка и сборка головки блока цилиндров, регулировка клапанов.			
	2.	Разборка и сборка агрегатов системы охлаждения и системы смазывания.			
	3.	Разборка и сборка агрегатов системы питания.			
4.	Разборка и сборка агрегатов электрооборудования.				
Тема 1.4. Трансмиссия машин	Содержание учебного материала		6	ОК 1-9 ПК 4,2/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25	
	1.	Общее устройство трансмиссии, составные части их назначение и порядок работы.	2		
	2.	Раздаточная коробка, карданная передача.			
	3.	Ведущие мосты.			
	4.	Колеса, гусеницы, правила их эксплуатации			
	5.	Тормозная система машины.			
	Лабораторные работы		2		
	1.	Гидравлическая часть трансмиссии.			
	2.	Механическая часть трансмиссии.			
	3.	Тормозная система машины.			
	Практические занятия		2		
	1.	Разборка и сборка аксиально-поршневого насоса.			
	2.	Механическая часть трансмиссии. (насос-мотор). Разборка, сборка агрегатов трансмиссии (раздаточная коробка, главные передачи).			
3.	Разборка, сборка агрегатов тормозной системы. (Тормозные цилиндры, тормозные механизмы).				
Тема 1.5. Гидроманипулятор	Содержание учебного материала		8		
	1.	Назначение, общее устройство манипуляторов CRF, технические характеристики.	4		
	2.	Механизм поворота манипулятора, ротор, захват.			
	3.	Гидравлическая система манипулятора (рабочая гидравлика)			

	Лабораторные работы	2	
	1. Устройство манипулятора.		
	2. Гидросистема манипулятора		
	Практические занятия	2	
	1. Гидроманипулятор. Расположение и соединения всех составных частей.		
	2. Разборка-сборка элементов гидросистемы манипулятора (Фильтры, гидроцилиндры, насосы, распределители).		
Часть 2 Техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин		18	
Тема 1.1. Техническое обслуживание и ремонт многооперационных машин	Содержание учебного материала	8	ОК 1-9 ПК 4.2/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
	1. Назначение технического обслуживания, периодичность и виды. Меры безопасности	4	
	2. Техническое обслуживание и ремонт технологического оборудования бесчokerных трелевочных машин.		
	3. Техническое обслуживание и ремонт гидравлической системы бесчokerных машин.		
	4. Техническое обслуживание и ремонт технологического оборудования форвардера.		
	Лабораторные работы	2	
	Техническое обслуживание и ремонт технологического бесчokerных машин		
	Техническое обслуживание и ремонт гидросистемы бесчokerных трелевочных машин.		
	Техническое обслуживание и ремонт технологического оборудования форвардеров.		
	Практические занятия	2	
	1. Разборка-сборка, ремонт, регулировочные работы технологического оборудования бесчokerных машин.		
	2. Обслуживание гидросистемы (Замена масла, регулировочные работы) и ремонт гидроаппаратуры.		
	3. Смазка шарнирных соединений технологического оборудования. Замена подшипников скольжения.		

	4.	Порядок и периодичность замены масла в гидросистеме. Регулировка предохранительных клапанов.		
Тема 1.2. Техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин с электронной системой управления	Содержание учебного материала		10	ОК 1-9 ПК 4,2/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
	1.	Назначение и периодичность технического обслуживания.	6	
	2.	Техническое обслуживание машины при ежесменном ТО.		
	3.	Техническое обслуживание машины и ремонт через 25 часов.		
	4.	Техническое обслуживание и ремонт через 50 часов.		
	5.	Техническое обслуживание и ремонт через 100 часов.		
	6.	Техническое обслуживание и ремонт через 250 часов.		
	7.	Техническое обслуживание и ремонт через 500 часов.		
	8.	Техническое обслуживание и ремонт через 1000 часов.		
	9.	Техническое обслуживание и ремонт через 2000 часов.		
	10.	Техническое обслуживание и ремонт через год, обслуживание		
	Лабораторные работы		2	
	1.	Техническое обслуживание и ремонт через 25, 50 часов.		
	2.	Техническое обслуживание и ремонт через 100, 250 часов.		
	3.	Техническое обслуживание и ремонт через 500, 1000 часов.		
	4.	Техническое обслуживание и ремонт через 2000 часов работы.		
	Практические занятия		2	
1.	Смазка элементов манипулятора, обслуживание приборов двигателя			
2.	Замена масла в двигателе, замена топливных и масляных фильтров			
3.	Порядок замены масла в агрегатах трансмиссии.			
4.	Замена масла в гидробаке гидросистемы.			
Часть 3 «Основы управления форвардером»			26	ОК 1-9 ПК 4,2/ ЛР 4,10
Тема 1.1 Техника управления лесозаготовительными машинами	Содержание учебного материала		22	

	1	Контроль за соблюдением безопасности при управлении рабочим оборудованием. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия машиниста по применению: световых и звуковых сигналов; включению систем очистки, обдува и обогрева стекол; очистки фар; включению аварийной сигнализации, регулированию систем обеспечения комфортности. Действия при аварийных показаниях приборов.	8	13,14, 16,18, 21,22, 25
	2	Общий комплекс технологических операций на многооперационных машинах. Приемы выполнения операций технологического цикла включающие в себя: зажим; срезание, сталкивание и подтаскивание дерева в зону обработки к волоку; обрезку сучьев и раскряжевку. Работа на харвестере в режиме процессора. Выполнение операций по рациональной раскряжёвки с использованием компьютера. Порядок обработки деревьев с одной стоянки. Способы выполнения операций с соблюдением лесохозяйственных и экологических требований.		
	Практические занятия		14	
	1	Посадка машиниста на рабочем месте. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Приемы действия органами управления. Пуск двигателя. Прогрев двигателя.		
Тема 1.2 Правила движения и транспортировки грузов	Содержание учебного материала		4	
	1.	Начало движения. Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых участках лесосек. Требования правил при движении машины по дорогам общего пользования. Движение форвардера по волоку на холостом ходу. Подъезд форвардера к сортиментам. Подбор и разгрузка сортиментов с помощью манипулятора. Сортировка сортиментов по штабелям. Перемещение машины между штабелями на погрузочном		

		пункте. Правила укладки сортиментов в штабель или лесовозный транспорт. Особенности передвижения машины на колёсной и гусеничной базе по лесосеке в зависимости от технологической карты на её разработку.		
Самостоятельная работа при изучении МДК.04.03		Выполнение работ по профессии «Машинист трелевочной машины». Повторение учебного материала с использованием конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Поиск необходимой информации с использованием ИНТЕРНЕТ. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа по подготовке к комплексному экзамену, зачету, дифференцированному зачету. Тематика домашних заданий - сравнительные технические характеристики двигателей; - изучение видов современной лесозаготовительной техники; - изучение современных технологий механизации лесосечных работ;	54	
МДК.04.04		Выполнение работ по профессии «Машинист трелевочной машины»	189	
Часть 1 «Устройство и техническое обслуживание харвестера»;			64	ОК 1-9 ПК 4.3/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
Тема 1.1. Устройство многооперационных лесозаготовительных машин	Содержание учебного материала		28	
	1.	Назначение, классификация лесозаготовительных машин, основные технические характеристики.	10	
	2.	Технологические режимы работы.		
	3.	Обеспечение мер безопасности при работе.		
	4.	Неисправности гидросистем их определение и устранение.		
	5.	Технологические схемы работы и правила перемещения машин на лесосеке.		
	6.	Меры безопасности при работе.		
	7.	Меры безопасности по окончании работ.		
	Лабораторные работы		8	
	1.	Технологическое оборудование харвестеров.		
	2.	Гидравлическая система харвестеров.		
Практические занятия		10		
1.	Изучить крепление элементов технологического			

		оборудования агрегата.	
	2.	Разобрать и собрать гидронасос, распределитель.	
	3.	Разборка и сборка элементов технологического оборудования.	
	4.	Разборка и сборка элементов гидросистемы харвестеров.	
	5.	Экскурсия на лесозаготовительном предприятии.	
Тема 1.2. Лесозаготовительные машины с электронными системами управления	Содержание учебного материала		2
	1.	История развития лесозаготовительных компаний. Виды машин.	
	2.	Назначение, общее устройство и технические характеристики харвестеров	
	3.	Система управления машинами MaxiXplorer, TimberMatic	
Тема 1.3. Устройство двигателя	Содержание учебного материала		6
	1.	Общее устройство, технические характеристики двигателей Sisu Diesel.	2
	2.	Кривошипно-шатунный и распределительный механизмы двигателя.	
	3.	Система смазывания двигателя.	
	4.	Система охлаждения.	
	5.	Система питания.	
	6.	Электрооборудование машины.	
	Лабораторные работы		2
	1.	Кривошипно-шатунный и распределительные механизмы.	
	2.	Система охлаждения и система смазывания.	
	3.	Система питания двигателя.	
	4.	Электрооборудование	
	Практические занятия		2
	1.	Разборка и сборка головки блока цилиндров, регулировка клапанов.	
	2.	Разборка и сборка агрегатов системы охлаждения и системы смазывания.	
	3.	Разборка и сборка агрегатов системы питания.	

	4.	Разборка и сборка агрегатов электрооборудования.	
Тема 1.4. Трансмиссия машин	Содержание учебного материала		6
	1.	Общее устройство трансмиссии, составные части их назначение и порядок работы.	2
	2.	Раздаточная коробка, карданная передача.	
	3.	Ведущие мосты.	
	4.	Колеса, гусеницы, правила их эксплуатации	
	5.	Тормозная система машины.	
	Лабораторные работы		2
	1.	Гидравлическая часть трансмиссии.	
	2.	Механическая часть трансмиссии.	
	3.	Тормозная система машины.	
	Практические занятия		2
	1.	Разборка и сборка аксиально-поршневого насоса.	
	2.	Механическая часть трансмиссии. (насос-мотор). Разборка, сборка агрегатов трансмиссии (раздаточная коробка, главные передачи).	
	3.	Разборка, сборка агрегатов тормозной системы. (Тормозные цилиндры, тормозные механизмы).	
Тема 1.5. Гидроманипулятор	Содержание учебного материала		6
	1.	На значение, общее устройство манипуляторов CRF, технические характеристики.	2
	2.	Механизм поворота манипулятора, ротор, захват.	
	3.	Гидравлическая система манипулятора (рабочая гидравлика)	
	Лабораторные работы		2
	1.	Устройство манипулятора.	
	2.	Гидросистема манипулятора	
	Практические занятия		2
	1.	Гидроманипулятор. Расположение и соединения всех составных частей.	
	2.	Разборка-сборка элементов гидросистемы манипулятора (Фильтры, гидроцилиндры, насосы, распределители).	

Тема 1.6 Технологическое оборудование харвестера.	Содержание		16	
	1.	Назначение харвестера, общее устройство, технические характеристики.	8	
	2.	Система управления MaxiHarvester.		
	3.	Гидроманипулятор, его составные части, механизмы.		
	4.	Харвестерная головка (Агрегат). Технические характеристики, общее устройство.		
	5.	Механизмы пиления, подачи и обрезки.		
	6.	Гидравлическая система агрегата.		
	7.	Электрическая система агрегата.		
	8.	Технология работы лесозаготовительных комплексов.		
	Лабораторные работы		4	
	1.	Гидравлическая система харвестера		
	2.	Устройство агрегата.		
	3.	Гидравлическая система агрегата.		
	4.	Электрическая система агрегата.		
	Практические занятия		4	
	1.	Разборка, сборка агрегатов гидросистемы харвестера		
	2.	Разборка, сборка элементов агрегата.		
3.	Разборка, сборка приборов гидросистемы агрегата.			
4.	Разборка, сборка элементов электрической системы агрегата.			
Часть 2 «Основы управления харвестером»;			26	ОК 1-9 ПК 4.3/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
Тема 1.1 Техника управления лесозаготовительными машинами	Содержание учебного материала		12	
1	Общий комплекс технологических операций на многооперационных машинах. Приемы выполнения операций технологического цикла включающие в себя: зажим; срезание, сталкивание и подтаскивание дерева в зону обработки к волоку; обрезку сучьев и раскряжевку. Работа на харвестере в режиме процессора. Выполнение операций по рациональной раскряжёвки с использованием компьютера. Порядок обработки деревьев с одной стоянки. Способы выполнения операций с соблюдением лесохозяйственных и экологических требований.	8		

	Практические занятия		4	
	1	Посадка машиниста на рабочем месте. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Приемы действия органами управления. Пуск двигателя. Прогрев двигателя.		
Тема 1.2 Техника безопасности	Содержание учебного материала		14	
	1.	Индивидуальные средства защиты. Аварийный выход. Предупреждающие наклейки. Предупреждение последствий усталости. Требования безопасности перед началом работы. Требования безопасности во время работы. Требования безопасности в аварийных ситуациях: действия при аварийных показаниях приборов, действия при обрыве цепи пильного механизма, работа машины вблизи ЛЭП и действия при поражении током, предотвращение пожара и его тушение, оказание доврачебной помощи. Требования безопасности после окончания работы.		
Часть 3 «Автоматизация производства»			36	
Тема 1.3. Автоматизированные системы многооперационных лесозаготовительных машин	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 4.3/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
	1	Принципы работы систем гидроавтоматики валочно-пакетирующей машины.		
	2	Основные составные элементы системы гидроавтоматики сучкорезной машины.		
	3	Основные элементы автоматизированного управления рабочими органами лесосечных машин.		
	4	Принципы автоматизированного управления гидроманипуляторами, следящие системы.		
	5	Понятие точности отработки управляющего воздействия, позиционирование рабочего органа, стабилизация вертикального или горизонтального положения захватно - срезающего устройства.		
Тема 1.4. Автоматизированные установки для раскряжевки хлыстов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общие сведения по раскряжевке хлыстов: понятие раскряжевки, параметры хлыста, используемые при определении плана раскряжевки, два основных метода автоматического программирования.		
	2.	Схема однопильной раскряжевочной установки,		

		использование выключателей самовозврата.	
	3.	Групповой метод раскряжевки хлыстов многопильными полуавтоматическими установками.	
Тема 1.5. Автоматизация учета круглых лесоматериалов	Содержание учебного материала		2
	1.	Автоматизированный учет лесоматериалов, различные методы учета круглых лесоматериалов.	
	2.	Измерительные устройства автокубатурников. Измерительные системы автокубатурников, принципы их работы.	
	3.	Автокубатурники истинного объема: интегрирующие и импульсные, принципы их действия.	
Тема 1.6 Электронные системы управление форвардером.	Содержание учебного материала		4
	1.	Система управления «Махі»: элементы системы и их компоновка, графический интерфейс и меню. Органы управления: джойстики, MJU, дисплей, клавиатура.	2
	Лабораторные работы		2
	1	Запуск машины, выбор оператора и уровня доступа. Настройки скорости выполнения рабочих манипуляций.	
	2.	ESS: структура и содержание программы, книги, каталог; принципы поиска артикулов в каталоге; поиск по модели машины, по номеру запчасти.	
Тема 1.7 Электронные системы управление харвестером	Содержание учебного материала		2
	1.	Приборная панель.	
	2.	MaxIExplorer. Окно программы, меню.	
	3.	Настройка джойстиков.	
Тема 1.8 Работа с MaxIExplorer	Практические занятия		24
	1.	Настройки пользователя. Общие принципы администрирования пользователя. Копирование информации и настроек.	
	2.	Настройки машины.	
	3.	Работа с объектами: Создание рабочего «объекта», ввод данных; Привязка инструкции по раскряжевке к «объекту»; Привязка инструкции к кнопкам джойстиков;	

		создание отчетов о продукции, вывод на печать.		
	4.	Составление плана раскряжевки.		
	5	Основы поиска неисправностей. Зачет.		
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.04.03 и МДК 04.04 Выполнение работ по профессии «Машинист трелевочной машины» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения и заполнения необходимой документации.</p> <p>Работа по подготовке к экзамену в гостехнадзоре.</p>			63	
<p style="text-align: center;">Тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и составлять технологические схемы, - составлять и обозначать на схемах виды механизмов и других объектов; - меры безопасности при выполнении лесозаготовительных работ; - технические характеристики изучаемых машин и оборудования; 				
<p>Учебная практика при изучении МДК 04.03 и МДК 04.04</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление пуска и остановки применяемых машин, механизмов и оборудования; - освоение приемов управления трелевочными машинами и рабочим технологическим оборудованием; - освоение приемов валки, обрезки сучьев, раскряжевки, пакетирования и трелевки древесины; - погрузка, транспортировка и разгрузка пакетов древесины; 			36	
<p>Производственная практика при изучении МДК 04.03 и МДК 04.04</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление многооперационными трелевочными машинами, тракторами, тягачами; - принятие участия в выполнении отдельных или комплекса операций по валке леса, пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних и промежуточных лесоскладах; 			72	
<p>Раздел 3 МДК.04.05 Выполнение работ по профессиям «Водитель автомобиля», «Оператор манипулятора»</p>			426	
<p>часть 1 «Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «С»</p>				
<p>1. Основы законодательства в сфере дорожного движения</p>			42	ОК 1-9
<p>Тема 1 Законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере дорожного</p>				

движения			ПК 4.4/ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25	
Тема 1.1 Законодательство РФ, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала			1
		Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды.		
Тема 1.2 Законодательство РФ, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	Содержание учебного материала			3
		Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы уголовного законодательства Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения;		

		гражданское законодательство Российской Федерации; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; оформление документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных на то сотрудников полиции; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты.		
Тема 2 Правила дорожного движения				
Тема 2.1 Общие положения. Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
	1.	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения; значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали,		

		<p>порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение,</p>		
	2.	<p>опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.</p>		
Тема 2.2 Обязанности участников дорожного движения	Содержание учебного материала		2	
		<p>Общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам;</p>		

		обязанности водителей, причастных к дорожно-		
		транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.		
Тема 2.3 Дорожные знаки	Содержание учебного материала		5	ОК 1-9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
		Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название,		

		значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.		
Тема 2.4 Дорожная разметка	Содержание учебного материала		1	ОК 1-9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14, 16,18,
	1.	Значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение		
Тема 2.5 Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	Содержание учебного материала		6	

	1.	<p>Предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств;</p>	4	21,22, 25
	2.	<p>Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных</p>		

		<p>путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки.</p> <p>Учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение. Дороги и места, где запрещается учебная езда.</p> <p>Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных.</p>		
	Тематика практических занятий		2	ОК 1-9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
	1.	Решение ситуационных задач по темам 2.5 Моделирование дорожных ситуаций, касающихся порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части, остановки и стоянки. Решение ситуационных задач с использованием технических средств обучения. Контроль знаний.		
Тема 2.6 Остановка и стоянка транспортных средств	Содержание учебного материала		4	

		<p>Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки.</p>	2	
	Тематика практических занятий		2	
		<p>Решение ситуационных задач по темам 2.6 Моделирование дорожных ситуаций, касающихся порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части, остановки и стоянки. Решение ситуационных задач с использованием технических средств обучения. Контроль знаний.</p>		
Тема 2.7 Регулирование дорожного движения	Содержание учебного материала		2	

		Средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.		
Тема 2.8 Проезд перекрестков	Содержание учебного материала		6	
		Общие правила проезда перекрестков. Преимущества трамвая на перекрестке. Регулируемые перекрестки. Правила проезда регулируемых перекрестков. Порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями. Нерегулируемые перекрестки. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог. Очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление. Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета. Ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков.	2	ОК 1-9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25

	Тематика практических занятий	4	
	Решение ситуационных задач по темам 2.7–2.8 Моделирование дорожных ситуаций, касающихся порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части, остановки и стоянки. Решение ситуационных задач с использованием технических средств обучения. Контроль знаний.		
Тема 2.9 Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Содержание учебного материала	6	
	Правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов. Правила проезда регулируемых пешеходных переходов. Действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов. Правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств. Действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки «Перевозка детей» при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству. Правила проезда железнодорожных переездов. Места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги. Ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	2	ОК 1-9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
	Тематика практических занятий	4	

		Решение ситуационных задач по темам 2.7–2.9 Моделирование дорожных ситуаций, касающихся проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков, пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Решение ситуационных задач с использованием технических средств обучения. Контроль знаний.		
Тема 2.10 Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	Содержание учебного материала		1	
		Правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения. Действия водителя при ослеплении. Обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости. Обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток. Порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей. Использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда. Порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.		
Тема 2.11 Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	Содержание учебного материала		1	
		Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Случаи, когда буксировка запрещена.		

		Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи, когда запрещается перевозка людей. Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства. Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации.		
Тема 2.12 Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	Содержание учебного материала		1	ОК 1-9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14, 16,18, 21,22, 25
		Общие требования. Порядок прохождения технического осмотра. Неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств. Типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств. Требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах. Оповестительные знаки транспортных средств.		
Промежуточная аттестация. Сдача зачета с использованием экзаменационных билетов по ПДД.			1	
2 «Психофизиологические основы деятельности водителя»			12	
Тема 1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки		Содержание учебного материала	2	

		<p>Понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление).</p> <p>Внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем). Причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством. Способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов. Монотония. Влияние усталости и сонливости на свойства внимания. Способы профилактики усталости.</p> <p>Виды информации. Выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством. Информационная перегрузка.</p> <p>Системы восприятия и их значение в деятельности водителя. Опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки.</p> <p>Зрительная система. Поле зрения, острота зрения и зона видимости. Периферическое и центральное зрение. Факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя.</p> <p>Другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя.</p> <p>Влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки.</p> <p>Память. Виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Мышление. Анализ и синтез как основные процессы мышления. Оперативное мышление и прогнозирование. Навыки распознавания опасных ситуаций. Принятие решения в различных дорожных ситуациях. Важность принятия правильного решения на дороге.</p> <p>Формирование психомоторных навыков управления автомобилем. Влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков. Простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне. Факторы, влияющие на быстроту реакции.</p>		
Тема 2. Этические основы деятельности водителя	Содержание учебного материала		2	
	1.	<p>Цели обучения управлению транспортным средством. Мотивация в жизни и на дороге. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Склонность к рискованному поведению на дороге. Формирование привычек. Ценности человека, группы и водителя. Свойства личности и темперамент. Влияние темперамента на стиль вождения.</p> <p>Негативное социальное научение. Понятие социального давления. Влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя. Ложное чувство безопасности. Влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения. Способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством.</p>		

	2.	<p>Понятие об этике и этических нормах. Этические нормы водителя. Ответственность водителя за безопасность на дороге. Взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения. Уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды). Причины предоставления преимущества на дороге общественному транспорту, скорой медицинской помощи, МЧС, полиции. Особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.</p>		<p>ОК 1-9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14 ,16,1 8, 21,22 ,25</p>
Тема 3. Основы эффективного общения	Содержание учебного материала		2	
		<p>Конфликтные ситуации и конфликты на дороге. Причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения. Тип мышления, приводящий к агрессивному поведению. Изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов. Влияние плохого самочувствия на поведение водителя. Профилактика конфликтов. Правила взаимодействия с агрессивным водителем.</p>		
Тема 4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	Содержание учебного материала		2	
		<p>Эмоции и поведение водителя. Эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация). Изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях.</p>		
Тема 5. Саморегуляция и профилактика	Тематика практических занятий		3	ОК

конфликтов				1- 9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14 ,16,1 8, 21,22 ,25
	1.	<p>Приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов (отработка навыка в группах, дидактические игры, метод «Case study», метод «Аквариум» и др.). Управление поведением на дороге. Экстренные меры реагирования. Способы саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Психологический практикум Решение ситуационных задач в режиме реального времени по оценке психического состояния, поведения и профилактике конфликтов.</p>		
Промежуточная аттестация (зачет)*			1	
3 «Основы управления транспортными средствами»			14	
Тема 1. Дорожное движение	Содержание учебного материала		2	
	1.	<p>Дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД), показатели качества функционирования системы ВАД. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России.</p> <p>Система водитель-автомобиль (ВА). Цели и задачи управления транспортным средством. Различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях, и при участии в дорожном движении. Элементы системы водитель-автомобиль. Показатели качества управления транспортным средством: эффективность, безопасность и экологичность. Безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством.</p> <p>Классификация автомобильных дорог. Транспортный</p>		ОК 1- 9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14 ,16,1 8, 21,22 ,25

		поток. Средняя скорость, интенсивность движения и плотность транспортного потока. Пропускная способность дороги. Средняя скорость и плотность транспортного потока, соответствующие пропускной способности дороги. Причины возникновения заторов.		
Тема 2. Профессиональная надежность водителя	Содержание учебного материала		2	
	1.	<p>Понятие о надежности водителя. Анализ деятельности водителя. Информация, необходимая водителю для управления транспортным средством. Обработка информации. Сравнение текущей информации с безопасными значениями, сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта. Штатные и нештатные ситуации. Снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации.</p> <p>Влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции. Влияние скорости на вынос взора и размеры поля концентрации внимания. Влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством. Влияние утомления на надежность водителя.</p> <p>Зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем. Режим труда и отдыха водителя. Зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения.</p> <p>Мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством.</p>		
Тема 3. Влияние свойств транспортного	Содержание учебного материала		2	

средства на эффективность и безопасность управления				
	1.	<p>Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения. Уравнение тягового баланса. Сила сцепления колес с дорогой. Понятие о коэффициенте сцепления. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия. Условие движения без буксования колес.</p> <p>Свойства эластичного колеса. Круг силы сцепления. Влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию. Деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы. Угол увода. Гидроскольжение и аквапланирование шины.</p> <p>Силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении.</p> <p>Скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства. Устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства. Условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости транспортного средства.</p> <p>Управляемость продольным и боковым движением транспортного средства. Влияние технического состояния систем управления подвески и шин на управляемость.</p>		
Тема 4. Дорожные условия и безопасность движения		Содержание учебного материала	4	
	1.	<p>Динамический габарит транспортного средства. Опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении. Изменение размеров и формы опасного пространства при</p>	2	

		<p>изменении скорости и траектории движения транспортного средства. Понятие о тормозном и остановочном пути. Зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Безопасный боковой интервал. Резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом. Условия безопасного управления. Дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации. Выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения.</p> <p>Влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП. Зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре «ведущий – ведомый». Безопасные условия обгона (опережения). Повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока. Повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке.</p>		
	Тематика практических занятий		2	
	1.	Решение ситуационных задач по теме 4 Влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП. Зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре «ведущий – ведомый». Безопасные условия обгона (опережения).		
Тема 5. Принципы эффективного,	Содержание учебного материала		2	

безопасного и экологичного управления транспортным средством			
	<p>1. Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении. Наиболее опасный период накопления водителем опыта.</p> <p>Условия безопасного управления транспортным средством. Регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока.</p> <p>Показатели эффективности управления транспортным средством. Зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности. Снижение эксплуатационного расхода топлива – действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством.</p> <p>Влияние модели управления гонщика в транспортных потоках различной плотности на среднюю скорость транспортного средства и эксплуатационный расход топлива.</p> <p>Модель безопасного и эффективного управления транспортным средством. Проблема экологической безопасности. Принципы экономичного управления транспортным средством. Факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива.</p>		
Тема 6. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	Содержание учебного материала	1	
	<p>1. Безопасность пассажиров транспортных средств. Результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности. Опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных</p>		

		<p>средств. Мифы о ремнях безопасности. Законодательство РФ об использовании ремней безопасности.</p> <p>Детская пассажирская безопасность. Назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств. Необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста. Законодательство РФ об использовании детских удерживающих устройств.</p> <p>Безопасность пешеходов и велосипедистов. Подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов. Световозвращающие элементы их типы и эффективность использования.</p> <p>Особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений. Обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах.</p>		
<p>Промежуточная аттестация (решение ситуационных задач (зачет))*</p> <p>Моделирование различных ситуаций для выработки алгоритма наблюдения за дорожной обстановкой и ее анализа. Решение ситуационных задач с использованием технических средств обучения. Контроль знаний.</p>			1	
<p>4 «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях»</p>			16	
<p>Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	<p>ОК 1- 9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14 ,16,1 8, 21,22 ,25</p>
	<p>1.</p>	<p>Понятие о видах ДТП и структуре дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Организация и виды помощи пострадавшим в ДТП. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно.</p> <p>Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.</p> <p>Общая последовательность действий на месте</p>		

		<p>происшествия с наличием пострадавших.</p> <p>Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи.</p> <p>Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи. Пути их устранения.</p> <p>Способы извлечения и перемещения пострадавшего.</p> <p>Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.</p> <p>Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.</p> <p>Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.) Основные компоненты, их назначение.</p>		
Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Содержание учебного материала		4	
	1.	<p>Теоретическое занятие по теме 2</p> <p>Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.</p> <p>Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления на грудину пострадавшего.</p> <p>Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.</p> <p>Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.</p> <p>Особенности СЛР у детей.</p> <p>Порядок оказания первой помощи при частичном и</p>	2	

		полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.		
	Тематика практических занятий		2	
	1.	<p>Практическое занятие по теме 2.</p> <p>Оценка обстановки на месте происшествия. Экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).</p> <p>Отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего.</p> <p>Приёмы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.</p> <p>Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.</p> <p>Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.</p> <p>Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.</p> <p>Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.</p> <p>Отработка приёмов давления на грудину пострадавшего.</p> <p>Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.</p> <p>Отработка приемов удаления инородного тела из</p>		

		верхних дыхательных путей пострадавшего.		
Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Содержание учебного материала		4	
	1.	<p>Теоретическое занятие по теме 3</p> <p>Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.</p> <p>Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря».</p> <p>Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.</p> <p>Оказание первой помощи при носовом кровотечении.</p> <p>Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.</p> <p>Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.</p> <p>Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.</p> <p>Травмы шеи, оказание первой помощи. Остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).</p> <p>Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.</p>	2	

		<p>Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи.</p> <p>Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.</p> <p>Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.</p> <p>Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.</p>		
	Тематика практических занятий		2	
	1.	<p>Практическое занятие по теме 3</p> <p>Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.</p> <p>Проведение подробного осмотра пострадавшего.</p> <p>Остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.</p> <p>Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.</p> <p>Наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.</p> <p>Отработка приёмов первой помощи при переломах.</p> <p>Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий).</p> <p>Отработка приемов фиксации шейного отдела</p>		

		позвоночника. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.		
Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях	Содержание учебного материала		5	
	1.	<p>Теоретическое занятие по теме 4</p> <p>Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Перегревание, факторы, способствующие его развитию.</p> <p>Основные проявления, оказание первой помощи.</p> <p>Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.</p> <p>Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.</p> <p>Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.</p> <p>Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.</p> <p>Влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи. Простые приемы психологической поддержки.</p> <p>Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую</p>	2	ОК 1- 9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14 ,16,1 8, 21,22 ,25

		помощь.		
	Тематика практических занятий		3	
	1.	Практическое занятие по теме 4 Наложение повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения. Наложение термоизолирующей повязки при отморожениях. Придание оптимального положения тела пострадавшему при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.		
Промежуточная аттестация (зачет)* Решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи). Контроль знаний и умений.			1	
5 Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "С" как объектов управления			60	
Тема 1 Устройство транспортных средств				
Тема 1. 1.Общее устройство транспортных средств.	Содержание учебного материала		2	ОК 1- 9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14 ,16,1 8, 21,22 ,25
		Общее устройство транспортных средств категории "С": назначение и общее устройство транспортных средств категории "С"; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории "С"; особенности устройства и эксплуатации электромобилей.		
Тема 1.2. Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общее устройство кабины; основные типы кабин; компоненты кабины; шумоизоляция, остекление, люки, противосолнечные козырьки, замки дверей, стеклоподъемники; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида;		

	<p>низкозамерзающие жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов, и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером, навигационной системой и устройством вызова экстренных оперативных служб; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; системы пассивной безопасности; ремни безопасности: назначение, разновидности и принцип работы; подголовники: назначение и основные виды; система подушек безопасности; конструктивные элементы кабины, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов системы пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.</p>		
<p>Тема 1.3. Общее устройство и работа двигателя.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя;</p>	<p>10</p>	

		контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); виды и сорта автомобильного топлива; понятие об октановом и цетановом числе; зимние и летние сорта дизельного топлива; Электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.		
Тема 1.4. Общее устройство трансмиссии.	Содержание учебного материала		6	
		Схемы трансмиссии транспортных средств категории "С" с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы однодискового сцепления; общее устройство и принцип работы двухдискового сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач; назначение и общее устройство раздаточной коробки;		

		назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.		
Тема 1.5. Назначение и состав ходовой части.	Содержание учебного материала		4	
		Основные элементы рамы. Тягово-сцепное устройство. Лебедка. Назначение, общее Назначение и состав ходовой части: назначение и общее устройство ходовой части транспортного средства; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства		
Тема 1.6. Общее устройство и принцип работы тормозных систем.	Содержание учебного материала		6	
		Рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы; общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом; работа тормозного крана и тормозных механизмов; контроль давления воздуха в пневматическом приводе; общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом; работа		

		пневмоусилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.		
Тема 1.7. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления .	Содержание учебного материала		6	
		Назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.		
Тема 1.8. Электронные системы помощи водителю.	Содержание учебного материала		2	
		Системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости (ESP) и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки, в том числе иные		

		автоматизированные системы вождения).		
Тема 1.9. Источники и потребители электрической энергии.	Содержание учебного материала		6	
		Аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.		
Тема 1.10. Общее устройство прицепов.	Содержание учебного материала		2	ОК 1- 9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14 ,16,1 8, 21,22 ,25
	1.	классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории О1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа.		
Тема 2. Техническое обслуживание.				
Тема 2.1 Система технического обслуживания.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств;		

		назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты.		
Тема 2.2 Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.	Содержание учебного материала		2	
		Меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля. Противопожарная безопасность на автозаправочных станциях. Меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.		
Тема 2.3 Устранение неисправностей.	Практические занятия		7	
	1.	Проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; проверка и доведение до нормы уровня жидкости в бачке стеклоомывателя; проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; проверка герметичности гидравлического тормозного привода визуальным осмотром; проверка герметичности пневматического тормозного привода по манометру; проверка натяжения приводных ремней; снятие и установка щетки стеклоочистителя; снятие и установка колеса; снятие и установка приводного ремня; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя.		
Промежуточная аттестация (зачет)* Решение задач тестового характера. Письменный или устный опрос преподавателем. Практическое занятие проводится на учебном транспортном средстве			1	
Учебная практика Виды работ				

Смазочные работы. Заправочные работы. Регулировочные работы. Крепёжные работы.			
Производственная практика Виды работ Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.			
6."Основы управления транспортными средствами категории "С"		12	
Тема 1. Приемы управления транспортным средством	Содержание учебного материала	2	
	1. Рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления электромобилем; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией; особенности		ОК 1- 9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14 ,16,1 8, 21,22 ,25

		управления транспортным средством с высокой степенью автоматизации.		
Тема 2. Управление транспортным средством в штатных ситуациях	Содержание учебного материала		6	
		Управление транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей;	4	

	<p>порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистраль и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежее уложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; перевозка грузов в грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза; управление автоцистерной.</p>		
	Тематика практических занятий	2	
1.	Решение задач тестового характера. Письменный или устный опрос преподавателем. Практическое занятие проводится на учебном транспортном средстве		
Тема 3. Управление транспортным	Содержание учебного материала	3	ОК

средством в нештатных ситуациях				1- 9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14 ,16,1 8, 21,22 ,25
		Понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения; объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду. Решение ситуационных задач.	2	
		Тематика практических занятий	1	
	1.	Решение задач тестового характера. Письменный или устный опрос преподавателем. Практическое занятие проводится на учебном транспортном средстве		
Промежуточная аттестация.			1	
7.Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом			12	ОК
Тема 1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом.	Содержание учебного материала		2	1- 9 ПК 4.4/ ЛР 4,10 13,14 ,16,1
	1.	Заключение договора перевозки грузов. Предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов. Прием груза для перевозки. Погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка		

		грузов из них. Сроки доставки груза. Выдача груза хранение груза в терминале перевозчика. Очистка транспортных средств, контейнеров. Заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза. Особенности перевозки отдельных видов грузов. Порядок составления актов и оформления претензий. Предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств. Формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.		8, 21,22 ,25
Тема 2. Основные показатели работы грузовых автомобилей.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей. Повышение грузоподъемности подвижного состава. Зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава. Экономическая эффективность автомобильных перевозок.		
Тема 3. Организация грузовых перевозок.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок. Организация перевозок различных видов грузов. Принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов. Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов. Специализированный подвижной состав. Перевозка строительных грузов. Способы использования грузовых автомобилей. Перевозка грузов по рациональным маршрутам. Маятниковый и кольцевой маршруты. Челночные перевозки. Перевозка грузов по часам графика. Сквозное движение, система тяговых плеч. Перевозка грузов в контейнерах и пакетами. Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок. Междугородные перевозки.		

Тема 4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Диспетчерская система руководства перевозками. Порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС. Централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства. Контроль за работой подвижного состава на линии. Диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии. Формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой. Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии. Обработка путевых листов. Оперативный учет работы водителей. Порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии. Нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси. Мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.		
Тема 5. Применение тахографов.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации; характеристики и функции технических устройств (тахографов), применяемых для контроля за режимами труда и отдыха водителей. Технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых). Правила использования контрольного	2	

		устройства. Порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей. Техническое обслуживание контрольных устройств, устанавливаемых на транспортных средствах. Выявление неисправностей контрольных устройств. Практическое занятие по применению тахографа.		
	Тематика практических занятий		1	
	1.	Решение задач тестового характера. Письменный или устный опрос преподавателем. Практическое занятие проводится на учебном транспортном средстве		
Промежуточная аттестация (зачёт)*			1	
Часть 2 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт гидроманипулятора»				
1. «Устройство, техническое обслуживание и ремонт манипулятора»			48	
Тема 1 Устройство манипулятора				ОК 1- 9 ПК 4.5/ ЛР 4,10 13,14 ,16,1 8, 21,22 ,25
Тема 1.1. Общие сведения о манипуляторах	Содержание учебного материала		4	
		Назначение, классификация, индексация и маркировка модельного ряда манипуляторов. Основные параметры, грузовая характеристика и устойчивость манипуляторов. Общее устройство манипуляторов. Неповоротная и поворотная части, стреловое оборудование, привод, рабочие органы. Неповоротные рамы, их конструкция и крепление к ходовому устройству. Опорная рама с опорами. Выносные опоры: откидные, выдвигные и поворотные. Устройство опор. Стабилизаторы упругих подвесок, их назначение, устройство и принцип действия Базовые шасси грузового автомобиля и установка на него манипулятора.	2	
		Механизмы манипулятора: грузовая и стреловая лебёдки, механизм поворота, механизм передвижения. Назначение, устройство механизмов		

		манипулятора. Трансмиссия. Трансмиссии гидравлических, электрических и механических манипуляторов. Назначение, элементы. Стреловое оборудование. Манипуляторы с гибкой и жесткой подвеской стрелового оборудования. Разновидности стрелового оборудования: стрелы постоянной длины, выдвижные и телескопические стрелы.		
		Кабины управления. Системы управления манипуляторами. Привод стреловых манипуляторов. Основные особенности стреловых манипуляторов электрических, гидравлических, с механическим приводом. Кинематические схемы с механическим, электрическим и гидравлическими приводами.		
		Тематика практических занятий	2	
		Чтение кинематических схем		
Тема 1.2. Силовые передачи		Содержание учебного материала	4	
		Назначение и устройство механизмов силовой передачи с механическим приводом, коробка отбора мощности, нижний конический редуктор, механизм поворота, реверсивный механизм, распределительная коробка, грузовая и стреловая лебёдки, карданные валы, муфты. Передача движения при включении механизмов. Тормоза, их назначение, тип, устройство и регулировка. Гидравлические силовые передачи. Гидронасосы. Гидродвигатели. Гидроцилиндры. Устройство и принцип действия. Электрические силовые передачи. Генераторы. Электродвигатели. Устройство и принцип действия.	2	
		Тематика практических занятий	2	
		Ремонт конического редуктора.		
Тема 1.3. Система приводов манипуляторов		Содержание учебного материала	4	ОК 1-9
		Классификация приводов манипуляторов:	2	ПК

		механический, электрический гидравлический. Механический привод: особенности, принципиальная кинематическая схема. Гидравлические привода: назначение, кинематическая схема, работа электросхемы, элементы привода.		4,5/ ЛР 4,10 13,14 ,16,1 8, 21,22 ,25
	Тематика практических занятий		2	
		Разборка и сборка гидравлического привода.		
Тема 2 Управление и эксплуатация манипулятора при производстве работ				
Тема 2.1. Механизмы управления манипулятором. Приводы управления.	Содержание учебного материала		2	
		Системы управления: механическая, пневматическая, гидравлическая и электрическая, дистанционная. Преимущества и недостатки различных систем. Пневматическая система управления. Основные механизмы, входящие в систему: компрессор, ресивер, коллектор, клапаны, манипуляторы, пневмокамеры, трубопроводы, фильтр, манометр, их назначение и устройство.		
		Устройство системы электропневматического управления манипулятором. Гидравлический привод оборудования. Основные механизмы, входящие в систему. Электрический привод оборудования. Основные механизмы, входящие в систему. Дистанционное управление манипуляторами. Управление манипулятором по проводам (кнопочные станции, выносные пульты управления) либо по радио (спомощью радиосигналов).		
Тема 2.2. Приборы и устройства безопасности.	Содержание учебного материала		2	
		Приборы безопасности на манипуляторе: назначение, устройство и работа. Ограничители рабочих движений механизмов манипулятора (механические, электрические, гидравлические).		

		Указатели грузоподъёмности, указатели наклона, ограничители грузоподъёмности, устройство для защиты манипулятора от опасного напряжения (ограничители рабочих движений механизмов манипулятора при работе вблизи линии электропередачи). Регистраторы параметров работы манипулятора. Приборы координатной защиты манипулятора.		
Тема 2.3. Рабочее оборудование манипуляторов	Содержание учебного материала		2	ОК 1- 9 ПК 4.5/ ЛР 4,10 13,14 ,16,1 8, 21,22 ,25
	1.	Стреловое оборудование. Конструкции стрел, применяемых на манипуляторах. Устройство стрел.		
Тема 2.4 Металлически конструкции и опорно-поворотные устройства манипуляторов	Содержание учебного материала		4	
		Выносные опоры. Состав выносной опоры. Конструкции опор - откидные, поворотные, выдвижные и поворотные. Опоры с ручным и гидравлическим приводом, с винтовыми домкратами и силовыми гидроцилиндрами. Фиксация опор в рабочем и транспортном положении. Инвентарные башмаки и деревянные подкладки. Гидроцилиндры для подъёма-опускания опор, выдвижения опор, подъёма-опускания манипулятора.		
		Опорно-поворотные устройство (ОПУ). Назначение, принцип действия, стандарты на ОПУ. Контроль технического состояния ОПУ, проверяемые параметры. Вращающиеся соединения. Назначение, конструкция и устройство.		
Тема 2.5. Организация работы манипуляторов.	Содержание учебного материала		8	
		Виды работ выполняемых манипуляторами: погрузочно-разгрузочные, строительно-монтажные. Виды грузов, перемещаемых манипуляторами:	4	

		штучные, пакетированные и перемещаемые в ёмкостях и таре. Требования к установке манипуляторов для выполнения строительно-монтажных и погрузочно-разгрузочных работ. Габариты установки манипулятора.		
		Особенности установки манипуляторов на краю откоса котлована (канавы), на свеженасыпанном грунте. Обеспечение безопасности работы манипуляторами на расстоянии ближе 30 м от подъёмной выдвижной части манипулятора в любом её положении, а также от груза до вертикальной плоскости, образуемой проекцией на землю ближайшего провода воздушной линии электропередачи, находящейся под напряжением 42 В и более.		
	Тематика практических занятий		4	
		Организация работы в охранной зоне линии электропередачи и в пределах разрывов, установленных Правилами охраны высоковольтных электрических сетей. Работа манипуляторов под неотключенными контактными проводами городского транспорта.		
Тема 3 Техническое обслуживание манипулятора и устранение неисправностей в их работе				
Тема 3.1 Обслуживание манипуляторов	Содержание учебного материала		8	ОК 1- 9 ПК 4.5/ ЛР 4,10 13,14 ,16,1 8, 21,22 ,25
		Техническое обслуживание систем управления. Смазка механизмов манипулятора. Виды смазочных материалов, применяемых для смазки манипулятора (консистентные и жидкие, их основные свойства, марки). Карта смазки манипулятора. Правила, которые необходимо соблюдать при проведении смазочных работ. Неисправности, при которых не допускается эксплуатация манипуляторов.	4	
	Тематика практических занятий		4	

		Смазка механизмов манипулятора.		
Тема 4 Основы ремонта манипуляторов				
Тема 4.1. Ремонт манипуляторов		Содержание учебного материала	6	
		Текущий и капитальный ремонт манипуляторов. Виды и методы ремонта манипуляторов. Технология текущего ремонта манипуляторов. Технология капитального ремонта манипулятора. Разборка манипулятора подлежащего текущему ремонту. Признаки браковки сборочных единиц и деталей. Ремонт электрооборудования манипулятора.	4	ОК 1-9 ПК 4.5/ ЛР 4,10 13,14 ,16,1 8, 21,22 ,25
		Ремонт, сборка и разборка гидрооборудования.		
		Порядок сдачи манипулятора в ремонт. Разборка и мойка машин, узлов и механизмов манипулятора. Основные способы восстановления деталей машин. Ремонт деталей обработкой под ремонтный размер. Восстановление резьбовых отверстий и ремонт трещин фигурными вставками. Восстановление деталей электродуговой сваркой и наплавкой. Газопламенное и плазменное напыление и наплавка. Ремонт деталей железнением. Восстановление деталей полимерными материалами.		
		Ремонт рабочего оборудования манипуляторов. Ремонт гидрооборудования манипуляторов. Ремонт электрооборудования манипуляторов. Сборка, обкатка, испытание и окраска манипуляторов. Внеочередное техническое освидетельствование манипуляторов. Порядок приёмки манипулятора из ремонта.		
		Тематика практических занятий	2	
	1.	Ремонт рабочего оборудования манипуляторов		
Тема 4.2. Правила и меры безопасности при проведении Технического обслуживания и ремонта		Содержание учебного материала	2	

		Основные понятия техники безопасности. Виды инструктажей, порядок допуска к работе. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека, поражающие действия электрического тока, способы освобождения пострадавшего от действия электрического тока. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Напряжение прикосновения и шага. Заземление и зануление электроустановок. Защитные средства, применяемые на электроустановках до 1000В. Правила и меры безопасности при техническом обслуживании и ремонте манипуляторов.	1	
		Тематика практических занятий	1	
		Ежедневное обслуживание манипулятора.		
		Зачет	2	
		Квалификационный экзамен	4	
		Самостоятельная работа при изучении МДК 04.05 Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля», «Оператор манипулятора». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	134	
		Учебная практика при изучении МДК 04.05	36	
		Производственная практика (по профилю специальности) при изучении МДК 04.05	36	
		Всего	1194	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы модуля имеются:

Учебные кабинеты:

- оборудования лесозаготовительных машин и механизмов;
- общей технологии производства;
- технических измерений;
- правил дорожного движения;
- первой помощи (на базе кабинета ОБЖ);

Лаборатории:

- устройства, технического обслуживания и ремонта лесозаготовительных машин;
- технических средств измерения и диагностики;

Станочная:

- станок для заточки цепей.
- оборудование для изготовления РВД и пильных цепей;

Мастерские:

тренажеров-симуляторов лесозаготовительных машин;

Полигоны:

- трактородром;
- учебная лесосека;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. Кабинет № 1 оборудования лесозаготовительных машин и механизмов, общей технологии производства;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

Натуральные образцы:

- двигатель СМД-18Н; задний мост ТДТ-55;
- натуральные образцы деталей, узлов и агрегатов;
- стенды со схемами гидросистем лесозаготовительных машин;
- тематический шкаф, хранилище для дидактических средств и материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ);

2. Кабинет № 25 Правила дорожного движения, основы управления;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- автоматизированный обучающий комплекс (АОК);
- автоматизированный экзаменационный комплекс (АЭК);
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- Электрифицированный стенд «Технические неисправности транспортных средств, запрещающие эксплуатацию»;
- стенд «Дорожные знаки»;
- стенд «Оказание первой медицинской помощи»;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ);

- Комплект интерактивных программ: «Основы безопасности дорожного движения», «Законодательство в сфере дорожного движения», «Психологические основы безопасного управления транспортными средствами», «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом», «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом», «Психологическая подготовка водителей транспортных средств» ;
- Комплекс универсальный психодиагностический УПДК-МК;
- Психофизиологический тренажёр ТА-2 для повышения уровня профессионально важных психофизиологических качеств;

3. Кабинет № 3 Основ безопасности жизнедеятельности Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор, видеоплеер, телевизор;
- компьютерный робот- тренажер для отработки навыков оказания первой медицинской помощи «ГОША».
- тематический шкаф, хранилище для дидактических средств и материалов;
- санитарные носилки, иммобилизационные средства, медицинские аптечки;
- Рабочее место преподавателя;

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий.

4. Лаборатория устройства и технического обслуживания: Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
- Натуральные образцы:
- приборы основных систем двигателя лесозаготовительных машин;
 - приборы гидравлического оборудования трелевочных тракторов;
 - приборы технологического оборудования трелевочных тракторов;
 - приборы трансмиссии трелевочных тракторов;
 - тандем форвардера;
 - гидронасос рабочей гидравлики харвестера;
 - раздаточная коробка форвардера;
 - гидростат харвестера;
 - двигатель шестицилиндровый трелевочных машин;
 - натуральные образцы деталей, узлов и агрегатов;
- Рабочее место преподавателя:
- Лаборатория технических средств измерений и диагностики:
 - дымомер Мета 01МП 01;
 - газоанализатор Автотест 01.03.ЛТК;
 - прибор проверки светопропускания стекол ИСС-1;
 - прибор проверки фар ОПК;
 - пресс гидравлический ПГ-15;
 - аквадистиллятор АДЭа-4;
 - комплект для очистки и проверки искровых свечей зажигания Э203;
 - зарядное устройство ЗУ 1А;
 - нагнетатель смазочный С322М;
 - электровулканизатор Ш113;
 - тележка для снятия колес;
 - гайковерт гаражный И-340;
 - комплект приспособлений для ТО стартерных аккумуляторных батарей КИ-389;

- устройство определения состояния цилиндра - поршневой группы дизельных двигателей К-74.36 устройство зарядное для аккумуляторных батарей;
- рабочее место преподавателя;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

5. Станочная:

- станок для заточки цепей.
- оборудование для изготовления РВД и пильных цепей;

6. Мастерская тренажеров-симуляторов лесозаготовительных машин;

Полигоны:

7. Трактородром:

Учебная техника:

- форвардеры Valmet 840.3 и 840.4;
- валочно – сучкорезно – раскряжевочная машина “Valmet 911.3”;
- трактор Т-150;
- Учебный класс;
- Переносное разметочное оборудование для обозначения выполняемых упражнений;

8. Учебная лесосека:

Учебная техника:

- форвардеры Valmet 840.3 и 840.4;
- харвестер Valmet 911.3;
- трактор Т-150;
- Бензопилы STIHL;

Оборудование:

- Обогревательные вагончики;

9. Автодром:

- КамАЗ-53215;
- Гидроманипулятор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно по завершению каждого МДК, кроме МДК 03.03, в котором проводится только учебная практика (производственное обучение).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: учебник для нач. проф. образования / – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
2. Котиков В.М. Лесозаготовительные и трелёвочные машины: Учебник для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2004 340 с.

3. Николаенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е» – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 160 с.
4. Петровский В.С. Автоматизация лесопромышленных предприятий: Учеб. Пособие для студ.проф.образования; Под. ред. В.А. Втюрина. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. -165 с.
5. Силаев Г.В. Тракторы для лесного хозяйства. - М.: 2002. -248с.
6. Цай Ю.Т., Латынцев А.П., Киляева Л.В. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности людей при выполнении лесопожарных работ (практическое пособие); под общей редакцией Г.Д. Главацкого. Красноярск, 2007. – 100 с.
7. Дербин В.М., Дербин М.В., Баличев М.В. «Сортиментная заготовка древесины». Учебное пособие. - Архангельск: Типография Дапринт, 2016. - 58 с.\
8. Куницкая О.А., Чернуцкий Н.А., Дербин М.В., Рудов С.Е, Григорьев И.В., Григорьева О.И. Машинная заготовка древесины по скандинавской технологии. Учебное пособие / СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2019.- 192 с.
9. Лаурила Я., Кучин А.В., Лебедев В.Д., Елепов А.А., Варакин М.Ю., Тадиашвили И.Р. Лесозаготовительные машины PONSSE: учеб. пособие - 2-е изд., испр. и доп. - Архангельск: 2019.- 144 с.: ил.
10. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладков, А.М. Петренко. – 9-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
11. Устройство автомобилей, тракторов и их составных частей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.К. Тагиева. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 320 с.

Справочники:

1. Миронов Е.И., Рохленко Д.Б., Беловзоров Л.Н., Матвеев Л.С., Кулагин Ю.М. Машины и оборудование лесозаготовок: Справочник - М.: Лесная промышленность, 1990. 182 с.
2. Инструкция «Эксплуатация и обслуживание 840.3; 860.3; 890.3» -2007 Komatsu Forest AB
3. Инструкция «Эксплуатация и обслуживание 901.3; 911.3»- 2006, Komatsu Forest AB
4. Руководство по эксплуатации John Deere TimberMatic H12
5. Руководство по эксплуатации John Deere TimberMatic F09
6. Инструкция «Эксплуатация и обслуживание 840.4; 840.TX; 860.4; 890.3» -2012 Komatsu Forest AB
7. Инструкция «Эксплуатация и обслуживание 911.5; 931.1»- 2012, Komatsu Forest AB
8. Инструкция «Эксплуатация и обслуживание 901.4; 911.4»- 2013, Komatsu Forest AB
9. Руководства по эксплуатации подъемных систем Palfinger

Дополнительные источники:

1. Типовая инструкция по охране труда для тракториста на трелевке и вывозке леса ТОИ Р-218-41-95
2. Отечественные журналы: журнал "ЛесПромИнформ"

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические, лабораторные и практические занятия проводятся в оборудованных кабинетах, лабораториях, имеющих все необходимые средства обучения. Используются интерактивные средства обучения и контроля качества знаний обучающихся, автоматизированные обучающие комплексы и автоматизированные экзаменационные комплексы.

Практика является обязательным разделом реализации профессионального модуля ПМ. 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». Она представляет собой виды учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации модуля в техникуме предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика в техникуме представляет в свою очередь еще два вида обучения: индивидуальное (предусмотренное примерными программами подготовки трактористов-машинистов всех категорий) и фронтальное (в составе группы). Индивидуальное обучение проводится по всем изучаемым тракторам, тягачам и сплочным агрегатам. В ходе учебной практики обучающиеся осваивают в рамках модуля следующие виды техники: форвардеры Valmet 840.3 и 840.4; харвестер Valmet 911.3; трактор Т-150; КамАЗ-53215; Гидроманипулятор.

Индивидуальная учебная практика входит в объем учебных часов учебной практики (производственного обучения) ПМ 04. Обучающиеся проходят индивидуальное обучение в дни теоретических занятий по утверждённому заместителем директора по производственному обучению графику.

Освоение обучающимися профессиональных компетенций в процессе учебной практики в рамках профессиональных модулей проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля на лесозаготовительных предприятиях и лесозаготовительных производствах индивидуальных предпринимателей концентрировано.

Формы отчетности определены следующим перечнем:

По учебной практике: журнал производственного обучения

По производственной практике: дневник производственной практики, производственная характеристика,

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме контрольной/проверочной работы с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (производственная характеристика, дневник, договор, протоколы проверочных работ).

В процессе учебной и производственной практики предусматривают с индивидуальные и групповые консультации, инструктажи на рабочем месте с привлечением специалистов от работодателей. Освоению данного модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин: «Техническая механика», «Лесное хозяйство», «Древесиноведение и материаловедение», «Общая технология производства».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам), осуществляющих руководство практикой:

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1 Управлять тракторами различных конструкций при транспортировке грузов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов; - транспортировка всех видов грузов (в том числе специальных и негабаритных) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах; - производство очистки лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев; - производство расчистки - трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады; - управление тракторами, тягачами различных систем на подготовке и очистке лесосек; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 4.2 Управлять лесозаготовительными и трелевочными машинами оснащенными навесным технологическим оборудованием при подборке, погрузке, сортировке и транспортировке древесины на лесосеках и верхних лесоскладах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управление машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. <p>Зачеты по производствен</p>

		<p>ной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 4.3 Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным технологическим оборудованием при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса, обрезке сучьев, раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах;</p>	<p>- выполнение отдельных или комплекса операций по валке леса, пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах, корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
<p>ПК 4.4 – 4.5 Управлять грузовым автомобилем при перевозке грузов; Управлять манипулятором</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управлять автомобилем; - выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства; - выполнение операций по подъему, перемещению и опусканию грузов по установленным сигналам; - эксплуатация манипулятора, руководствуясь 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>

	<p>производственной инструкцией;</p> <p>- уверенное управление манипулятором при производстве работ, связанных с подъемом, перемещением различных грузов в полном соответствии с должностными инструкциями машиниста манипулятора и знаковой сигнализацией;</p> <p>- соблюдение алгоритма подготовки манипулятора и механизмов к работе с применением освоенных приемов для безопасной работы манипулятора</p>	<p>ьного модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю.</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе профессиональной деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении

		работ по учебной и производственной практикам
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе профессиональной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- демонстрация способности определять задачи профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при

планировать повышение квалификации		выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- демонстрация способности ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

9. **Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин**

Приложение 2.1
к ОПОП по профессии
35.02.02 Технология лесозаготовок

Рабочая программа
учебной дисциплины ЕН.01
«Элементы высшей математики»

Красноборск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.01«Элементы высшей математики»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 №451; на основе учебного плана по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок**

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» (ГАПОУ АО «КЛТТ»)

Разработчик: Бологова Ирина Анатольевна, преподаватель ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

(Протокол № ____ от _____ 2022г.)

Председатель комиссии _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	200
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	203
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	223
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	225

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 Элементы высшей математики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.02 Технология лесозаготовок.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ЕН.01 Элементы высшей математики входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- решать обыкновенные дифференциальные уравнения;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- находить значения функций с помощью ряда Маклорена;
- составлять уравнения прямых и основных кривых второго порядка по заданным условиям и изображать их на координатной плоскости;
- осуществлять переход из прямоугольной системы координат к полярной и обратно;
- вычислять вероятность случайных событий, числовые характеристики дискретной случайной величины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия и методы математического анализа;

- уравнения прямой и основных кривых второго порядка на плоскости;
- правило перехода от декартовой системы координат к полярной;
- определение вероятности случайного события, основные формулы теории вероятностей, числовые характеристики дискретной случайной величины;

1.4. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в

профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить геодезические и таксационные измерения.

ПК 1.2. Планировать и организовывать топологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.

ПК 1.3. Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.

ПК 2.1 Планировать и организовывать технологические процессы строительства временных лесотранспортных дорог и обеспечивать их эксплуатацию.

ПК 2.2. Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств.

ПК 2.3. Организовывать перевозки лесопродукции.

ПК 3.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в управлении выполнении поставленных задач в рамках структурного подразделения.

ПК 3.3. Оценивать и корректировать деятельность структурного подразделения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

теоретические занятия – 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
теоретические занятия	44
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе практической подготовки	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала.	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	1 Содержание дисциплины и её задачи. Значение дисциплины в подготовке специалистов среднего звена. Роль математики при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.			
РАЗДЕЛ 1.	Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии.	19		
Тема 1.1. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений.	Содержание учебного материала.	2		ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	1 Матрицы и определители. Операции над матрицами. Определители второго и третьего порядка и их основные свойства. Миноры и алгебраические дополнения. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера.			

	Практическая работа №1.		2	2	
	1	Вычисление определителей второго и третьего порядков. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить: – система n линейных уравнений с n переменными; – решение систем линейных уравнений методом Гаусса; – решение систем линейных уравнений с помощью матриц; – конспект занятий, учебной и дополнительной литературы.		3	3	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала.		1		ОК 1 – 9
Векторы на плоскости и в пространстве, линейные операции с векторами.	1	Числовая ось. Понятие вектора. Сложение, вычитание векторов, умножение векторов на число. Проекция вектора на ось. Координаты вектора и их свойства. Скалярное произведение векторов. Построение точек в прямоугольной системе			ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3

Скалярное произведение векторов.	<p>координат. Нахождение полярных координат точек, заданных в прямоугольной системе координат.</p> <p>Нахождение прямоугольных координат точек, заданных в полярной системе координат.</p> <p>Выполнение действий над векторами. Вычисление длины вектора, расстояние между двумя точками, угла между векторами. Вычисление координат середины отрезка.</p>			
	<p>Практическая работа №2</p> <p>Операции над векторами. Вычисление скалярного произведения векторов.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразование прямоугольных координат; – связь между прямоугольными и полярными координатами; – деление отрезка в данном отношении; – углы, образуемые вектором с осями координат. 	3	3	

Тема 1.3. Системы координат на плоскости и в пространстве.	Содержание учебного материала.		2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	1	Векторный базис на плоскости и в пространстве. Прямоугольная система координат. Полярная система координат. Переход от одной системы координат к другой. Формулы нахождения расстояния между двумя точками и деление отрезка в данном отношении. Нахождение суммы векторов, скалярного произведения векторов. Коллинеарность, перпендикулярность векторов. Нахождение угла между векторами.			
	Практическая работа № 3 Полярная система координат. Переход от одной системы координат к другой.		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить: – понятия скалярных и векторных величин. Что называется вектором? – правила сложения, вычитания двух векторов и		2	2	

		<p>умножения вектора на число.</p> <p>– какие векторы называются компланарными, коллинеарными;</p> <p>– какие векторы называются равными, противоположными?</p> <p>– чем отличается произвольная декартова система координат от прямоугольной?</p>			
Тема	1.4.	Содержание учебного материала.	2	2	<p>ОК 1 – 9</p> <p>ПК 1.1 – 1.3</p> <p>ПК 2.1-2.3</p> <p>ПК 3.1 – 3.3</p>
Уравнения прямых на плоскости.	1	Способы задания прямой на плоскости. Уравнения прямых. Общее уравнение прямой. Вычисление угла между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых. Расстояние от точки до прямой.			
		Практическая работа № 4 Составление уравнения прямых. Решение задач.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучить: – способы задания прямой на плоскости;	2	2	

	<ul style="list-style-type: none"> – уравнение прямой, проходящей через две данные точки; – уравнение с двумя переменными и его график; – параметрические уравнения прямой; – каноническое уравнение прямой; – общее уравнение прямой; – уравнение прямой с угловым коэффициентом; – прямые, заданные общими уравнениями; – прямые, заданные уравнениями с угловыми коэффициентами; – прямые, заданные каноническими уравнениями; – расстояние от точки до прямой; – формула для расстояния от точки до прямой. 			
Тема 1.5. Кривые второго порядка.	Содержание учебного материала.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	1 Окружность и эллипс. Гипербола и парабола. Канонические уравнения эллипса, гиперболы и параболы.			

	Практическая работа № 5 Составление уравнений кривых второго порядка.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить: – окружность и эллипс; – эллипс и его каноническое уравнение; – исследование эллипса по его каноническому уравнению; – гипербола и ее каноническое уравнение; – исследование гиперболы по ее каноническому уравнению; – парабола и ее свойства; – общее уравнение второго порядка с двумя переменными.	3	3	
РАЗДЕЛ 2.	Введение в анализ. Дифференциальное исчисление функций одной и двух переменных.	11		
Тема 2.1. Функция одной переменной.	Содержание учебного материала.	1	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3
	1 Понятие множества. Числовые множества.			

	<p>Величина. Постоянные и переменные величины.</p> <p>Интервалы. Понятие функции. Область ее определения, способы задания. Понятие о производственных функциях в лесном хозяйстве.</p> <p>Понятие сложной функции.</p>			ПК 3.1 – 3.3
Тема 2.2. Предел и непрерывность функции.	Содержание учебного материала.	2	2	
	Предел функции. Бесконечно малая и бесконечно большая величина. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы. Односторонние пределы. Классификация точек разрыва.			ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Практическая работа №6 Раскрытие неопределенности. Первый и второй замечательные пределы.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить и проработать по конспекту: – числовые последовательности; – геометрическое изображение последовательностей;	3	3	

	<ul style="list-style-type: none"> – монотонные последовательности; – ограниченные и неограниченные последовательности; – предел числовой последовательности; – сходящиеся и расходящиеся числовые последовательности; – геометрический смысл сходимости последовательности; – необходимое условие существования предела последовательности; – единственность предела последовательности; – бесконечно малые последовательности; – основные теоремы о бесконечно малых последовательностях; – теоремы о пределах последовательностей; – бесконечно большие последовательности; – связь между бесконечно большой и бесконечно малой последовательностями; – понятие предела функции в точке; 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – теоремы о пределах; – бесконечный предел функции. – о непрерывности функции на множестве; – точки разрыва; – асимптоты; – свойства непрерывных функций. 				
Тема 2.3. Производная и дифференциал функции. Производные высших порядков.	Содержание учебного материала.		2	2	ОК 1 – 9
	1	Правила дифференцирования. Производные от основных элементарных функций. Производная сложной функции. Дифференциал функции. Производные высших порядков. Теоремы о возрастании и убывании функции. Экстремум функции. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функций. Нахождение дифференциалов функций. Нахождение производных высших порядков. Исследование функции и построение графиков по результатам исследования.			ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3

	Практическая работа №7 Вычисление производных сложных функций.		2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить: – задачи, приводящие к понятию производной; – понятие производной функции; – геометрический и механический смысл производной; – правила дифференцирования; – примеры интерпретации производной в биологии и экономике.		2	2	
Тема 2.4. Функции нескольких переменных.	Практическая работа №8.		2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	1	Геометрическое истолкование функции двух переменных. Понятие непрерывности функции. Частные производные первого и второго порядков. Нахождение значения функции двух независимых переменных. Нахождение частных производных первого и второго порядков функции двух			

		независимых переменных.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить: – задачу, приводящую к понятию экстремума функции. – экстремум функции двух независимых переменных; – применение теории экстремума функции одной и двух независимых переменных.		2	2	
РАЗДЕЛ 3.	Интегральное исчисление функций одной переменной		14		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала.		2	2	ОК 1 – 9
Неопределенный интеграл и его свойства.	1	Неопределенный интеграл и его свойства. Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Нахождение неопределенных интегралов с проверкой результатов дифференцированием.			ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить –геометрический смысл дифференциала; – приложение дифференциала к приближенным		2	2	

	вычислениям.				
Тема 3.2. Таблица основных формул интегрирования. Простейшие приемы интегрирования.	Содержание учебного материала.		2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	1	Таблица неопределенных интегралов. Примеры непосредственного интегрирования. Интегрирование методом замены переменной (метод подстановки). Интегрирование по частям. Задачи на нахождение неопределенных интегралов, используя простейшие приемы интегрирования.			
	Практическая работа №9. Вычисление неопределенных интегралов.		2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме: – интегрирование некоторых рациональных функций, примеры «неберущихся» интегралов.		2	2	
Тема 3.3. Определенный	Содержание учебного материала.		2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3
	1	Основные свойства определенных интегралов и их			

интеграл.		следствия. Формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции.			ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.2
		Практическая работа № 10. Определенный интеграл. Замена переменной и интегрирование по частям.	2		ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
		Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач по теме: – приближенные методы вычисления определенных интегралов; – формулу прямоугольников; – формула трапеций; – длина дуги кривой; – применение определенного интеграла при решении физических и технических задач.	2	2	
Тема 3.4.		Практическая работа № 11.	2	2	ОК 1 – 9
Приложения определенного	1	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Вычисление			ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3

интеграла.		определенного интеграла по формулам Ньютона-Лейбница Нахождение среднего значения функции на отрезке.			ПК 3.1 – 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач: – задача о вычислении пути; – решение задач на вычисление объёмов тел вращения.		2	2	
РАЗДЕЛ 4.	Обыкновенные дифференциальные уравнения.		14		
Тема 4.1. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными.	1	Содержание учебного материала.	3		
		Основные понятия и определения теории дифференциальных уравнений первого порядка. Задача Коши. Уравнения с разделенными и разделяющимися переменными. Правило нахождения общего решения.			ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Теорема существования и единственности решения.		2	2	
Тема 4.2. Линейные	Содержание учебного материала.		3		ОК 1 – 9

дифференциальные уравнения первого порядка.	1	Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Общее решение линейного уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли.			ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
Тема 4.3. Линейное однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами.	Содержание учебного материала.		4		ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	1	Нахождение общего и частного решений линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.			ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Практическая работа № 12. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач: – примеры дифференциальных уравнений второго порядка; – уравнение движения точки; – движение точки под действием постоянной силы.		2	2	
Тема 4.4. Дифференциальные	Практическая работа № 13.		2		ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3
	1	Нахождение общего и частного решения			

уравнения второго порядка, допускающие понижения порядка.	дифференциальных уравнений. Отличительные признаки решения дифференциального уравнения второго порядка, допускающего понижения порядка.			ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3	
РАЗДЕЛ 5.	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	13			
Тема 5.1. Основные понятия и теоремы теории вероятностей. Случайные величины.	Содержание учебного материала.				ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3
	1	Общие правила комбинаторики. События и их классификация. Относительная частота событий и ее свойства. Вероятность события и ее свойства.	3	2	
	2	Теоремы сложения и умножения. Дискретная случайная величина. Закон распределения. Числовые характеристики.	3	2	
	3	Биномиальное распределение. Распределение Пуассона. Непрерывная случайная величина.	3	2	
	Практическая работа № 14		2	2	
	1	Интегральная функция (закон) распределения. Задачи на теоремы теории вероятности, случайные			ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3

		величины.			ПК 3.1 – 3.3
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучить: – задачи, приводящие к определению частоты появления события в независимых испытаниях; – локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа; – использование теоретико-вероятностных методов; – примеры, приводящие к понятию нормального распределения; – вероятность попадания нормального распределения случайной величины в заданный интервал; – правило трех сигм; – понятие о законе больших чисел.	3	3	
Тема 5.2.		Содержание учебного материала.	2	2	ОК 1 – 9
Элементы математической статистики.	1	Предмет и задачи математической статистики. Способы отбора статистического материала. Статистическое распределение. Статистические оценки параметров распределения.			ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.3

	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить: – статистический метод контроля качества продукции.	1	1	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	5	5	
	Всего:	72	28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Математики»**

Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические, столы компьютерные.

Стол преподавателя, стул преподавателя.

Доска аудиторная.

Шкаф книжный.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска,

Проектор мультимедийный,

Ноутбук,

МФУ – принтер,

Сканер,

Компьютеры в сборе с программным обеспечением Microsoft Office и выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования/В.П. Григорьев, Ю.А.Дубинский- 9-е изд., стер.-М: Издательский центр «Академия», 2013.-320с. ISBN 978-5-4468-0196-1.

2. Дорофеева А.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования/ Дорофеева А.В..- 3-е изд., перераб. И

доп.- М.,2020.-400 с. ([Электронный ресурс] - <http://> **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** ЭБС ООО Юрайт.

Дополнительные источники:

2. Шипачев В.С. Математика: учебник и практикум для СПО/В.С.

Шипачев: под ред. А.Н.Тихонова.-8-е изд.,перераб. и доп.- М.

:Издательство Юрайт, 2016.-447 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
решать обыкновенные дифференциальные уравнения	ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3,	защита практической работы
решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления	ОК 2	защита практической работы
решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3,	математический диктант, тестирование, защита практических работ
выполнять действия над векторами	ОК 2	тестирование
Знания:		
о роли и месте математики в	ОК 1	доклады,

современном мире, общности её понятий и представлений		рефераты
основы аналитической геометрии	ОК 5	тестирование
основные понятия и методы математического анализа, теории вероятности и математической статистики	ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3, ОК 1, ОК2	тестирование, экспертная оценка на итоговой аттестации в форме экзамена.
основные численные методы решения прикладных задач	ОК 2	тестирование
простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности	ОК 8	рефераты, итоговая аттестация в форме экзамена.

Рабочая программа
учебной дисциплины ЕН.02
«Информатика»

Красноборск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.02 «Информатика»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 №451; на основе рабочего учебного плана по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок.**

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» (ГАПОУ АО «КЛТТ»)

Разработчик: Кузьмин Леонид Викентьевич, преподаватель ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
(Протокол № _____ от _____ 2022 г.)

Председатель комиссии _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 230
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	232
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	237
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	239

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.02 Технология лесозаготовок

Учебная дисциплина ЕН.02 «Информатика» включена в математический и общий естественнонаучный учебные циклы учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена и направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать прикладное программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, автоматизированные системы, информационно-поисковые системы).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- способы защиты информации от несанкционированного доступа;
- антивирусные средства защиты;
- базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
Контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Архитектура ЭВМ и прикладные программные средства	Содержание учебного материала	43	
	1. Аппаратное обеспечение и программное обеспечение ПЭВМ Архитектура ЭВМ. Устройства ввода информации. Устройства вывода. Устройства хранения информации: магнитные и оптические диски. Устройства для обмена информацией: сетевое оборудование, модемы. Способы защиты информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты. Компьютерные сети.	6	ОК01-ОК 09
	2. Текстовый процессор Microsoft Word. Назначение и основные возможности. Технология подготовки текстовых документов. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.	2	ОК01-ОК 09
	3. Табличный процессор Microsoft Excel. Назначение, основные возможности и приемы работы. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков.	2	ОК01-ОК 09
	4. Системы управления базами данных.	2	ОК01-ОК 09

	Базы данных. Классификация СУБД. Работа с Microsoft Access. Основные элементы базы данных. Режимы работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.		
5	Презентации PowerPoint. Назначение, основные возможности и приемы работы. Окно программы.	2	ОК01-ОК 09
	Практическое занятие №1. Подключение и настройка оборудования.	2	ОК01-ОК 09
	Практическое занятие №2 Приёмы работы в Windows.	2	
	Практическое занятие №3. Стандартные приложения Windows.	2	
	Практическое занятие №4. Работа в сети Интернет.	2	
	Практическое занятие №5. Работа с электронной почтой.	2	
	Практическое занятие №6. Возможности текстового процессора.	2	
	Практическое занятие №7. Вставка таблиц и изображений.	2	
	Практическое занятие №8. Работа с многостраничным документом.	2	
	Практическое занятие №9. Динамические электронные таблицы.	2	
	Практическое занятие №10. Возможности электронных таблиц.	2	
	Практическое занятие №11. Построение диаграмм и графиков функций.	2	
	Практическое занятие №12. Создание базы данных.	2	
	Практическое занятие №13. Работа с базой данных.	2	
	Практическое занятие №14. Создание презентации в Microsoft Power Point.	2	
	Контрольная работа 1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры (клавиатурный тренажер). Подготовка докладов по темам: - компьютерная зависимость; - развитие ВТ в России; - влияние компьютера на здоровье человека. Передача и прием сообщений по электронной почте Оформление документов в соответствии со стандартом учебного заведения Поиск информации в Интернете Создание баз данных по заданным темам	18	

	Создание презентаций по заданным темам		
Раздел 2. Автоматизированные системы		46	
Тема 2.1. Система автоматизированного проектирования Компас-3D	Содержание учебного материала	24	
	1 Системы автоматизированного проектирования: Понятие систем автоматизированного проектирования. Виды конструкторских документов, создаваемых системой КОМПАС. Основные правила нанесения размеров на чертеже в ЕСКД. Особенности нанесения размеров в системе КОМПАС. Основные операции твердотельного моделирования в системе КОМПАС.	4	ОК01-ОК 09
	Практическое занятие №15. «Построение изображение простейших геометрических фигур»	2	ОК01-ОК 09
	Практическое занятие №16. «Построение чертежа простейшими командами»	2	
	Практическое занятие №17. «Редактирование объектов чертежа»	2	
	Практическое занятие №18. «Нанесение размеров на чертеже»	2	
	Практическое занятие №19. «Использование вспомогательных объектов для построений»	2	
	Практическое занятие №20. «Построение сопряжений. Нанесение штриховки»	2	
	Практическое занятие №21. «Построение моделей операциями выдавливания»	2	
	Практическое занятие №22. «Построение моделей операциями вращения»	2	
	Практическое занятие №23. «Построение моделей кинематическими операциями»	2	
	Практическое занятие №24. «Создание 3D-модели с элементами скругления и фасками»	2	
	Практическое занятие №25. «Построение модели операцией по сечениям»	2	
	Контрольная работа 2	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Закрепление практических навыков по работе в программе Компас-3D по созданию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертежа машиностроительной детали, - чертежа сборочной единицы, - заполнение инженерно-конструкторской документации, - выполнение элементов планировочных чертежей. 	18	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- ПК с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся, подключенные к сети;
- мультимедиа оборудование;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сергеева, И. И. Информатика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2011. – 336 с. СМ. ЭЛЕКТРОННУЮ ВЕРСИЮ (20130

2. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Ч. 2 : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2012. - 288 с. : ил. - (Профессиональное образование).

1. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Ч. 1 : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 320 с. : ил. : цв., зв. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Учебные пособия:

1. Божко, А. Н. Системы автоматизированного проектирования Micro Station V8/XM: учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений / А. Н. Божко, Д. М. Жук. – Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2012. – 488 с.
2. Макаров, Е. Mathcad : учебный курс/ Е. Макаров - Санкт-Петербург : Питер, 2011, - 384с.
3. Таненбаум, Э. Современные операционные системы, 3-е издание./ Э. Таненбаум - Спб: Питер, 2012, - 1120 с.

Интернет-ресурс:

1. http://www.pc-pensioneru.ru/word_uroki.htm
2. <http://svisloch2-pns.by.ru/index1.htm>
3. <http://comp-science.narod.ru/KR/BD.htm>
4. <http://www.ucheba.ru/>
5. <http://lessons-tva.info/edu/e-inf1/e-inf1-4-2.html>
6. http://pmi.ulstu.ru/new_project/korobov

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- использовать изученные прикладные программные средства.	экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии, зачет
Усвоенные знания:	
- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.	экспертная оценка на практическом занятии контрольная работа тестирование, зачет

**Вопросы к промежуточной аттестации, проводимой в форме
дифференцированного зачета**

1. Понятие информации, её свойства. Понятие информатики.
2. Размещение, обработка, поиск, хранение, передача информации.
3. Аппаратное обеспечение персонального компьютера, назначение и основные характеристики устройств.
4. Программное обеспечение персонального компьютера. Операционная система и её назначение.
5. Архивация данных. Компьютерные вирусы. Защита от вирусов.
6. Защита информации от несанкционированного доступа.
7. Локальная вычислительная сеть, её основные компоненты и топологии.
8. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
9. Текстовый процессор Ms Word.
10. Электронные таблицы Ms Excel.
11. Презентации Power Point.
12. Система управления базами данных Ms Access.
14. Система автоматизированного проектирования Компас-3D.

Рабочая программа
учебной дисциплины ЕН.03
«Экологические основы природопользования»

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН. 03 «Экологические основы природопользования»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 №451; на основе рабочего учебного плана по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» (ГАПОУ АО «КЛТТ»)

Разработчики:

Щепоткин Роман Вадимович, преподаватель ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании методической комиссии

(Протокол № ___ от _____ 2022 г.)

Председатель комиссии _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	244
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	246
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	253
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	255

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 03 «Экологические основы природопользования» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 Экологические основы природопользования является частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии ФГОС СПО по специальности 35.02.02 «Технология лесозаготовок»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу среднего профессионального образования, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.
-

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
В том числе:	
Лекции	<i>18</i>
Практические и лабораторные работы	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе: Сообщение о великих русских экологах; Подготовить сообщения по теме: «Круговорот веществ в природе»; Подготовить сообщение об одной из экологических проблем; Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей среды обучающегося; Составить концепт идеальной городской квартиры; Краткое описание экологических проблем; Составить кроссворд на тему природных ресурсов; Сообщение об экологических проблемах Архангельской области Рассказать об основных измерителях загрязнения воздуха, воды Сообщение о болезнях городского населения, вызванные экологическими загрязнениями Описание своего жилья на предмет наличия полимерных материалов в отделке Предложить пути решения проблемы утилизации ТБО Сообщение о Повестке дня на 21 век	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	ОК 01-ОК 09
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		8	
Тема 1.1 Общая экология	Содержание учебного материала	1	ОК 01-ОК 09
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
Тема1.2. Социальная экология	Содержание учебного материала	1	ОК 01-ОК 09
	1 Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.		
	2 Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		
	3 Демография и проблемы экологии.		
	4 Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие		

		«загрязнение среды».		
Тема 1.3. Прикладная экология	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 09
	1	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.		
	2	Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	4	ОК 01-ОК 09
		Практическое занятие: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества. Социологический опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды. Демографическая проблема. Экосистема: структура, энергетика, связи. Организм и среда. Контрольная работа по 1 разделу		
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			10	
Тема 2.1 Среда обитания человека	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 09
	1	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.		
	2	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		
Тема 2.2 Городская среда	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 09
	1	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.		
	2	Шум и вибрация в городских условиях.		

	3	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека		
Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе	Содержание учебного материала		1	OK 01-OK 09
	1	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.		
	2	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.		
Тема 2.4. Дороги и дорожное строительство в городе	Содержание учебного материала		1	OK 01-OK 09
	1	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.		
	2	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.		
Тема 2.5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Содержание учебного материала		1	OK 01-OK 09
	1	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.		
	2	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		
Тема 2.6. Сельская среда	Содержание учебного материала		1	OK 01-OK 09
	1	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		
	2	Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
	2	Практическое занятие: Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Оценка экологического состояния воздуха Контрольная работа по 2 разделу	4	OK 01-OK 09

Раздел 3. Концепция устойчивого развития		8		
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала		<i>1</i>	ОК 01-ОК 09
	1	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.		
	2	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		
Тема 3.2. Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	ОК 01-ОК 09
	1	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
	2	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		
Тема 3.3 Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	ОК 01-ОК 09
	1	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		
	2	Экологические след и индекс человеческого развития.	<i>1</i>	ОК 01-ОК 09
		Практическое занятие: Решение экологических задач на устойчивость и развитие	<i>4</i>	ОК 01-ОК 09
Раздел 4. Охрана природы		10		
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	ОК 01-ОК 09
	1	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.		

	2	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
Тема 4.2. Экологические кризисы и экологические ситуации.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 09
	1	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана.		
	2	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.		
Тема 4.3. Природные ресурсы и способы их охраны.	Содержание учебного материала		3	ОК 01-ОК 09
	1	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.		
	2	Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	4	ОК 01-ОК 09
		Практическое занятие: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Экологическая роль почв. Почва-главный ресурс агроэкосистем. Итоговый зачёт		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			18	
в том числе: Сообщение о великих русских экологах; Подготовить сообщения по теме: «Круговорот веществ в природе»; Подготовить сообщение об одной из экологических проблем; Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей среды обучающегося;				

<p>Составить концепт идеальной городской квартиры; Краткое описание экологических проблем; Подготовить сообщение об ООПТ Архангельской области Составить кроссворд на тему природных ресурсов; Сообщение об экологических проблемах Архангельской области Рассказать об основных измерителях загрязнения воздуха, воды Сообщение о болезнях городского населения, вызванные экологическими загрязнениями Описание своего жилья на предмет наличия полимерных материалов в отделке Предложить пути решения проблемы утилизации ТБО Сообщение о Повестке дня на 21 век</p>		
<p>Всего часов:</p>	<p>54</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К°», 2006
2. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы. — М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2017
4. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб. заведений – М.: Дрофа, 2016
5. Кузнецов Л.М., Николаев А.С., «Экология» Учебник и практикум 2 издание. М.: «Издательство Юрайт» 2019 год

Дополнительные источники: ___

1. Передельский, Л.В., Приходько, О.Е. Строительная экология. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2007
2. Алексеев С.В. Экология СПб, 2008
3. Будыкл М. И. Глобальная экология. М., 2008
4. Экология, под ред. В.В. Денисова, Ростов-н/Д, 2009
5. Черп О.М., Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М., 2007
6. Шилов И.А. Экология. М., 2009
7. Путилов А.В. Охрана окружающей среды. М., 2006
8. Уатт К. Экология и управление природными ресурсами. М., 2007

Интернет ресурсы :

1. [hi-edu.ru > e-books/xbook101/01/part-007.htm](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm)
2. [otherreferats.allbest.ru > Экология и охрана природы > 00086315_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Экология_и_охрана_природы/00086315_0.html)
3. [p0d.ru > news/data_html/aaaaaааа.html](http://p0d.ru/news/data_html/aaaaaааа.html)
4. [voronova-on.ru > prirodopolzovanie...index.html](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie...index.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;• соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;• условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;• принципы и методы рационального природопользования;• основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;• принципы размещения производств различного типа;	<p>Тесты; Практические работы Самостоятельная работа; Зачет.</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• основные группы отходов, их источники и масштабы образования;• основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;• методы экологического регулирования;• понятие и принципы мониторинга окружающей среды;• правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;• принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;• природоресурсный потенциал Российской Федерации;• охраняемые природные территории;• принципы производственного экологического контроля;• условия устойчивого состояния экосистем. | |
|--|--|

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОГСЭ. 01 «Основы философии»

Красноборск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 01 «Основы Философия»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 №451; на основе рабочего учебного плана по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок**.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» (ГАПОУ АО «КЛТТ»)

Разработчик: Семенова Елена Николаевна, преподаватель

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
(Протокол № ____ от _____ 2022г.)

Председатель комиссии _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	260
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	267
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	269

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Философия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности:

35.02.02.Технология лесозаготовок

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Философия» включена в базовую часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена и направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы философии» является:

- формирование представлений о философии как особой области человеческого знания;
- развитие у студентов умений работать с источниками;

- выработка научного мировоззрения с учетом личного восприятия и отношения к окружающему миру

- способствовать формированию духовной культуры личности.

Задачами изучения дисциплины «Основы философии» является:

- формирование представлений об основных понятиях философии, умения распознавать и определять их в различных контекстах;

- формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;

- развитие навыков работы с философскими источниками;

- формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;

- развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. Структура и содержание программы учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретические занятия	30
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими специальными и общепрофессиональными дисциплинами. Значение дисциплины «Основы философии» в формировании техника-технолога	1	ОК 1 – 9
Раздел 1. Предмет философии и ее история		22	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		ОК 1 – 9
	1. Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
	Практическое занятие № 1 Предмет и определение философии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные понятия и термины включенные в систему тестирования: философия; мировоззрение; мифология; религия; предмет философии; структура философии.	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		ОК 1 – 9
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Древний Восток).	1	
	2. Философия в Древней Индии и в Древнем Китае.	1	
	3. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	1	
	4. Философия Древнего Рима	1	
	5.Средневековая философия: патристика, схоластика, мистика. Философия гностицизма	1	
	Практическое занятие № 2 Философия Древнего Китая, Древней Индии; сравнительный аспект.»-ответы на вопросы от средневековой европейской философии-устное задание	1	
	Практическое занятие № 3. Философские школы Древней Греции	1	
	Практическое занятие № 4. Основные отличия философии Древнего мира	1	
Самостоятельная работа обучающихся:	2		

	Основные понятия и термины включенные в систему тестирования: теоцентризм; креацинизм; провиденциализм; патристика; схоластика; вера и разум; гуманизм; пантеизм; натурфилософия.		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		ОК 1 – 9
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	2. Немецкая классическая философия.	1	
	3. Философия XIX в.: позитивизм, эволюционизм, утилитаризм, марксизм, трансцендентализм.	1	
	Практическое занятие № 5. Особенности философии эпохи возрождения и Нового времени, Немецкая классическая философия	1	
	Контрольная работа Философия Возрождения и Нового времени	1	
Самостоятельная работа обучающихся Основные понятия, включенные в систему тестирования: бытие человека; гуманизм; позиция разумного эгоизма; ригористическая этика; категорический императив Канта; человек; личность; дух; душа; тело; биологическое и социальное смысл жизни; сознание.	2		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		ОК 1 – 9
	1. Основные направления философии XX века: прагматизм, экзистенциализм, философия бессознательного.	1	
	2. Особенности русской философии. Русская идея. Западники и славянофилы.	1	
	3. Основные направления философии XXI века: консьюмеризм, постмодернизм, герменевтика.	1	
	Практическое занятие № 6. Основные направления философии XX века:	1	
	Контрольная работа. Обоснование характерных черт неопозитивизма, прагматизма, экзистенциализма	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Основные понятия и термины включенные в систему тестирования: исихазм; русская философия; славянофильство; западничество; православие; соборность; община; анархизм; социализм; почвенничество; культурно-исторический тип; европоцентризм; полицентризм; всеединство; софиология; ленинизм; русское зарубежье	2		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		24	
Тема 2.1. Методы	Содержание учебного материала		ОК 1 – 9

философии и ее внутреннее строение	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	1	
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	1	
	Практическое занятие № 7. Этапы и методы философии. и ее внутреннее строение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные понятия, включенные в систему тестирования: этапы, картины мира, диалектика, прагматизм, системный метод, формально-логический.	1	
	Контрольная работа. Методы философии и ее внутреннее строение	1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		ОК 1 – 9
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	1	
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	
	Практическое занятие № 8 Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, религиозной и научных истин	1	
	Контрольная работа. Учение о бытии и теории познания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные понятия, включенные в систему тестирования: онтология, бытие, небытие, познание, материя, сущность(сущее), время, пространство, реальность, гносеология, истина, монизм, дуализм, плюрализм, ноуменальное бытие, феноменальное бытие	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		ОК 1 – 9
	1. Общественная значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	1	
	2. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	1	
	3. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	
	4. Социальная структура общества.	1	

	Практическое занятие № 9. Значимость этики		
	Практическое занятие № 10 Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. Философия и глобальные проблемы современности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные понятия, включенные в систему тестирования: философская антропология. Человек как родовое существо. Объективистские и субъективистские концепции человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология. Философия и религия. Этические проблемы. «Глобальный», «проблема», «глобальные проблемы современности».	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		ОК 1 – 9
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.	2	
	3. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие.	1	
	3. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии	2	
	Практическое занятие № 11 Сравнение философии с другими отраслями культуры	1	
	Практическое занятие № 12 Сопоставление личности философа и его философской системы	1	
	Контрольная работа Содержание основных разделов философии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные понятия, включенные в систему тестирования: философия и культура. Философия и религия. Философия и наука. Философия и идеология. Искусство. Философствование. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба.	1	
Итоговая аттестация в форме зачета		1	
		ИТОГО	48

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочая доска;
- Комплект учебников;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература.

1. Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. — 15-е изд., стер. — М: Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.

2. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474101>

3. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-13859-7. – Текстэлектронный// ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <http://urait.ru/bcode/473993>

Дополнительная литература.

1 Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд.,

- перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471370>
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. –Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/46757>
3. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07875-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт[сайт].–URL:<https://urait.ru/bcode/455478>
4. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А. Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/469467>
5. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ О. Н. Стрельник. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04151-4. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/468405>
6. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ Е. А. Тюгашев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01608-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/452451>
7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457129>
8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

Интернет – источники:

1. ФФУК «Философия» - <http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html>
2. Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru/page52248384.h>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ОК 1 – 9	Текущий контроль в форме оценки устных ответов, тестирования, самостоятельная работа, выполнение рефератов. Итоговый контроль в форме зачета
Знания:		
основных категорий и понятий философии;	ОК 1 – 9	Текущий контроль в форме оценки устных ответов, тестирования, самостоятельная работа, выполнение рефератов. Итоговый контроль в форме зачета
роли философии в жизни человека и общества;	ОК 1 – 9	
основ философского учения о бытии;	ОК 1 – 9	
• сущности процесса познания;	ОК 1 – 9	
• основ научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 1 – 9	
• об условиях формирования	ОК 1 – 9	

<p>я личности, свободе и ответственно сти за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использован ием достижений науки, техники и технологий; 	<p>ОК 1 – 9</p>	

Рабочая программа
учебной дисциплины ОГСЭ. 02
«История»

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 02 «История»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 №451; на основе рабочего учебного плана по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок**.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» (ГАПОУ АО «КЛТТ»)

Разработчик: Кучина Елена Юрьевна, преподаватель ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
(Протокол № ____ от _____ 2022 г.)

Председатель комиссии _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	273
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	275
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	279
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	281

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.02 Технология лесозаготовок

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» включена в базовую часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена и направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История» является формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI веков

Учебная дисциплина «История» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- Изучить основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX–начала XXI вв.;
- Показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- Сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- Показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX –начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося	61	час
включая:		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	часов
Лекции	28	часов
Практические занятия	20	часов
Самостоятельная работа	13	часов
Всего	61	час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Теоретические занятия	28
Практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
Итоговая аттестация: Дифференцированный зачет	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02«История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала: Введение. Россия и мир во 2-й половине XX века	2	OK01-OK 09
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы		18	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м г. г.	Содержание учебного материала: Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х годов	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему	3	
	Содержание учебного материала: Внешняя политика СССР в 1980-х годах	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х г. г.	Содержание учебного материала: Распад социалистического блока в Восточной Европе	2	OK01- OK09
	Практические занятия: Дезинтеграционные процессы в СССР в 1988-1990 г. г.	2	
	Содержание учебного материала: Внутренняя политика в СССР к началу 1990-х годов	2	
	Практические занятия: Распад СССР и образование СНГ Контрольная работа: «Россия-суверенное государство: приобретения и потери.»	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Написание эссе на тему	3	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX–в начале XXI века		41	

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е г. г. XX века	Содержание учебного материала: Локальные конфликты на постсоветском пространстве.	2	OK01-OK09
	Практические занятия: Российская Федерация в планах международных организаций	2	
	Содержание учебного материала: Внутренняя политика в РФ в начале XXI века	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему	3	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала: Россия на постсоветском пространстве	2	OK01- OK09
	Практические занятия: Политика Российской Федерации на Северном Кавказе	2	
	Практические занятия: Реформа территориального устройства Российской Федерации	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Практические занятия: Расширение Евросоюза, глобальная программа НАТО	2	OK01- OK09
	Практические занятия: Институты международного сотрудничества	2	
	Практические занятия: Формирование единого образовательного культурного пространства в Европе и России	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала: Тенденции сохранения национальных традиций в РФ в XXI веке	2	OK01-OK09
	Практические занятия: Идеи «поликультурности» и молодежные движения в современной России	2	
	Практические занятия: Перспективные направления развития РФ на современном этапе	2	

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Практические занятия: Инновационное направление в науке и экономике РФ	2	
	Самостоятельная(внеаудиторная)работа обучающихся: Подготовка рефератов на тему	4	
	Практические занятия: Демографический портрет планеты в XXI веке. Очаги мировой напряжённости	2	ОК01-ОК09
	Содержание учебного материала: Вклад России в решение проблемы устойчивости мирового развития	2	
	Содержание учебного материала: «Вызовы будущего» и современная Россия	2	
	Практическое занятия: Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества Дифференцированный зачет	2	ОК01-ОК09
Всего:		61 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература Учебные пособия:

- 1.История Учебник для всех специальностей СПО. / Под ред. Артемова В.В., Лубченкова Ю.Н.-М.: Академия,2018.-254с.
- 2.Россия и мир в XX - нач.XXI вв. Учебник11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение,2017. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.:Международные отношения, 2008. - 254с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК,2007.MDF. eBook(компьютерное издание).99Мб
3. Ванюков Д. А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д. А. Ванюков. М.: Мир книги,2017. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. -М. : Юристъ,2015. - 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю. Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия,2019. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода.1985-1997гг. /Ю.Ю. Изосимов. -М.:Аквариум, 1998. - 217 с.
7. Кузык Б.Н. Россия и мир вXXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий,2016. – 544 с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия:2008-2018. /Н.Леонов. М.,2008. - 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2019. - 416 с.

10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. - 365 с.
11. Россия и страны мира. 2018. Статистический сборник. М.: Росстат, 2018. - 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2019. - 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2018. - 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых профессиональ ных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>ОК01, ОК03, ОК05, ОК08, ОК09,</p>	<p>Методы контроля:</p> <p>Устный опрос. Письменный опрос. Практическая проверка.</p>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.; 	<p>ОК01, ОК03, ОК05, ОК08,</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос; самостоятельная работа, выполнение рефератов;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.; • основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность; 	<p>OK02, OK04, OK06, OK07</p> <p>OK02, OK04, OK06, OK07</p> <p>OK02, OK04, OK06, OK07</p> <p>OK02, OK04, OK06, OK07</p>	<p>выполнение практических работ, тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> • роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>OK02, OK04, OK06, OK07</p> <p>OK02, OK04, OK06, OK07</p>	

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОГСЭ.03 «Иностранный язык (Английский)»

Красноборск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 «Иностранный язык»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 №451; на основе рабочего учебного плана по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок**.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка при подготовке специалистов среднего звена по специальности

35.02.02 Технология лесозаготовок.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» (ГАПОУ АО «КЛТТ»)

Разработчик: Суетина Марина Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

(Протокол № ____ от _____ 2022г.)

Председатель комиссии _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНО- СТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО: **35.02.02 Технология лесозаготовок.**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.03. «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть учебных циклов ППССЗ.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4 Профильная направленность учебной дисциплины «Иностранный язык »

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на освоение общих и профессиональных компетенций ОПОП СПО по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Планировать и организовывать топологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.

ПК 1.3. Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.

ПК 1.4. Организовывать лесовосстановление на вырубленных участках.

ПК 3.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>184</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
 практические занятия	<i>162</i>
в том числе:	
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>22</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1: Вводно-коррективный курс		20	
Тема 1.1 Описание людей	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Роль английского языка в освоении профессии. Основные правила чтения. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила речевого этикета, клише и выражения. Описание себя и окружающих (внешность, национальность, образование, социальное и семейное положение, личные качества, род занятий, должность, место работы или учебы, гороскоп и т.д.). Схемы построения предложений (простых и распространенных утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных). Особенности английского глагола (глагол- связка to be, глаголы to have, to do).</p>	8	ОК 1-9
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение тренировочных упражнений на составление утвердительных и вопросительных предложений, а также употребление глаголов to be, to have, to do в качестве смысловых или вспомогательных глаголов. Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц). Написание автобиографии. Составление монологического высказывания по теме: "About Myself and my surrounding".</p>		
Тема 1.2 Межличностные отношения	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Семейные отношения. Семья и традиции. Отношения с коллегами по работе и начальством. Общение в учебном заведении. Общение с друзьями. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, неопределенные, вопросительные, относительные). Имя существительное (число, падеж, артикли).</p>	8	ОК 1-9
	Контрольная работа №1 по темам 1.1;1.2		

	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение переводных упражнений с использованием подходящих местоимений; подстановочных упражнений на употребление неопределенного, определенного или нулевого артикля; тренировочных упражнений на образование форм множественного числа существительных и использование притяжательного падежа. Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц). Составление монологического высказывания по теме: "My friends".</p>		
Раздел 2: Развивающий курс		74	
Тема 2.1 Повседневная жизнь	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Распорядок дня. Расписание. Жизнь по правилам. Времена и месяцы года. Обозначение времени. Выходной день. Хобби. Досуг. Различные варианты времяпровождения. Образование и употребление времен группы Simple. Числительные. Даты. Конструкция like + infinitive, gerund. Глаголы-шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing.</p>	8	ОК 1-9
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение тренировочных упражнений с использованием глаголов в форме простого настоящего, прошедшего и будущего времени. Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц). Project 1. Discovering celebrity life (подготовка и защита проекта.) Составление монологического высказывания по теме: "My usual day".</p>	10	
Тема 2.2 Физкультура и спорт	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. Вредные привычки и способы борьбы с ними. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Глаголы: go, play, do. Спорт в нашей жизни. Скорая помощь (ролевая игра).</p>	8	ОК 1-9
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p>	6	

	<p><i>Выполнение подстановочных упражнений с использованием прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.</i></p> <p><i>Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц).</i></p> <p><i>Составление монологического высказывания по теме: "My favorite kind of sport".</i></p>		
Тема 2.3 Мой дом	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Город. Деревня. Инфраструктура. Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне. Описание жилища и учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебели, оборудования квартиры, интерьера. Указание направления. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Написание адреса. Заполнение почтовой открытки.</p> <p>Оборот there is/ there are и его употребление в речи. Предлоги направления и места. Образование и употребление времен группы Continuous.</p>	8	ОК 1-9
	<p>Контрольная работа № 2 по темам 2.1;2.2: 24</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Выполнение тренировочных упражнений на употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем длительном времени; составление предложений с оборотом, обозначающим местоположение предмета или лица.</i></p> <p><i>Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц).</i></p> <p><i>Подготовка монологического высказывания по теме: My house is my castle.</i></p>	8	
Тема 2.4 Магазины и товары	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Магазины. Товары. Совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Список покупок. Вежливые формы обращений при покупке товаров. Цены. Деньги.</p> <p>Слова: much, many, little, few, a lot of. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Оборот to be going to. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do.</p> <p>Вопросы типа What...like?</p> <p>Покупки (ролевая игра).</p>	8	ОК 1-9
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц, заучивание диалогов-клише).</i></p>	6	

Тема 2.5 Путешествия	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Виды путешествий. Интересные уголки мира. Страны и континенты. Страхи и фобии. Галереи. Известные путешественники. Приключения. Экспедиции. Отдых. Каникулы. Отпуск. Статья с географическими названиями. Образование и употребление времен группы Perfect. Составление предложений по шаблону Have you ever...? Путешествия разными видами транспорт.</p>	8	ОК 1-9
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение тренировочных упражнений на употребление форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем совершенном времени; подстановочных упражнений на употребление неопределенного, определенного и нулевого артикля с географическими названиями. Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц, заучивание диалогов-клише). Project 2. Seven Wonders (подготовка и защита проекта.)</p>	8	
Тема 2.6 Культурные традиции, обычаи, праздники	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Традиции разных народов. Обычаи. Праздники. Культурно-массовые мероприятия. Краеведение. Искусство и развлечения. Модальные глаголы и их эквиваленты. Сравнение времен английского глагола. Present Perfect / Past Simple. Сравнение употребления for / since. Прошедшие времена (Past Simple / Past Continuous / конструкция used do). Культурные традиции англоговорящих стран. Культурные традиции и обычаи в России.</p>	8	ОК 1-9
	<p><i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение переводных упражнений с использованием подходящих по смыслу модальных глаголов; тренировочных упражнений на употребление глаголов в прошедших временах. Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц).</p>	6	
2 курс			
Тема 2.7 Человек и природа	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Человек и природа. Экологические проблемы. Загрязнение. Переработка отходов. Вещи, которые наши дети могут не увидеть. Природные ресурсы. Неличные формы глагола (причастие, инфинитив, герундий). Условные предложения.</p>	8	ОК 1-9

	<p>Проблемы потребления ресурсов. Спасем нашу планету (ролевая игра).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение переводных упражнений с использованием форм причастия, герундия и инфинитива и инфинитивных оборотов; тренировочных упражнений на составление условных предложений трех типов. Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц). Essay “How can we help to the Earth?” (написание эссе).</p>	8	
Тема 2.8 Научно-технический прогресс	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Научно – технический прогресс. Высокотехнологические вещи. Изобретатели и изобретения. Интернет. Телевидение. Новости. Средства массовой информации. Обороты с it’s used for..., it’s made of.... Страдательный залог. Фразовые глаголы. Открытия, которые потрясли мир. Изобретения будущего.</p> <p>Контрольная работа № 3 по темам 2.7;2.8</p>	8	ОК 1-9
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение тренировочных упражнений на употребление форм страдательного залога; переводных упражнений на распознавание фразовых глаголов. Активизация лексико-грамматических навыков по теме (работа с текстами, заучивание лексических единиц).</p>	6	
Раздел 3: Профессионально-ориентированный модуль		84	
Тема 3.1 Профессия	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Планы на будущее. Профессия и карьера. Среднее профессиональное образование. Технические профессии. Профессиональные навыки технолога. Сфера деятельности, место работы, требования к специалисту. Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге. Практика научно-технического перевода.</p>	8	ОК 1-9 ПК 3.1
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Развитие разных видов чтения, перевод текстов. Выполнение переводных упражнений на распознавание видовременной формы глагола. Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности и речевых клише по теме.</p>	6	

	<i>Составление монологического высказывания по теме: My future profession.</i>		
Тема 3.2 Достижения и инновации	<i>Содержание учебного материала:</i> Выдающиеся люди науки и техники. Внедрение современных технологий в области лесозаготовки. Компьютерные технологии в производстве. Сослагательное наклонение. Практика научно-технического перевода.	8	ОК 1-9 ПК 1.2-1.3
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Развитие разных видов чтения, перевод текстов.</i> <i>Выполнение переводных упражнений на употребление сослагательного наклонения.</i> <i>Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности.</i>	6	
Тема 3.3 Автоматизация и робототехника	<i>Содержание учебного материала:</i> Виды автоматизации. Автоматизация в промышленности. Робототехника. Роботы в промышленности. Согласование времен. Практика научно-технического перевода.	8	ОК 1-9 ПК 1.2- 1.3
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Развитие разных видов чтения, перевод текстов</i> <i>Выполнение тренировочных упражнений на использование правил согласования времен.</i> <i>Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности.</i>	6	
Тема 3.4 Лесная промышленность	<i>Содержание учебного материала:</i> Лесосырьевая база России. Лесная промышленность региона. Лесопромышленные предприятия. Виды и свойства дерева. Прямая и косвенная речь. Практика научно-технического перевода.	8	ОК 1-9 ПК 1.2- 1.3
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Развитие разных видов чтения, перевод текстов.</i> <i>Выполнение тренировочных упражнений на использование правил согласования времен при переводе прямой речи в косвенную.</i> <i>Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности.</i>	6	
Тема 3.5 Промышленное	<i>Содержание учебного материала:</i> Технологическое оборудование в лесной промышленности. Инструменты. Виды измерений.	8	

оборудование	Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.		ОК 1-9 ПК 1.3
	<i>Практические занятия:</i> Теория и практика научно-технического перевода.	3	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие разных видов чтения, перевод текстов. Выполнение тренировочных упражнений на использование правил согласования времен при переводе прямой речи в косвенную. Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности.	6	
Тема 3.6 Машины и механизмы	<i>Содержание учебного материала:</i> Лесозаготовительная техника. Машины. Механизмы. Станки. Словообразовательные модели имен существительных.	8	ОК 1-9 ПК 1.2- 1.3
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие разных видов чтения, перевод текстов. Выполнение переводных упражнений на использование словообразовательных моделей имен существительных. Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности и речевых клише по теме.	6	
3 курс			
Тема 3.7 Охрана труда	<i>Содержание учебного материала:</i> Безопасность на производстве. Инструктаж. Техника безопасности. Организация рабочего пространства. Словообразовательные модели имен прилагательных. Практика научно-технического перевода.	8	ОК 1-9 ПК 3.1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие разных видов чтения, перевод текстов. Выполнение переводных упражнений на использование словообразовательных моделей прилагательных. Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности и речевых клише по теме.	6	
Тема 3.8 Проблемы лесовосстановления	<i>Содержание учебного материала:</i> Вырубка леса. Проблемы восполнения лесных ресурсов. Лесовосстановление в регионе. Словообразовательные модели глаголов и наречий. Термины технической направленности и речевые клише .	8	ОК 1-9 ПК 1.4.
	Контрольная работа № 4 по темам 3.7- 3.8		

	<p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>Развитие разных видов чтения, перевод текстов.</i> <i>Выполнение переводных упражнений на использование словообразовательных моделей глаголы наречий.</i> <i>Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности и речевых клише по теме.</i></p>	4	
Тема 3.9 Отраслевые выставки	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Отраслевые выставки. Повышение квалификации. Самосовершенствование в профессии. «Ложные друзья переводчика». Теория и практика научно-технического перевода.</p>	8	ОК 1-9 ПК 3.1
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>Развитие разных видов чтения, перевод текстов.</i> <i>Выполнение переводных упражнений на использование терминов греческого происхождения.</i> <i>Заучивание лексических единиц - терминов технической направленности и речевых клише по теме.</i></p>	4	
Тема 3.10 Деловое общение	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Навыки делового общения. Ведение переговоров. Телефонные переговоры. Деловое письмо. Резюме. Встреча делегации на заводе (ролевая игра).</p>	8	ОК 1-9 ПК 3.1
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> <i>Заучивание лексических единиц - терминов делового общения и речевых клише по теме. Написание делового письма. Составление резюме.</i></p>	6	
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- ноутбук с программным обеспечением
- экран для проекции транспарантов, диапозитивов
- музыкальный центр
- колонки.

В кабинете представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на технические средства и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка есть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык»
- инструктивные карточки для выполнения практической работы
- дидактические раздаточные материалы
- натуральные объекты
- изображение объектов и явлений

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2009
2. Амосова М.А., Поморы и их культурные традиции: Учебное пособие. – Архангельск, 2006.- 96 с.
3. Бонами Д., Английский язык для технических училищ. М «Высшая школа» 1989.-287 с.
4. Гниненко А.В., Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзит книга, Харвест, 2005.- 365 с.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Издательский центр «Академия» 2014. — 208 с.

6. Золотарева Л.С., Универсальный английский и русский словарь с иллюстрациями. – М. - Юнивест Лист .1996.- 692 с.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

Дополнительные источники с мультимедийным приложением

English Oxford platinum

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно- тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.hlomag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

www.britishcouncil.org/learnenglish.htm www.teachingenglish.org.uk www.bbc.co.uk/skillswise

n/

www.bbclearningenglish.com

www.cambridgeenglishonline.com

www.teachitworld.com

www.teachers-pet.org

www.coilins.co.uk/corpus

www.flo-joe.com

Publishers:

www.oup.com/elt

www.cambridge.org/elt

www.macmillanenglish.com

www.pearsonlongman.com

www.teacherweb.com

www.teach-noiogy.com

www.theconsultants-e.com/webquests/

Audio Resources

www.bbdearningenglish.com

www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htmnews.bbc.co.uk/cbbcnews

www.onestopenglish.com

www.eIllo.org

www.breakingnewsenglish.com www.splendid~speaking.com <http://audacity.sourceforge.net>

Video Resources www.bbc.co.uk/iplayer www.itv.com/

news.sky.com/skynews/video

www.channel4.com/video

www.channel4learning.com/

www.youtube.com

www.videojug.com

www.nationalgeographic.co.uk/video

www.eslvideo.com

www.teflclips.com

<http://nowostey.net/films/page/5/>

<http://prezi.com/>

<http://www.photofunia.com/>

<http://www.screenjelly.com/>

<http://www.teachertrainingvideos.com/>

<http://www.teflclips.com/>

<http://www.wordle.net/>

<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>

<http://voicethread.com/#home>

<http://www.lex tutor.ca/concordancers/concordance.html>

<http://www.lex tutor.ca>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения
У 1. Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - практические задания; - тестирование. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
У 2. Говорение: - монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное. 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе

<p>- диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. 	<p>которой выставляется итоговая отметка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
-----------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. 	
<p>У 3. Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое - поисковое - ознакомительное - изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, выска- 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.

	<p>зывать свое отношение к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. 	
У 4. Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). <ul style="list-style-type: none"> - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.

	<p>графика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств. 	
<p>3 1. Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the otherhand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.; <p>защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и

	<p>догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.). 	<p>навыков получения нового знания каждым студентом.</p>
<p>3.2. Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.). - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видо-временные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.

	<p>личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. 	
3.3. Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю. 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
3.4. Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко- 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальный опрос;

	<p>сочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных буквы буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</p>	<p>- фронтальный опрос;</p> <p>- выполнение фонетических упражнений;</p> <p>- составление предложений;</p> <p>практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p>Методы оценки:</p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.</p>
<p>У 5. Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>- выполнение упражнений;</p> <p>- составление предложений;</p> <p>практические задания по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p>Методы оценки:</p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.</p>

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы;</p> <p>- своевременность сдачи заданий;</p> <p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач;</p> <p>результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.</p> <p>Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p>оперативность и результативность поиска необходимой информации;</p> <p>обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения;</p> <p>результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;</p> <p>выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе;</p> <p>адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;</p> <p>соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p>

	<p>построение профессионального общения с учетом соци-ально-профессионального статуса, ситуации общения, осо-бенностей группы и индивидуальных особенностей участни-ков коммуникации;</p> <p>регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического об-щения.</p>	
--	---	--

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОГСЭ.04 «Физическая культура»

Красноборск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 «Физическая культура»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 №451; на основе рабочего учебного плана по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок**.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» ГАПОУ АО «КЛТТ»

Разработчик: Белозерцев Михаил Сергеевич - руководитель физического воспитания ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании методической комиссии

(Протокол № __ от _____ 2022г.)

Председатель комиссии _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП):

35.02.02 Технология лесозаготовок

Рабочая учебная программа учебной дисциплины «Физическая культура» определяет последовательность изучения учебного материала, характер учебно-методических и учебно-тренировочных занятий, распределение учебных часов.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в обязательную часть ОПОП, в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 243 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки -162 часов
самостоятельная работа обучающихся -81 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	162
практические занятия	133
контрольные проверки	27
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося	81
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Составление и проведение самостоятельных занятий физических упражнений гигиенической и профессиональной направленности. Активный отдых в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Повторение правил соревнований по видам спорта. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Способы самоконтроля. Составление тестов для определения уровня физической подготовленности. Составление комплекса физических упражнений для коррекции зрения. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для развития выносливости, быстроты, гибкости, силы.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции		
1	2	3	4		
Раздел 1. Практическая часть		133			
Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание	32	ОК 02, ОК 03, ОК 06		
	Практические занятия 1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 60 м, бег 100 м, ; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 1000 м (юноши, девушки), 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами, перешагивания, «ножницы», прыжки в длину с места ; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).				
	Контрольная проверка 1 курс: бег 100 м, прыжки в длину с места 2 курс: бег 100 м, 1000 м, 2000м, челночный бег, прыжки в длину с места, метание гранаты 3 курс: бег 100 м, 1000 м, 2000 м, 3000 м, прыжки в длину с места, метание гранаты			14	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Самостоятельная работа: Утренняя гимнастика, равномерный бег на средние дистанции, прыжковые упражнения, многоскоки, метания мяча и гранаты, ускорения, выполнение низкого и высокого старта, бег на 30 м, 60 м.			21	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Физические упражнения для решения задач оздоровления, профилирующей подготовки и становления личности, развитию выносливости, быстроты, скоростно – силовых качеств.				
Тема 1.2. Лыжная подготовка	Содержание	21	ОК 02, ОК 03, ОК 06		
	Практические занятия Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление				

	<p>подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>		
	<p>Контрольная проверка 1 курс: дистанция 3 км. Свободным стилем</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Равномерное прохождение дистанции до 3 км, (девушки), до 5 км. (юноши), преодоление подъемов и спусков различными способами, передвижение на лыжах без палок различными ходами по учебному кругу. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Физические упражнения для развития выносливости, повышение аэробных возможностей организма, укрепление сердечно – сосудистой, нервной, мышечной систем.</p>	<p>24</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06</p>
<p>Тема 1.3. Гимнастика</p>	<p>Содержание</p>	<p>20</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06</p>
	<p>Практические занятия Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения на перекладине: подтягивание, выполнение вися, подъем переворотом, подъем силой (юноши). Сгибание разгибание рук в упоре лежа от пола. Акробатика. Опорный прыжок через козла.</p>		
	<p>Контрольная проверка 1 курс: сгибание разгибание рук в упоре лежа, подтягивание на перекладине</p>		

	<p>2 курс: сгибание разгибание рук в упоре лежа, комплексно-силовое упражнение</p> <p>3 курс: комплексно-силовое упражнение</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Утренняя гимнастика, составление комплексов вводной и производственной гимнастики. Выполнение кувыркков, равновесий, стоек на голове, лопатках, выполнение моста из различных положений</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: физические упражнения для совершенствования координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры, для оздоровления сердечно – сосудистой, дыхательной и нервно-мышечных систем.</p>	10	
<p>Тема 1.4. Спортивные игры</p>	<p>Содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p>Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p>Ручной мяч Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.</p>	48	ОК 02, ОК 03, ОК 06

	Футбол (для юношей) Удар по лежащему мячу средней частью подъема ноги, внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		
	Контрольная проверка 1 курс: волейбол –верхняя передача мяча, баскетбол – штрафной бросок, бросок по кольцу после ведения; 2 курс: волейбол –верхняя передача мяча, баскетбол – штрафной бросок, 3 курс: волейбол –верхняя передача мяча, нижняя передача мяча	7	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Самостоятельная работа: Двухсторонняя игра по данным видам спорта, индивидуальная работа с мячом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: правила соревнований по волейболу, баскетболу, ручному мячу, футболу. Общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, силы, ловкости, быстроты. Повышение аэробных способностей организма.	26	
Раздел 2 Содержание обучения по выбору			
Тема 2.1. Виды спорта по выбору: стрельба пулевая.	Содержание		
	Практические занятия Стрельба пулевая. Изготовка при стрельбе лежа, стоя. Выполнение приемов стрельбы лежа, с колена, стоя. Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений для развития силы рук и плечевого пояса, работа с гантелями.	12	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		243	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется спортивный зал (24 x 12 м), тренажёрный зал (12 x 4 м), оборудованные раздевалки с душевыми кабинами, помещение для хранения спортивного инвентаря.

Оборудование и инвентарь спортивного и тренажерного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, теннисные столы, ракетки, мячи теннисные, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи футбольные и др.
- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки, стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.
- тренажеры силовые, штанги с комплектом различных отягощений, гири, велотренажер, эллиптический тренажер;
- лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази, лыжные костюмы тренировочные.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов,

Для студентов

1. Бишаева А. А. Физическая культура. Учебник для студентов СПО / А.А. Бишаева. – М: Академия, 2015. - 304 с.
2. Лях В. И. Физическая культура. 10–11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2019. - 207с.
3. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебное пособие для студентов СПО/ Н.В. Решетников Ю.Л. Кислицын Р.Л Палтиевиц Г.И. Погадаев. - М.: Академия 2012. - 176 с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329 ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
3. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2016.
4. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
- 5.Жабакова В.Е, Жабакова Т.В. Педагогическое мастерство учителя физической культуры— М., 2016
6. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2015.
- 7.Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2016.

Интернет-ресурсы:

- www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Здоровый образ жизни.
- <http://samara-grad.ucoz.ru> - Значение физических упражнений.
- <http://digest.subscribe.ru> - [Влияние бега на организм человека](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных заданий и нормативов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Определить уровень собственного здоровья. Овладеть элементами техники беговых и прыжковых движений	<i>Экспертное наблюдение преподавателем и оценка на практических занятиях при выполнении контрольных проверок</i>
Составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. Овладеть элементами техники движений в гимнастике	<i>Выполнение практических работ или экспертная оценка практического задания</i>
Овладеть элементами техники движений в лыжной подготовке	<i>Выполнение практических работ или экспертная оценка практического задания</i>
Составить комплексы упражнений для восстановления работоспособности после утомления	<i>Выполнение практических работ или экспертная оценка практического задания</i>
Применять на практике приемы массажа и самомассажа. При занятиях акробатикой.	<i>Выполнение практических работ или экспертная оценка практического задания</i>
Повышать выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовая и лыжная подготовка)	<i>Выполнение практических работ или экспертная оценка практического задания</i>
Определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Овладеть техникой движений при метаниях.	<i>Экспертное наблюдение преподавателем и оценка на практических занятиях при выполнении контрольных проверок</i>
Осуществлять судейство соревнований по легкой атлетике, футболу, баскетболу, волейболу.	<i>Выполнение практических работ или экспертная оценка практического задания</i>
Пользоваться современным спортивным инвентарем и	<i>Выполнение практических</i>

оборудованием при занятиях физкультурой и спортом	<i>работ или экспертная оценка практического задания</i>
Соблюдать правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями в гимнастике и пулевой стрельбе.	<i>Выполнение практических работ или экспертная оценка практического задания</i>
Оказать первую помощь при травмах во время занятий спортивными играми	<i>Выполнение практических работ или экспертная оценка практического задания</i>
Определять индивидуальную оптимальную нагрузку, повышать выносливость в циклических видах спорта.	<i>Выполнение практических работ или экспертная оценка практического задания</i>
Выполнять приемы страховки и само страховки при занятиях гимнастикой и на спортивных тренажерах.	<i>Выполнение практических работ или экспертная оценка практического задания</i>
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	<i>Выполнение практических работ или экспертная оценка практического задания</i>
ЗНАТЬ:	
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.	<i>Выполнение практических работ</i>
Правила соревнований. Тесты для повышения двигательной активности.	<i>Выполнение практических работ</i>

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физи- ческие способ- ности	Контроль- ное упражнени- е (тест)	Возра- ст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорост- ные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Коорди- национ- ные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скорост- но- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносл- ивость	6- минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкост- ь	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовы- е	Подтягиван- ие: на высокой перекладин- е из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладин- е из вися лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

КОНТРОЛЬНЫЕ ПРОВЕРКИ ЮНОШЕЙ

1 курс

Контрольные упражнения	Нормативы, баллы		
	5	4	3
Бег 100 м.с	14,9	15,3	15,9
Бег 2000 м.с	13,50	14,30	16,00
Прыжки в длину, см	430	400	380
Прыжок высоты, см	120	115	110
Метание гранаты 500г.м	29	25	23
Подтягивание на перекладине, раз	10	8	6
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	25	20	17
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	28.00	28.30	29.00
Прыжок в длину с места, см	230	210	180
Лыжная подготовка 3 км, мин, с	16.00	16.30	17.00

2 курс

Контрольные упражнения	Нормативы, баллы		
	5	4	3
Бег 100 м.с	14,8	15,0	15,7
Бег 2000 м.с	13,40	14,20	15,30
Прыжки в длину, см	440	410	390
Прыжок высоты, см	125	120	115
Метание гранаты 500г.м	32	28	25
Подтягивание на перекладине, раз	12	10	8
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	30	25	20
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	27.00	27.30	28.30
Прыжок в длину с места, см	235	215	185

Лыжная подготовка 3 км, мин, с	15.30	16.00	16.30
--------------------------------	-------	-------	-------

3 курс

Контрольные упражнения	Нормативы, баллы		
	5	4	3
Бег 100 м.с	14,7	14,8	15,4
Бег 2000 м.с	13,20	14,00	15,00
Прыжки в длину, см	450	420	400
Прыжок высоту, см	130	125	120
Метание гранаты 500г.м	34	32	27
Подтягивание на перекладине, раз	14	12	10
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	35	30	25
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	26.40	27,00	28.00
Прыжок в длину с места, см	240	220	190
Лыжная подготовка 3 км, мин, с	15.00	15.30	16.00

КОНТРОЛЬНЫЕ ПРОВЕРКИ ДЕВУШЕК

1 курс

Контрольные упражнения	Нормативы, баллы		
	5	4	3
Бег 100 м.с	17,2	17,5	18,0
Бег 2000 м.с	12,00	12,50	14.00
Прыжки в длину, см	375	340	310
Прыжок высоту, см	110	105	100
Метание гранаты 500г.м	20	16	14
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, раз	40	30	20
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	20.30	21.30	23.30
Прыжок в длину с места, см	200	180	150
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	12	10	8
Лыжная подготовка 2 км, мин, с	14.00	15.00	16.00

2 курс

Контрольные упражнения	Нормативы, баллы		
	5	4	3
Бег 100 м.с	17,0	17,3	17,9
Бег 2000 м.с	11,30	12,30	13.30
Прыжки в длину, см	375	340	310
Прыжок высоту, см	115	110	105
Метание гранаты 500г.м	21	17	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, раз	40	30	20
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	20.00	22.30
Прыжок в длину с места, см	205	185	155
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	14	12	10
Лыжная подготовка 2 км, мин, с	13.30	14.30	15.30

3 курс

Контрольные упражнения	Нормативы, баллы		
	5	4	3
2. Бег 100 м.с	16,8	17,0	17,8
3. Бег 2000 м.с	11,00	11,30	13.00
4. Прыжки в длину, см	385	356	320
5. Прыжок высоты, см	117	112	110
6. Метание гранаты 500г.м	23	18	16
7. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, раз	45	35	25
9. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	18.40	19, 00	22.00
10. Прыжок в длину с места, см	210	190	160
11. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	18	14	10
12. Лыжная подготовка 2 км, мин, с	13.00	13.30	14.00

Рабочая учебная программа учебной дисциплины
ОП.01 Инженерная графика

Красноборск
2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 835.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Разработчики:

Шестаков В.С. - преподаватель спецдисциплин ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Рекомендована к утверждению методической комиссией ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» по специальности «**Технология лесозаготовок**»
Заключение методической комиссии № _____ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок (базовой подготовки).

2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы : дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и профессиональных навыков в области инженерной графики, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять геометрические построения;
- выполнять чертежи технических изделий;
- выполнять сборочные чертежи;
- решать графические задачи;

знать:

- правила разработки, выполнения, оформления и чтения чертежей;
- правила разработки и оформления конструкторской документации;
- методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности;
- категории изображений на чертеже: виды, разрезы, сечение.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить геодезические и таксационные измерения.

ПК 1.2. Планировать и организовывать топологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.

ПК 1.3. Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.

ПК 2.1. Планировать и организовывать технологические процессы строительства временных лесотранспортных дорог и обеспечивать их эксплуатацию.

ПК 2.2. Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств. ПК 2.3.

Организовывать перевозки лесопродукции.

ПК 3.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в управлении выполнением поставленных задач в рамках структурного подразделения.

ПК 3.3. Оценивать и корректировать деятельность структурного подразделения

Личностные результаты

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Развитие умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 25

4.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>130</i>
Всего занятий	<i>80</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>4</i>
лабораторные работы	<i>4</i>
практические занятия	<i>67</i>
контрольная работа	<i>5</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материал, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции/ формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
		Для очной формы обучения	
1	2	3	4
Раздел 1 Геометрическое черчение и современные средства машинной графики			
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 14, 25
	Инструктаж по технике безопасности.		
	Введение. Чертежные принадлежности. Цели и задачи дисциплины. Форматы ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Линии ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения линий и надписей на чертежах.	1	
	Практическое занятие №1 Выполнение различных типов линий	1	
	Практическое занятие №2 Оформление титульного листа альбома практических работ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнения по написанию текста прописными и строчными буквами	2	
Тема 1.2 Геометрические построения	Содержание учебного материала	4	
	Правила нанесения размеров на чертежах ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Масштаб ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Деление окружности на равные части. Построение и обводка лекальных кривых.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнения на простановку	2	

	размеров детали простой конфигурации в соответствии с ГОСТ ГОСТ 2.307-68 ЕСКД		
Тема 1.3 Правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 14, 25
	Примеры вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжения двух прямых дугой заданного радиуса. Сопряжения окружности с прямой линией, двух окружностей дугой заданного радиуса. Внешнее и внутреннее касание дуг.	1	
	Практическое занятие №3 Выполнение контуров деталей с построением сопряжений	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на тему «Построение коробовых и лекальных кривых»	2	
Тема 1.4 Пакеты прикладных программ компьютерной графики	Содержание учебного материала	5	
	Основные возможности программ. Программа Компас 3DV12. Интерфейс. Главное меню. Последовательность разработки нового чертежа. Выполнение практических работ	5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на тему «Содержание главного меню и возможности программы Компас»	2	
Контрольная работа №1		1	
Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)			
Тема 2.1. Метод проекций. Эпюр Монжа	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 14, 25
	Образование проекций. Методы и виды проецирования. Виды проецирования. Типы проекций и их свойств. Комплексный чертеж. Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах. Понятие о координатах точки. Проецирование отрезка прямой линии на три плоскости проекций. Расположение отрезка прямой относительно плоскостей проекций. Взаимное положение точки и прямой линии в пространстве. Взаимное положение прямых линий в пространстве.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Частные положения точки и прямой линии»	2	
Тема 2.2 Плоскость	Содержание учебного материала	2	
	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения. Проекции точек и прямых, принадлежащих плоскости. Особые линии плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости. Пересечение отрезка прямой линии с плоскостью. Пересечение плоскостей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта по теме «Частные положения плоскости»	2	
Тема 2.3 Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала	4	
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и косоугольная фронтальная диметрическая проекция. Аксонометрические оси. Показатели искажения. Изображение плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнения в рабочей тетради «Изображение пятиугольника в изометрической проекции»	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3
Тема 2.4 Поверхности и тела	Содержание учебного материала	4	ЛР 14, 25
	Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.	2	
	Практическое занятие №4 Построение комплексных чертежей геометрических тел	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по построению недостающих проекций точек на боковой поверхности геометрических тел	4	
Тема 2.5 Сечение геометрических тел плоскостью. Способы преобразования проекций	Содержание учебного материала	6	
	Способ вращения точки прямой и плоской фигуры вокруг оси, перпендикулярной одной из плоскостей проекций. Нахождение натуральной величины отрезка прямой способом вращения. Способ перемены плоскостей проекций и способ совмещения. Нахождение натуральной величины отрезка прямой и плоской фигуры способами перемены плоскостей проекций и совмещения. Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения.	2	
	Практическое занятие №5 Построение комплексного чертежа, развертки и аксонометрической проекции усеченного многогранника.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнения на построение развертки усеченной призмы	2	
Тема 2.6 Проекция моделей	Содержание учебного материала	3	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 14, 25
	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Построение комплексных чертежей моделей с натуры. Построение третьей проекции модели по двум заданным проекциям. Построение комплексного чертежа моделей по аксонометрическим проекциям.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнения на построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции	2	
Контрольная работа №2		1	
Раздел 3 Техническое рисование и элементы технического конструирования			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	
Плоские фигуры и геометрические тела	Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей. Техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга. Технический рисунок призмы,	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3,

	пирамиды, цилиндра, конуса. Придание рисунку рельефности (штриховка и шрафировка).		3.1 - 3.3 ЛР 14, 25
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнения на построение технических рисунков шара и тора	2	
Тема 3.2 Технический рисунок модели	Содержание учебного материала	5	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 14, 25
	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Приемы построения рисунков моделей. Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали. Приемы изображения вырезов на рисунках моделей. Штриховка фигур сечений. Теневая штриховка. Выполнение рисунков квадрата, прямоугольника, шестиугольника и окружности. Выполнение технического рисунка моделей.	2	
	Практическое занятие №6 Построение комплексного чертежа модели с техническим рисунком	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнения на построение технических рисунков моделей	4	
Контрольная работа №3		1	
Раздел 4 Машиностроительное черчение			
Тема 4.1 Правила разработки и оформление конструкторской документации	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 14, 25
	Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор разновидностей современных чертежей. Виды изделий по ГОСТ 2.101-68 ЕСКД (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект). Виды конструкторской документации в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102-68 ЕСКД. Виды конструкторской документации в зависимости от стадии разработки по ГОСТ 2.103-68 ЕСКД (проектные и рабочие). Литера, присеваемая конструкторским документам. Основные надписи на различных конструкторских документах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение нормативных документов: ГОСТ 2.102-68 ЕСКД, 2.103-68. ЕСКД с составлением конспекта	2	

Тема 4.2 Изображения – виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 14, 25
	Виды: назначение, расположение и обозначение основных, дополнительных и местных видов. ГОСТ 2.305-68 ЕСКД. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Сечения: вынесенные и наложенные. Расположение сечений. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов в сечении. Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений. Разрезы через тонкие стенки, ребра, спицы и т.п., разрезы длинных предметов. Изображение рифления и т.д. Построение простых, сложных разрезов, сечений деталей.	2	
	Практическое занятие №7 Построение проекций учебной модели с применением простого разреза	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление кроссворда по теме «Изображения».	2	
Тема 4.3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 14, 25
	Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные сведения о резьбе. Основные типы резьбы. Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, проточки, фаски. Обозначение стандартной резьбы. Обозначение левой и многозаходной резьбы. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ 2.311-68 ГОСТ. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме «Специальные и конические резьбы»	4	

Тема 4.4 Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 14, 25
	Форма детали и ее элементы. Практическая и текстовая часть чертежа. Понятие о конструктивных и технологических базах. Измерительный инструмент. Литейные и штамповочные уклоны. Понятие определенных отклонениях размеров, шероховатости поверхности, допусков форм и расположения поверхностей, покрытий материалов и правила нанесения на чертежах. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства - их виды, назначение, требования. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновка чертежа.	1	
	Лабораторная работа №1 Расчёты размеров и допусков по данным чертежам и определение годности заданных действительных размеров	1	
	Практическое занятие №8 Разработка и выполнение эскиза детали «Штуцер» с резьбой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта по теме «Технологические особенности конструирования деталей машин»	4	
Тема 4.5 Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 14, 25
	Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы.	1	
	Практическое занятие №9 Построение резьбового соединения болтом, шпилькой. Оформление спецификации.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на тему «Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов упрощенно по ГОСТ 2.315-68 ЕСКД»	2	
Тема 4.6 Чертеж общего вида и сборочный чертеж	Содержание учебного материала	4	
	Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров, порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Выбор числа изображений. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Изображение контуров пограничных деталей. Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.). Упрощения, применяемые в сборочных чертежах. Назначение спецификации. Порядок их заполнения. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение позиций на сборочный чертеж.	2	
	Практическое занятие №10 Выполнение сборочного чертежа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации по теме «Изображение контуров пограничных деталей. Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях».	2	
Тема 4.7	Содержание учебного материала	7	
	Назначение сборочной единицы. Принцип работы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Чтение и порядок детализирования сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Увязка сопрягаемых размеров.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3

Чтение и детализирование чертежей	Лабораторная работа №2 Чтение сборочных чертежей с использованием спецификации	2	ЛР 14, 25
	Практическое занятие №11 Разработка и выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на тему «Нанесение на чертежах обозначений покрытий по ГОСТ 2.310-68»	2	
Контрольная работа №4		1	

Раздел 5 Чертежи и схемы по специальности			
Тема 5.1 Элементы строительного черчения	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3 ЛР 14, 25
	Особенности строительного чертежа. Их отличие от машиностроительного чертежа. Условные обозначения элементов зданий и сооружений. Координационные оси, нанесение размеров на строительных чертежах. ГОСТ 21.501-93 СПДС.	1	
	Лабораторная работа №3 Чтение условных обозначений элементов зданий и сооружений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации на тему «Генеральный план. Фасады зданий».	2	
Тема 5.2 Чертежи и схемы по специальности	Содержание учебного материала	2	
	Чертежи и схемы по специальности (в форме практической подготовки). Условные обозначения на плане нижнего склада. Работа с литературой.	1	
	Практическое занятие №12 Выполнение условных обозначений на плане нижнего склада.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации на тему «Условные обозначения лесосырьевой базы».	2	
Контрольная работа №5		1	
Зачет		1	

Всего	80	
Внеаудиторной самостоятельной работы	50	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: Кабинет №26 «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

1. рабочее место обучающегося (по количеству обучающихся);
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-наглядные пособия: альбом заданий для выполнения сборочных чертежей; комплекты электронных и учебных плакатов по инженерной графике: «Основные надписи и линии чертежа», «Построение аксонометрических проекций геометрических тел и моделей», «Резьба и резьбовые соединения», «Сборочный чертеж»;
4. комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц; техническими средствами обучения:
 1. компьютер с интерактивной доской;
 2. мультимедийный проектор.

2.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

1. Мурвьев С.Н. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / С.Н. Муравьев — 5-е изд. испр. — Москва : Издательский центр Академия, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-4468-9817-6.
2. Короев, Ю. И. Начертательная геометрия: учебник / Ю. И. Короев. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017. - 422 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Гервер, В. А. Основы инженерной графики : учебное пособие / В. А. Гервер, А.
4. А.Рывлина, А. М. Тенякшев. - М.: КНОРУС, 2017. - 426 с. - (Бакалавриат).
5. Инженерная графика (металлообработка) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В.А. Хапдинов. — 14-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 400 с.
6. Кондратьева, Т.М. Инженерная и компьютерная графика. Часть 1. Методы изображения в архитектурно-строительных и строительных чертежах : учебное пособие / Т. М. Кондратьева, Т. В. Митина, М. В. Царева, О. В. Крылова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7264-1846-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76900.html>
7. Кондратьева, Т. М. Инженерная и компьютерная графика. Часть 2.
8. Сборник типовых задач с решениями : задачник в слайдах для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство / Т. М. Кондратьева, М. В. Царева. — Москва : Московский государственный строительный университет, АйПи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 270 с. — ISBN 978-5-7264-1518-5. — Текст :
9. электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64534.html>
10. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД Форматы
11. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД Масштабы
12. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД Линии
13. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД Шрифт
14. ГОСТ 2.307-68 ЕСКД Нанесение размеров

15. ГОСТ 2.317-68	ЕСКД	АксонOMETрические проекции
16. ГОСТ 2.104-68	ЕСКД	Основные надписи
17. ГОСТ 21.107-78	СПДС	Условные изображения элементов зданий и сооружений

3.2.2 Дополнительные источники

- 1 Боголюбов, С. К. Инженерная графика: учеб. для студентов сред. спец. учеб. заведений / С. К. Боголюбов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Машиностроение, 2014. - 352 с.: ил.
- 2 Миронов, Б. Г. Сборник заданий по инженерной графике : учеб. пособие для студентов сред. спец. учебных заведений, обучающихся по техническим специальностям / Б. Г. Миронов, Р. С. Миронова. - 4-е изд., испр. - Москва: Высш. шк., 2014. - 264 с.: ил.
- 3 Электронный ресурс: «Условности машиностроительного черчения». Форма доступа: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Methodicheskie-izdaniya/Uslovnosti-mashinostroitel'nogo-chercheniya-Soedineniya-shponkami-i-shlicami-Peredachi-zubchatye-Nerazemnye-soedineniya-Elektronnyi-resurs-metod-ukazaniya-72543/1/C.C.%20Рыжкова%2C%20Л.М.%20Комаровская%20Условности%20маш.%20черч.%20Соедин.%20шпонками.pdf>
- 4 Электронный ресурс: «Техническое черчение». Форма доступа: <http://nacherchy.ru>
- 5 Электронный ресурс: «Чтение чертежей». Форма доступа: <https://nauka.club/pomoshch-studentu/chtenie-chertezhey.html>

3.2.3 Справочники

- 1 Новичихина, Л. И. Справочник по техническому черчению / Л. И. Новичихина. - 3-е изд., стереотип. – Мн.: Книжный дом, 2008., 320 с., ил.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, модульное обучение, групповые и индивидуальные формы организации обучения.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
читать технические чертежи	Обучающийся выполняет и свободно читает чертежи, пространственно представляет себе формы предметов по их изображениям	Формы контроля: – текущий – рубежный – итоговый Методы контроля и оценки: – устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) – письменный опрос – стандартизированный (тестовый) опрос – экспертное наблюдение на практических работах; – контрольные работы, – зачет
выполнять эскизы деталей и простейших сборочных единиц	Обучающийся выполняет эскизы деталей и сборочных единиц, применяет условные изображения и обозначения, при необходимости пользуется справочным материалом.	
оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов	Обучающийся грамотно оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и техническую документацию с соответствии с требованиями стандартов	
Усвоенные знания		
Основ проекционного черчения	Знает правила чтения чертежей и приемы построения основных сопряжений, основы прямоугольного проецирования на одну, две, три взаимно перпендикулярные плоскости; способы построения несложных аксонометрических изображений	
правил выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности	Знает основные правила и обозначения сечений и разрезов, условное изображение и обозначение резьбы, последовательность выполнения эскизов, типы, виды и правила выполнения схем и эскизов по специальности	
структуры и оформления конструкторской и технологической документации в соответствии с требованиями стандартов	Обучающийся знает последовательность чтения сборочных чертежей, условное изображение и обозначение резьбы, различные виды графической документации на изделие	

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.02 «Электротехника и электроника»

Красноборск, 2022

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
(Протокол № _____ от _____ 2022г.)
Председатель комиссии _____ / _____

Разработчик Панов В.Н., преподаватель ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО

35.02.02 ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕСОЗАГОТОВОК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Электротехника и электроника составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 451.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл. Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе среднего общего образования.

Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей и электронные схемы;
- читать схемы простых электрических цепей и электронные схемы;
- моделировать блок-схемы и простейшие схемы управления устройств, применяемых в лесозаготовительном производстве.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные законы электротехники;
- принцип работы электронных устройств;
- основы электропривода;
- способы передачи и распределения электрической энергии;
- основы электроники;
- электронные и измерительные приборы;
- электронные устройства автоматики;
- устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики. Результатом освоения учебной дисциплины Электротехника и электроника является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Общие компетенции

Код	Содержание компетенции
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них Ответственность
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК.1.1	Проводить геодезические и таксационные измерения.
ПК.1.2	Планировать и организовывать топологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.
ПК.1.3	Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.
ПК.2.1	Планировать и организовывать технологические процессы строительства временных лесотранспортных дорог и обеспечивать их эксплуатацию.
ПК.2.2	Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств.
ПК.2.3	Организовывать перевозки лесопродукции.
ПК.3.1	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.
ПК.3.2	Участвовать в управлении выполнении поставленных задач в рамках структурного подразделения.
ПК.3.3	Оценивать и корректировать деятельность структурного подразделения.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки – 136 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 84 часа;
самостоятельной работы - 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
Самостоятельная работа	52

Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы электротехники		89	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1 – ПК.1.3; ПК.2.1 – ПК.2.3; ПК.3.1 – ПК.3.3	
Введение	Содержание учебного материала	6		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 1</i> История развития электротехники. Перспективы развития и современные методы использования электрической энергии в современном обществе.			
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	34	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1 – ПК.1.3; ПК.2.1 – ПК.2.3; ПК.3.1 – ПК.3.3	
	1	Электрические цепи постоянного тока Источники и приемники электрической энергии. Электрическая цепь. Элементы электрической цепи.		2
		Основные электрические величины Электрический ток, сила тока, напряжение, сопротивление. Электродвижущая сила, внутреннее сопротивление источника. Закон Ома для участка цепи и полной цепи.		2
	2	Схемы соединения резисторов. Схемы соединения источников электрической энергии. Правила Кирхгофа. Электрическая емкость. Схемы соединения конденсаторов. Методы расчета простых электрических цепей.		2
	3	Мощность и работа электрического тока. Закон теплового действия электрического тока, практическое применение. Закон Джоуля-Ленца. Расчет сечения проводов на нагрев и потерю напряжения.		2
	4	Лабораторная работа №1. «Электроизмерительные приборы и измерения электрических величин»		2

		Лабораторная работа №2. «Простейшие линейные электрические цепи постоянного тока»	2	
	5	Лабораторная работа №3 «Смешанное соединение элементов в электрической цепи»	2	
		Лабораторная работа №4 «Электрическая цепь постоянного тока с двумя источниками питания»		
	6	Лабораторная работа №5 «Нелинейная электрическая цепь постоянного тока с последовательным соединением элементов»	2	
	7	Практическая работа №1. - Расчет простейшей электрической цепи. Решение задач на применение правил Кирхгофа и закона Ома.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся №2 Ознакомиться через интернет-ресурсы с материалом по темам: «Электроизмерительные приборы и измерение электрических величин». «Действие электрического тока на человека».	6	
Тема 1.2. Электромагнетизм. Магнитные цепи	Содержание учебного материала		18	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1 – ПК.1.3; ПК.2.1 – ПК.2.3; ПК.3.1 – ПК.3.3
	8	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Силовое действие магнитного поля. Индукция, напряженность, магнитный поток. Электромагниты и их практическое применение.	4	
		Закон полного тока. Ферромагнитные тела в магнитном поле. Проводники с током в магнитном поле.	2	
	9	Электромагнитная индукция. Направление и величина индуцированной ЭДС, принцип действия генератора постоянного тока. Правило Ленца. ЭДС самоиндукции, ЭДС взаимной индукции. Индуктивность цепи.	4	
		Практическая работа №2 Расчет магнитных цепей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Принцип работы двигателей постоянного тока. Принцип работы генераторов постоянного тока.	6		
Тема 1.3 Электриче-	Содержание учебного материала		10	ОК.1 – ОК.9;

ские измерения	10	Основные понятия об электрических измерениях. Классификация измерительных приборов. Погрешности. Измерение напряжения, тока, мощности и сопротивления. Мультиметры.	2	ПК.1.1 – ПК.1.3; ПК.2.1 – ПК.2.3; ПК.3.1- ПК3.3
	11	<u>Практическая работа №3</u>	2	
Тема 1.4 Электрические цепи переменного тока		Нахождение абсолютной и относительной погрешности измерений приборов.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся №4</i> Рассмотреть виды систем измерения: магнитоэлектрические, электромагнитные, электродинамические, индукционные.	6	
		Содержание учебного материала	21	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1 – ПК.1.3; ПК.2.1 – ПК.2.3; ПК.3.1 – ПК.3.3
	12	Основные сведения о синусоидальном переменном токе. Основные величины переменного тока и напряжения. Электрическая цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью, емкостью. Векторные диаграммы. Мощность активная и реактивная. Способы увеличения мощности. Трехфазная система переменного тока, получение трехфазного тока. Схемы соединения фаз генераторов и потребителей «звездой» и «треугольником». Мощность трехфазного тока.	2	
			2	
			2	
			2	
	13	<u>Практическая работа №4</u> Решение задач на расчет цепей переменного тока Решение задач на расчет цепей трехфазного переменного тока	2	
	14	<u>Лабораторная работа №6</u> Экспериментальное определение параметров элементов в цепях переменного тока	2	
15	<u>Лабораторная работа №7</u> Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №5</i> Изучить тему: «Соединение обмоток генератора звездой и треугольником».	7		

Раздел 2. Электро-технические устройства			47	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1 – ПК.1.3; ПК.2.1 – ПК.2.3; ПК.3.1 – ПК.3.3
Тема 2.1. Электрические машины	Содержание учебного материала		13	
	16	Электрические машины постоянного и переменного тока. Генераторы и двигатели постоянного и переменного тока, назначение, область применения.	2 4	
		Трансформаторы. Назначение, принцип действия, устройство, коэффициент трансформации.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся №6</i> Разобрать темы: «Сварочные трансформаторы. Схема включения сварочного трансформатора. Потери и КПД» «Однофазные асинхронные двигатели» <u>Практическая работа №5</u>	7	
		Условные обозначения элементов, электрических аппаратов и устройств электрических цепей на схемах управления.	2	
Тема 2.2. Аппаратура управления и защиты	Содержание учебного материала		15	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1 – ПК.1.3; ПК.2.1 – ПК.2.3; ПК.3.1 – ПК.3.3
	17	Пусковая аппаратура. Контактторы, магнитные пускатели, аппараты ручного управления. Аппаратура защиты. Плавкие предохранители, тепловые реле, токовые реле, автоматические выключатели. Защитное заземление электроустановок, зануление.	4	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся №7</i> Работа с дополнительной, справочной литературой: Рассмотреть тему «Роль аппаратуры управления и защиты в электротехнике». <u>Практическая работа №6</u> Расчет сечения заземляющих проводников.	7	
Тема 2.3. Полу-	Содержание учебного материала		15	ОК.1 – ОК.9;

проводниковые приборы и устройства	18	Полупроводниковые материалы. Приборы на основе полупроводников п- и р-типов. Свойство электронно-дырочного перехода.	2	ПК.1.1 – ПК.1.3; ПК.2.1 – ПК.2.3; ПК.3.1 – ПК.3.3
		Диоды: устройство, принцип действия, вольт–амперная характеристика, применение.	2	
		Транзисторы: устройство, принцип действия, характеристики, применение.	2	
		Однопереходные полупроводниковые приборы. Фотодиоды, светодиоды, обозначения, назначение.	2	
	<i>Самостоятельная работа №8.</i> Принцип действия биполярного транзистора. Виды интегральных микросхем. Усилительные и стабилизирующие устройства.		7	
	Полевые (униполярные, биполярные) транзисторы, ВАХ, устройство, принцип действия, характеристики, применение . Схема усилителя на полевых транзисторах. Оптроны. Выпрямительные устройства.			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт		2	ОК.1 – ОК.9; ПК.1.1 – ПК.1.3; ПК.2.1 – ПК.2.3; ПК.3.1 – ПК.3.3
	ИТОГО:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «Электротехники и электроники»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике; Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторные установки и макетные стенды по курсу «Электротехника», электроизмерительные приборы, полупроводниковые приборы, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Апполонский С.М. Электротехника. Учебник – М.: Кнорус, 2023.
2. Аполлонский С.М. Электротехника. Практикум – М.:Кнорус, 2022.
3. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники (16-е изд., стер.) учебное пособие – Ростов на Дону: Феникс, 2014.
4. Ярочкина Г.В. Электротехника. Рабочая тетрадь – М.: Академия, 1999.
- 5.Бутырин П.А. Электротехника (12-е изд.) учебник-М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 6.Прошин В.М. Электротехника (8-е изд., стер.) учебник-М.: Издатель- ский центр «Академия», 2018.
- 7.Прошин В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий (2-е изд., стер.) учебник-М.: Издательский центр «Академия», 2018.
- 8.Ярочкина Г.В. Основы электротехники и электроники (1-е изд.) учеб- ник-М.: Издательский центр «Академия», 2018
- 9.Немцов М.В. Электротехника и электроника (3-еизд.,испр.) учебник- М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Лурье М.С., Лурье О.М. Электротехника и электроника. Курс лекций. Для студентов всех направлений подготовки и всех форм обучения. - Красноярск: СибГТУ, 2012. – 417 с.
2. «Электротехника "форма доступа: <http://electron.ru>

Интернет-ресурсы:

1. "Издательство "Лань" Электронно-библиотечная система.
<http://e.lanbook.com>
2. Издательство ЮРАЙТ–библиотечно-электронная система <http://bibli-online.ru>
3. <http://yaca.yandex.ru/yca/cat/Business/Production/Electronics/>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/IEEE>
5. <http://www.electrik.org/elbook/>
6. <http://www.eleczon.ru/>
7. <http://www.vsy-electrotehnika.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать и уметь:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
уметь: рассчитывать параметры основных электрических цепей.	Практические занятия
знать: основные законы электротехники и электроники;	Практические занятия
Основные методы измерения электрических величин;	Практические занятия
Принципы работы электроустановки, электронных устройств.	Теоретические занятия
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; критериальная оценка. Анализ результатов выполнения творческой и самостоятельной внеаудиторной работы, участия в проведении внеурочных мероприятий.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; критериальная оценка. Анализ результатов выполнения творческой и самостоятельной внеаудиторной работы, участия в проведении внеурочных мероприятий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; критериальная оценка. Анализ результатов выполнения творческой и самостоятельной внеаудиторной работы, участия в проведении внеурочных мероприятий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; критериальная оценка. Анализ результатов выполнения творческой и самостоятельной внеаудиторной работы, участия в проведении внеурочных мероприятий.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; критериальная оценка. Анализ результатов выполнения творческой и самостоятельной внеаудиторной работы, участия в проведении внеурочных мероприятий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; критериальная оценка. Анализ результатов выполнения творческой и самостоятельной внеаудиторной работы, участия в проведении внеурочных мероприятий.
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; критериальная оценка. Анализ результатов выполнения творческой и самостоятельной внеаудиторной работы, участия в проведении внеурочных мероприятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; критериальная оценка. Анализ результатов выполнения творческой и самостоятельной внеаудиторной работы, участия в проведении внеурочных мероприятий.
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; критериальная оценка. Анализ результатов выполнения творческой и самостоятельной внеаудиторной работы, участия в проведении внеурочных мероприятий; критериальная оценка.
ПК 1.1. Проводить геодезические и таксационные измерения.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической и лабораторной работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы Итоговая оценка по дисциплине.
ПК1.2. Планировать и организовывать технологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической и лабораторной работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговая оценка по дисциплине.

<p>ПК 1.3. Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низко качественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической и лабораторной работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы Итоговая оценка по дисциплине.</p>
<p>ПК 2.1. Планировать и организовывать технологические процессы строительства временных лесотранспортных дорог и обеспечивать их эксплуатацию.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической и лабораторной работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы Итоговая оценка по дисциплине.</p>
<p>ПК2.2.Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической и лабораторной работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы Итоговая оценка по дисциплине.</p>
<p>ПК2.3.Организовыватьперевозкилесопродукции.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической и лабораторной работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы Итоговая оценка по дисциплине.</p>
<p>ПК 3.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической и лабораторной работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы Итоговая оценка по дисциплине.</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в управлении выполнении поставленных задач в рамках структурного подразделения.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической и лабораторной работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы Итоговая оценка по дисциплине.</p>
<p>ПК 3.3. Оценивать и корректировать деятельность структурного подразделения.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической и лабораторной работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы Итоговая оценка по дисциплине.</p>

Рабочая учебная программа учебной дисциплины
ОП.03 Техническая механика

Красноборск
2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 835.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Разработчики:

Шестаков В.С. - преподаватель спецдисциплин ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Рекомендована к утверждению методической комиссией ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» по специальности «**Технология лесозаготовок**»

Заключение методической комиссии № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Техническая механика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и профессиональных навыков в области инженерной графики, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

1. выполнять несложные расчеты элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц;

знать:

1. законы статики, кинематики, динамики;
2. основы расчетов элементов конструкций и деталей машин;
3. основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения;

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить геодезические и таксационные измерения.

ПК 1.2. Планировать и организовывать топологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.

ПК 1.3. Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.

ПК 2.1. Планировать и организовывать технологические процессы строительства временных лесотранспортных дорог и обеспечивать их эксплуатацию.

ПК 2.2. Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств.

ПК 2.3. Организовывать перевозки лесопродукции.

ПК 3.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в управлении выполнения поставленных задач в рамках структурного подразделения.

ПК 3.3. Оценивать и корректировать деятельность структурного подразделения

Личностные результаты

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Развитие умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 25

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Всего занятий	108
в том числе:	
теоретические занятия	54
лабораторные работы	2
практические занятия	22
контрольная работа	2
курсовая работа (проект)	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материал, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции/ формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
		Для очной формы обучения	
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая механика. Статика			
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3/ ЛР 14, 25
	Цели технической механики. Разделы технической механики. Задачи теоретической механики. Основные понятия и аксиомы статики. Связи и реакции связей.	2	
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	4	
	Равнодействующая сходящихся сил. Порядок построения многоугольника сил. Условие равновесия плоской системы сходящихся сил.	2	
	Практическое занятие №1 Плоская система сходящихся сил	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой: Определение равнодействующей системы сил (с.р.1)	4	

Тема 1.3 Пара сил и момент сил относительно точки	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3/ ЛР 14, 25
	Пара сил и момент пары сил. Момент силы относительно точки.	2	
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала	4	
	Теорема Пуансо о параллельном переносе сил. Приведение к точке плоской системы произвольно расположенных сил. Влияние точки приведения. Частные случаи приведения сил к точке. Условие равновесия произвольной плоской системы сил.	2	
	Практическая работа №2 Плоская система произвольно расположенных сил.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой: Балочные системы (с.р.2)	4	
Тема 1.5 Центр тяжести	Содержание учебного материала	4	
	Сила тяжести. Точка приложения силы тяжести. Центр тяжести однородных плоских тел. Определение координат центра тяжести плоских фигур.	2	
	Практическая работа №3 Определение центра тяжести плоских фигур.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: Пространственная сходящаяся система сил. (с.р.3)	2	
Раздел 2. Кинематика			
Тема 2.1 Основные понятия кинематики	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3/
	Основные кинематические параметры	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	

Кинематика точки	Анализ видов и кинематических параметров движений. Кинематические графики.	2	ЛР 14, 25
-------------------------	--	---	-----------

Тема 2.3 Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3/ ЛР 14, 25
	Поступательное движение. Вращательное движение. Частные случаи вращательного движения. Скорости и ускорения точек вращающегося тела. Плоскопараллельное движение твердого тела.	1	
	Практическая работа №4 Простейшие движения твердого тела.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой: Сложное движение твердого тела (с.р.4)	4	
Раздел 3. Динамика			
Тема 3.1 Основные понятия и аксиомы динамики	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3/ ЛР 14, 25
	Содержание и задачи динамики. Аксиомы динамики. Понятие о трении. Виды трения.	2	
Тема 3.2 Движение материальной точки. Метод кинетостатики	Содержание учебного материала	2	
	Свободные и несвободные точки. Сила инерции. Принцип кинетостатики.	2	
Тема 3.3 Мощность	Содержание учебного материала	2	
	Мощность. КПД	2	
Тема 3.4 Общие теоремы динамики	Содержание учебного материала	4	
	Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетической энергии. Основы динамики системы материальных точек.	2	

	Практическая работа №5. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: Работа равнодействующих сил (с.р.5)	4	
Контрольная работа №1 Определение коэффициента полезного действия.		2	

Раздел 4. Сопротивление материалов			
Тема 4.1 Основные понятия	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3/ ЛР 14, 25
	Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции.	2	
Тема 4.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	6	
	Примеры построения эпюры продольных сил. Напряжения при растяжении и сжатии.	2	
	Лабораторная работа №1 Испытание на растяжение образца из низкоуглеродистой стали.	2	
	Практическая работа №6 Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии.	2	
Тема 4.3 Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала	2	
	Сдвиг. Смятие. Примеры деталей работающих на сдвиг и смятие.	2	
Тема 4.4 Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала	2	
	Статистический момент площади сечения. Центробежный момент инерции. Осевые моменты инерции. Полярный момент инерции сечения. Моменты инерции простейших сечений.	1	
	Практическая работа №7 Геометрические характеристики плоских сечений.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: Предельные и допустимые напряжения. (с.р. 6)	4	
Тема 4.5 Кручение. Внутренние силовые факторы. Построение эпюр крутящих моментов	Содержание учебного материала	2	
	Деформации при кручении. Гипотезы при кручении. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.	2	
Тема 4.6 Напряжение и деформации при кручении. Расчеты на прочность и жесткость	Содержание учебного материала	2	
	Напряжения при кручении. Напряжение в любой точке поперечного сечения. Максимальные напряжения при кручении. Виды расчетов на прочность.	1	
	Практическая работа №8 Кручение. Расчеты на прочность.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на кручение (с.р.7)	4	
Тема 4.7 Изгиб. Классификация видов изгиба	Содержание учебного материала	2	
	Основные определения. Внутренние силовые факторы при изгибе. Принятые в машиностроении знаки поперечных сил изгибающих моментов. Дифференциальные зависимости при прямом и поперечном изгибе.	2	
Тема 4.8 Основные правила построения эпюр	Содержание учебного материала	2	
	Основные правила построения эпюр.	2	
Тема 4.9 Нормальные напряжения при изгибе	Содержание учебного материала	2	
	Деформации при изгибе. Формула для расчета нормальных напряжений при изгибе.	1	
	Практическая работа №9 Расчеты на прочность при изгибе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: Рациональные сечения при изгибе (с.р.8)	4	
Тема 4.10	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3/ ЛР 14, 25

Понятие о касательных напряжениях при изгибе	Поперечный изгиб. Напряжения.	2	
Тема 4.11 Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием	Содержание учебного материала	4	
	Напряженное состояние в точке. Понятие о сложном деформированном состоянии.	1	
	Практическая работа №10 Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: Расчет бруса круглого поперечного сечения.(с.р.9)	2	

Тема 4.12 Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала	4	
	Понятие об устойчивом и неустойчивом равновесии. Расчет на устойчивость. Способы определения критической силы.	1	
	Практическая работа №11 Определение критической силы	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: Критические напряжения (с.р.10)	2	
Раздел 5. Детали машин			
Тема 5.1 Основные положения. Основные сведения о передачах	Содержание учебного материала	1	
	Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.	1	
Тема 5.2 Разъемные соединения деталей	Содержание учебного материала	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3,
	Резьбовые, шпоночные и шлицевые соединения. Типы, обозначения.	1	

			2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3/ ЛР 14, 25
Тема 5.3 Неразъемные соединения деталей	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Заклепочные и сварные соединения. Достоинства и недостатки.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: Муфты (с.р.11)	<i>4</i>	
Тема 5.4 Механические передачи соединения деталей	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Механические передачи. Кинематические и силовые соотношения в передаточных механизмах.	<i>1</i>	

Тема 5.5 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Зубчатые передачи. Классификация зубчатых передач. Геометрия и кинематика зубчатых колес. Методы зубонарезания.	<i>1</i>	
Тема 5.6 Выбор материала для зубчатых колес. Основы расчета на контактную прочность	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Выбор материала для зубчатых колес. Основы расчета на контактную прочность и изгиб. Силы в зацеплении прямозубых колес.	<i>1</i>	
Тема 5.7 Косозубые и шевронные колеса	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Косозубые и шевронные колеса. Геометрические параметры косозубых цилиндрических колес. Силы зацепления косозубой передачи.	<i>1</i>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3,
Тема 5.8	Содержание учебного материала	<i>1</i>	

Ременные передачи	Ременные передачи. Классификация ременных передач. Геометрические и кинематические зависимости ременной передачи. Силы натяжения в ремне.	<i>1</i>	3.1 - 3.3/ ЛР 14, 25
Тема 5.9 Цепная передача	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Цепная передача. Достоинства и недостатки цепных передач. Геометрические и кинематические параметры цепной передачи.	<i>1</i>	
Тема 5.10 Шпоночные соединения	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Шпоночные соединения.	<i>1</i>	
Тема 5.11 Подшипники качения	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Подшипники качения	<i>1</i>	

Раздел 6. Курсовое проектирование			
Тема 6.1 Расчет и проектирование привода машин общего назначения	Содержание учебного материала		30
	1.	Выбор электродвигателя и кинематический расчет	
	2.	Расчет зубчатых колес	
	3.	Предварительный расчет валов редуктора	
	4.	Конструктивные размеры шестерни и колеса	
	5.	Конструктивные размеры корпуса редуктора	

	6.	Расчет цепной передачи		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.3/ ЛР 14, 25
	7.	Компоновка редуктора		
	8.	Проверка долговечности подшипников		
	9.	Проверка прочности шпоночных соединений		
	10.	Выбор сорта масла и сборка редуктора		
	11.	Выполнение графической части проекта и оформление пояснительной записки		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа над курсовым проектом		26	
Дифференцированный зачет			1	
Всего			108	
Внеаудиторной самостоятельной работы			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет №23 «Техническая механика», оснащенный оборудованием:

1. рабочее место обучающегося (по количеству обучающихся);
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий
4. комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц;

техническими средствами обучения:

1. компьютер с интерактивной доской;
2. мультимедийный проектор.

Лаборатория №28 «Техническая механика».

Оборудование лаборатории:

1. привод;
2. образцы цилиндрических зубчатых колес;
3. редуктор червячный;
4. цилиндрический зубчатый двухступенчатый редуктор;
5. модели механических передач.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

1. Эрдеди А.А., Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / - 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 528 с.

3.2.4 Дополнительные источники

2. Вереина Л.И., Краснов М.М. Техническая механика – Москва. Издательский центр «Академия», 2014.
3. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2011.
4. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания: учебное пособие – М.: ФОРУМ, 2011.
5. Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: <https://bcoreanda.com/Downloader/Student/TechMec/TM.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися курсового проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
выполнять несложные расчеты элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц;	точность расчетов механических передач и простейших сборочных единиц
Знания:	
законы статики, кинематики, динамики;	понимание основ технической механики
основы расчетов элементов конструкций и деталей машин;	точность методики расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации
основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	точность расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ОП.04) «ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЕ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

для специальности среднего профессионального образования

35.02.02 Технология лесозаготовок

Красноборск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.02 «Технология лесозаготовок»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области "Красноборский лесотехнический техникум"

Разработчики:

Каретников И.Б. - преподаватель спецдисциплин ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум»

Рекомендована к изучению методической комиссией Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области "Красноборский лесотехнический техникум" по специальности «Технология лесозаготовок»

Заключение методической комиссии № _____ от «___» _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	15

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок (базовой подготовки).

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Уметь	определять основные древесные породы; измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять качество древесных материалов, производить маркировку лесоматериалов; определять физические и механические свойства древесины; использовать стандарты на лесную продукцию; выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; проводить исследования и испытания материалов;
Знать	элементарный химический состав древесины, особенности макро- и микроскопического строения древесины, ее химические, физические, механические и технологические свойства; характеристику древесины основных лесных пород; классификацию лесных товаров и их основные характеристики; приборы и оборудование для испытания свойств древесины; практическое применение древесины с учетом свойств; причины разрушения древесины и способы повышения стойкости древесины; требования к лесоматериалам в соответствии с государственными стандартами, правила определения размеров, качества, обмера и учета, маркировки, приемки, сортировки, хранения и транспортирования; физико-химические основы процессов, проходящих в металлах и сплавах при различных воздействиях; строение и свойства металлов; классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144 часов**,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **48 часа**.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются элементы общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проводить геодезические и таксационные измерения.
ПК 1.2	Планировать и организовывать технологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.
ПК 1.3	Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.
ПК 1.4	Организовывать лесовосстановление на вырубленных участках.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Развитие умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 25

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные занятия	24
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</i>	

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Древесиноведение и материаловедение.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК,ПК/ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Древесиноведение		76	ОК1-9; ПК1,3;1.4;Л Р14,16
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет «Древесиноведение и материаловедение»; его содержание, задачи и значения. Лесные богатства России. Достоинства и недостатки древесины как материала. Роль древесины в народном хозяйстве. Связь с другими предметами.	2	
Тема 1.1 Строение древесины. Определение главных древесных пород и их промышленное использование.	Содержание учебного материала	16	
	1. Строение дерева. Части растущего дерева, их значение в растущем дереве и промышленное использование. Главные разрезы ствола, части ствола: сердцевина, древесина, камбий, кора; их роль при жизни дерева.	2	
	2. Макроскопическое строение древесины хвойных и лиственных пород.	1	
	3. Микроскопическое строение древесины хвойных и лиственных пород.	1	
	4. Промышленное использование различных пород древесины.	2	
	Лабораторное занятие №1 Выявление особенностей макроскопического строения хвойных и лиственных пород.	2	
	Лабораторное занятие №2 Определение хвойных древесных пород по макроскопическим признакам.	2	
	Лабораторное занятие №3 Определение лиственных древесных пород по макроскопическим признакам.	2	
	Лабораторное занятие №4 Определение элементов микроструктуры древесины хвойных пород.	2	
	Лабораторное занятие №5 Определение элементов микроструктуры древесины лиственных пород	2	
Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме «Особенности строения, свойства и применение древесины: - хвойных пород; - лиственных кольцесосудистых пород; - лиственных рассеяннососудистых пород»; - составление конспекта по теме «Микростроение древесины корней и коры».	6		
Тема 1.2 Химические свойства древесины.	Содержание учебного материала	2	
	1. Элементарный химический состав древесины. Органические вещества древесины: целлюлоза, гемицеллюлозы, лигнин. Экстрактивные вещества: дубильные, красящие, смолы, эфирные масла. Использование древесины в качестве топлива	2	

	Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме «Промышленное использование: - органических веществ древесины; - экстрактивных веществ древесины».	4	
Тема 1.3. Физические свойства древесины.	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие о физических свойствах древесины. Свойства, характеризующие внешний вид древесины: цвет, блеск, текстура, макроструктура, запах. Влажность древесины и свойства, связанные с её изменением: влага в древесине, виды влаги, предел гигроскопичности, высыхание древесины, равновесная влажность.	1	ОК1-9; ПК1,3;1.4;ЛР14,16
	2. Усушка и разбухание древесины, виды сушки, внутренние напряжения, растрескивание, коробление, влагопоглощение, водопоглощение, разбухание.	1	
	3. Плотность древесины. Проницаемость древесины жидкостями и газами.	1	
	4. Тепловые, электрические и звуковые свойства древесины.	1	
	Лабораторное занятие № 6 Определение влажности и плотности древесины.	2	
	Лабораторное занятие № 7 Определение величины усушки и разбухания древесины	2	
Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта по теме «Диэлектрические и пьезоэлектрические свойства древесины»; составление конспекта по теме «Свойства древесины, проявляющиеся при воздействии электромагнитных излучений».	4		
Тема 1.4. Механические свойства древесины	Содержание учебного материала	4	
	1. Классификация механических свойств древесины. Цели и особенности механических испытаний древесины.	1	ОК1-9; ПК1,3;1.4;ЛР14,16
	2. Прочность древесины при сжатии, растяжении, статическом изгибе, сдвиге.	1	
	3. Деформативность. Эксплуатационные и технологические свойства древесины: ударная вязкость, твердость, способность удерживать металлические крепления, способность к гнутью, способность раскалываться.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся составление: - таблицы механических свойств древесины; - решения задач по определению прочности древесины при сжатии.	4	

Тема 1.5. Влияние различных факторов на физико- механические свойства древесины.	Содержание учебного материала	2	
	1. Влияние строения древесины. Коэффициенты качества. Влияние лесоводческих факторов. Влияние физических и химических факторов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление таблицы влияния различных факторов на физико-механические свойства древесины; - составление конспекта по теме «Способы и средства защиты древесины от гниения»; - составление конспекта по теме «Способы обработки древесины антисептиками и придание древесине огнестойкости».	4	ОК1-9; ПК1,3;1.4;ЛР14 ,16
Тема 1.6. Пороки древесины	Содержание учебного материала	16	
	1. Классификация пороков. Сучки.	1	
	2. Трещины. Пороки формы ствола	1	
	3. Пороки строения древесины. Дефекты.	1	
	4. Химические окраски и грибные поражения. Биологические и механические повреждения.	1	
	5. Влияние пороков на качество древесины	2	
	Лабораторное занятие №8 Определение видов и разновидностей сучков и их измерение.	2	
	Лабораторное занятие №9 Определение видов и разновидностей трещин и пороков формы ствола и их измерение.	2	
	Лабораторное занятие №10 Определение видов и разновидностей пороков строения древесины и их измерение.	2	ОК1-9; ПК1,3;1.4;ЛР14 ,16
	Лабораторное занятие №11 Определение видов и разновидностей химических окрасок и грибных поражений и их измерение.	2	
	Лабораторное занятие №12 Определение видов и разновидностей биологических повреждений, механических повреждений, дефектов обработки, покоробленностей и их измерение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с ГОСТом 2140-81 «Видимые пороки древесины», подготовка доклада о влиянии пороков древесины на ее качество.	4	

Раздел 2. Материаловедение		68	ОК1-9; ПК 1.1,1.2 /ЛР-25		
Тема 2.1. Древесные материалы.		52			
Тема 2.1.1 Классификация и стандартизация лесных материалов.	Содержание учебного материала	4	ОК1-9; ПК 1.1,1.2 /ЛР-25		
	1. Классификация лесных товаров.	1			
	2. Стандартизация лесных товаров.	1			
	3. Унификация стандартов на круглые лесоматериалы, пиломатериалы и заготовки. Номинальные размеры, градации, припуски и допуски.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся -составление конспекта по теме «Общие сведения о стандартизации».	2			
Тема 2.1.2 Круглые лесоматериалы.	Содержание учебного материала	16	ОК1-9; ПК 1.1,1.2 /ЛР-25		
	1. Классификация и характеристика круглых лесоматериалов.	1			
	2. Технические требования к круглым лесоматериалам.	1			
	3. Лесоматериалы для выработки пиломатериалов и заготовок специального назначения	1			
	4. Учет, определение объема и маркировка круглых лесоматериалов	1			
	5. Хранение круглого леса.	2			
	Практическое занятие №1 Определение качества круглых лесоматериалов.	2			
	Практическое занятие №2 Определение назначения круглых лесоматериалов.	2			
	Практическое занятие №3 Раскряжевка хлыстов.	2			
	Практическое занятие №4 Определение объема круглых лесоматериалов в складочной мере.	2			
	Практическое занятие №5 Маркировка. Обмер и учет круглых лесоматериалов.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся - составление конспекта по теме «Автоматизированные способы обмера лесоматериалов».	2			
	Тема 2.1.3 Пиленые лесоматериалы.	Содержание учебного материала		14	
		1. Классификация и характеристика пиломатериалов.		1	
2. Классификация и характеристика заготовок и пиленых деталей.		1			

	3.	Пиломатериалы хвойных пород. Размеры. Качество.	1	ОК1-9; ПК 1.1,1.2 /ЛР-25
	4.	Пиломатериалов лиственных пород. Размеры. Качество.	1	
	5.	Экспортные пиломатериалы. Заготовки общего назначения	1	
	6.	Шпалы. Бруски гнупрессованные.	1	
	7.	Сортименты специального назначения. Технологическая щепка.	1	
	8.	Обмер, учет, сортировка и приемка пиломатериалов.	1	
	9.	Хранение пиломатериалов.	2	
		Практическое занятие № 5 (проводится в форме практической подготовки). Определение качества, размеров и объема пиломатериалов и заготовок.	2	
		Практическое занятие № 6 (проводится в форме практической подготовки). Определение сорта и маркировки пиломатериалов и заготовок.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся - составление конспекта по теме «Черноморская и архангельская сортировка пиломатериалов»; - составление конспекта по теме «Огнезащита древесины».	4	
Тема 2.1.4 Материалы на основе древесины		Содержание учебного материала	4	ОК1-9; ПК 1.1,1.2 /ЛР-25
	1.	Строганный и лущеный шпон. Фанера. Клеевые гнутые заготовки. Столярные плиты	2	
	2.	Древесноволокнистые плиты. Древесно-стружечные плиты.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему по выбору: - «Способы разделки кряжа для получения шпона различных текстур»; - «Требования ГОСТа к древеснослоистым пластикам»; - «Применение прессованной измельченной древесины».	4	
Тема 2.2 Клеевые материалы.		Содержание учебного материала	1	ОК1-9; ПК 1.1,1.2 /ЛР-25
	1.	Клеевые материалы. Виды, состав, свойства и требования к клеям	1	
		Самостоятельная работа обучающихся - составление таблицы назначения основных групп клеев.	2	
Тема 2.3 Лакокрасочные материалы		Содержание учебного материала	1	ОК1-9; ПК
	1.	Лакокрасочные материалы. Классификация и назначение.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка доклада о влиянии свойств относящихся к древесным материалам на качество образующихся покрытий; - подготовка доклада о вспомогательных материалах для отделочных работ.	4	1.1,1.2 /ЛР-25
Тема 2.4 Облицовочные материалы	Содержание учебного материала	2	ОК1-9; ПК 1.1,1.2 /ЛР-25
	1. Пленочные и листовые облицовочные материалы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление конспекта по теме «Тепло-, звуко- и гидроизоляционные материалы».	2	
Тема 2.5 Металлы и сплавы	Содержание учебного материала	4	ОК1-9; ПК 1.1,1.2 /ЛР-25
	1. Классификация, виды, марки, свойства металлов и сплавов.	2	
	2. Назначение и применение сталей и сплавов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - составление конспекта по теме «Классификация сталей, влияние на прочность легирующих добавок»	2	
	Зачет		
		Всего	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Древесиноведение и материаловедение»;

Оборудование учебного кабинета:

комплект образцов микросрезов хвойных и лиственных пород;

комплект бланков для выполнения лабораторных работ;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия.

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

Столы ученические

Столы для приборов

Стол преподавателя

Шкафы для хранения приборов, образцов

Сушильный шкаф

Микроскопы

Электровлагомеры

Весы лабораторные

Штангенциркули

Лупы

Вискозиметры

Образцы древесных пород

Образцы пороков древесины

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глебов, И. Т. Древесиноведение и материаловедение : учебник / И. Т. Глебов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4215-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140751>
2. Леонтьев, Л.Л. Древесиноведение и лесное товароведение [Электронный ресурс] : учебник /Л.Л. Леонтьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 416 с.
3. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 368 с. - (Профессиональное образование).
4. Леонтьев Л.Л. Древесиноведение и лесное товароведение: учебник / Л.Л. Леонтьев. -СПб.: Лань, 2017. - 416 с.: ил.
5. Леонтьев Л.Л. Пилопродукция. Оценка качества и количества: учебное пособие / Л.Л.Леонтьев. - СПб.: Лань, 2016. - 336 с. 6 ил.
6. Глебов, И. Т. Гнутье древесины и древесных материалов : учебное пособие / И. Т. Глебов, В. Г. Новоселов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-5154-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147109>

Дополнительные источники:

1. Уголев Б.Н. Древесиноведение и лесное товароведение/ Б.Н. Уголев, Учебник для студентов среднего профессионального образования Изд. 2-е, стереотип.Изд. : Академия,2013.-272с.
2. Степанов Б. А. Материаловедение (деревообработка)/ Б. А.Степанов,Учебное пособие (серия: непрерывное профессиональное образование)Изд. 2-е стер. -М :Академия, 2013.-328с.
3. Рыбин Б.М.Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов: Учеб./МГУЛ.-М.: Изд-во МГУЛ,2013.-568с.
4. Древесиноведение. Лесное товароведение. Основы сушки пиломатериалов. Сергеев В.В., Васильев Н. Л., Солдатов А. В. Курс лекций. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2013 г. - 321 с.
5. Действующие ГОСТы и ТУ на продукцию из древесины и пороки древесины.

4.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Древесиноведение и материаловедение» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, имитационное моделирование профессиональной деятельности, групповые и индивидуальные формы организации обучения, элементы технологии эффективных уроков.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		
определять основные древесные породы;	определение принадлежности основных древесных пород определенному виду в соответствии с классификацией;	Формы контроля <i>Индивидуальный</i> <i>Групповой</i> <i>Фронтальный</i> Методы контроля: – <i>устный опрос</i> – <i>письменный опрос</i> – <i>реферат</i> <i>наблюдение</i> (сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов, методических указаний и инструкций) на практических работах задания для самостоятельной работы – <i>экзамен</i> – Формы оценки – <i>традиционная оценка в баллах</i> - <i>зачтено/ не зачтено</i>
измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять качество древесных материалов, производить маркировку лесоматериалов	правильное проведение фактических замеров древесных материалов, установление стандартных размеров и правильное определение сорта древесных материалов в соответствии с ГОСТом;	
определять физические и механические свойства древесины;	правильное выполнение необходимых расчетов по определению физических и механических свойств древесины;	
использовать стандарты на лесную продукцию;	правильный выбор и использование стандартов на лесную продукцию;	
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	правильный выбор материалов для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;	
проводить исследования и испытания материалов;	правильное проведение исследования, расчетов и испытания древесных материалов;	
Усвоенные знания:		
элементарный химический состав древесины, особенности макро- и микроскопического строения древесины, ее химические, физические, механические и технологические свойства;	понимание и описание элементарного химического состава древесины, особенностей макро- и микроскопического строения древесины различных пород и различных свойств древесины;	
характеристику древесины основных лесных пород;	понимание и описание характеристики древесины основных лесных пород;	
классификацию лесных товаров и их основные характеристики	ориентирование в классификациях и основных свойствах материалов применяемых в деревообработке;	

приборы и оборудование для испытания свойств древесины;	правильное применение приборов и оборудования для испытания свойств древесины;	
практическое применение древесины с учетом свойств;	понимание и описание практического применения древесины с учетом ее свойств;	
причины разрушения древесины и способы повышения стойкости древесины;	понимание и описание причин разрушения древесины и способов повышения ее стойкости;	
требования к лесоматериалам в соответствии с государственными стандартами, правила определения размеров, качества, обмера и учета, маркировки, приемки, сортировки, хранения и транспортирования;	понимание и описание требований к лесоматериалам в соответствии с государственными стандартами, правил определения размеров, качества, обмера и учета, маркировки, приемки, сортировки, хранения и транспортирования;	
строение и свойства металлов; классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения	ориентирование в классификациях и основных свойствах металлов и сплавов и их области применения	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<i>Дата изменения</i>	<i>Содержание изменения</i>	<i>Причина изменения</i>

Рабочая учебная программа учебной дисциплины
ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

Красноборск
2022

Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 835.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Разработчики:

Шестаков В.С. - преподаватель спецдисциплин ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Рекомендована к утверждению методической комиссией ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» по специальности «**Технология лесозаготовок**»
Заключение методической комиссии № _____ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

13.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.05.02 Технология лесозаготовок.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции и процессов;
- применять правила системы сертификации Российской Федерации;
- **знать:**
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные положения систем общетехнических стандартов;
- методы и средства нормирования точности;

При изучении учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» формируются **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить геодезические и таксационные измерения.

ПК 1.2. Планировать и организовывать топологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.

ПК 1.3. Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного

подразделено.

ПК 2.1. Планировать и организовывать технологические процессы строительства временных лесотранспортных дорог и обеспечивать их эксплуатацию.

ПК 2.2. Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств. ПК 2.3.

Организовывать перевозки лесопродукции.

ПК 3.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в управлении выполнения поставленных задач в рамках структурного подразделения.

ПК 3.3. Оценивать и корректировать деятельность структурного подразделения.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16 - Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 25 - Развитие умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 29 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
	для очной формы обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Всего занятий	58
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические/ лабораторные занятия	26
в форме практической подготовки	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материал, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции/личностные результаты программы воспитания
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК1- ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3/ ЛР 14, 16
	1 История развития метрологии. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.	2	
Раздел 1 Метрология			
Тема 1.1 Физические величины и единицы их измерения	Содержание учебного материала	8	
	1 Физические величины и единицы их измерений. Измеряемые величины. Качественная характеристика физических величин. Количественная характеристика измеряемых величин. Шкалы измерений. Единицы измерений физических величин. Основные единицы системы СИ.	4	
	Практическая работа №1 Практическое знакомство с мерительным инструментом	2	
	Практическая работа №2 Международные единицы измерения, включенные в ЕСКК	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: Инструменты и их назначение Составить кроссворд по теме «Мерительный инструмент»	3	
Тема 1.2 Виды, методы и средства измерений Погрешности измерений.	Содержание учебного материала	12	
	1 Виды измерений. Методы измерений. Средства измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Классы точности. Метрологическая надежность средств измерений. Понятие о погрешности измерений. Классификация погрешностей измерения. Систематические погрешности. Случайные погрешности. Грубые погрешности и промахи. Факторы, влияющие на результат измерения. Основы обеспечения единства измерений. Эталоны единиц физических величин.	4	

		Лабораторная работа №1 Измерение линейных и угловых размеров круглой пилы с использованием мерительного инструмента.	4	
		Лабораторная работа №2 Измерение линейных и угловых размеров рамной пилы с использованием мерительного инструмента.	2	
		Лабораторная работа №3 Измерение размеров дереворежущей фрезы с использованием нутромера и глубиномера.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Средства измерений»	4	
Тема 1.3 Государственная метрологическая служба в Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	
	1	Становление метрологии в России. Государственная метрологическая служба. Государственный метрологический контроль и надзор. Поверка средств измерений. Основы квалитметрии.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, изучить закон РФ «Об обеспечении единства измерений»	2	
Раздел 2 Стандартизация				
Тема 2.1 Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала		4	
	1	Цели стандартизации. Принципы стандартизации. Организация работ по стандартизации. Нормативные документы в области стандартизации. Категории и виды стандартов.	2	ОК1- ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3/ ЛР 25
		Практическая работа 3 Оформление титульного листа ПЗ и листа Содержание	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение ГОСТ 2.105-95	4	
Содержание учебного материала		4		
Тема 2.2 Методы стандартизации	1	Упорядочение объектов. Параметрическая стандартизация. Унификация продукции. Агрегатирование. Комплексная стандартизация. Опережающая стандартизация.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить электронную презентацию «Методы стандартизации»	4	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.3 Международные организации по	1	Международная организация по стандартизации ИСО. Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международная организация	2	

стандартизации		законодательной метрологии (МОЗМ).		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме «Международное сотрудничество в области стандартизации».	4	
Тема 2.4 Стандартизация основных норм взаимозаменяемост и	Содержание учебного материала		12	
	1.	Понятие о взаимозаменяемости и ее видах. Основные положения взаимозаменяемости по геометрическим параметрам.	2	
	2	Допуски и посадки.	2	
	3	Типы соединений. Расчёт и выбор посадок	2	
		Лабораторная работа № 4 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	2	
		Лабораторная работа № 5 Допуски и посадки подшипников качения	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат «Определение допусков формы и расположения поверхностей детали»	4	
	Раздел 3 Сертификация			
Тема 3.1 Сущность и содержание сертификации	Содержание учебного материала		8	ОК1- ОК9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1- 3.3/ ЛР 25
	1	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Система сертификации. Сертификаты соответствия, качества. Знак соответствия. Штрих код. Перечень документов, необходимых для сертификации	4	
		Практическая работа №4 Анализ реального сертификата соответствия -	2	
		Практическая работа №5 Штриховое кодирование информации Анализ реальных штрихкодов. Проверка их подлинности -	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на темы: - система сертификации. Контроль и методы контроля качества продукции; - система аккредитации в Российской Федерации.	4	
Тема 3.2 Качество	Содержание учебного материала		4	

и конкуренто- способность продукции	1.	Основные термины и определения. Методы определения показателя качества. Управление качеством продукции. Факторы влияющие на качество продукции. Контроль качества. Брак и дефекты товаров.	2
		Практическое занятие №6 Применение в профессиональной деятельности нормативной документации систем качества продукции.	1
		Зачет	1
	Всего:		87
	В том числе самостоятельная работа		29

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

1. Кабинет № 27 «Слесарное дело и технические измерения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Метрология, стандартизация и сертификация»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в интернет;
- интерактивная панель;
 - штангенинструмент (штангенциркуль);
 - микрометрический инструмент (гладкий микрометр);
 - измерительные приборы с механической передачей (индикаторы часового типа, индикаторный нутромер);
 - инструмент для измерения углов (угломеры);
 - гладкие калибры (скобы, пробки)
 - концевые меры.

2. Кабинет №28 Лаборатория «Технические средства измерения»

- комплект измерительных инструментов на 9 учебных мест;

Оборудование для технических измерений:

- набор концевых мер длины;
- измерительная линейка;
- штангенциркуль;
- штангенглубиномер;
- гладкий микрометр;
- микрометр со вставками;
- микрометрический нутромер;
- рычажная скоба (пассаметр);
- индикатор часового типа;
- калибры;
- поверочные линейки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. С.А.Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н.Толстов Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: учебник для нач. проф. образования – М: ОИЦ «Академия», 2009. – 240 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
2. *Лифиц, И. М.* Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте : учебник для СПО / И.А.Иванов, С.В.Урушев, А.А.Воробьев, Д.П.Кононов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 336с.
3. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум :учебное пособие / З.А.Хрусталева. – М. : КНОРУС, 2021. – 176 с. – (СПО).
4. Соколова, В. д. Взаимозаменяемость и нормирование точности : учебное пособие / В. д. Соколова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 124 с.
5. Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Саратов :Профобразование, 2017. — 186 с.
6. Фролов, И.А.Метрология, стандартизация, сертификация : учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов Профобразование, 2019. — 126 с.
7. Шарапов, А.И. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством : учебное пособие для СПО / А. И. Шарапов, В. Д. Коршиков, О. Н. Ермаков, В. Я. Губарев. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 184 с.
8. Андреева, А.Н. Основы стандартизации, сертификации, метрологии в вопросах и ответах : учебное пособие / Н. П. Андреева, Г. А Гизитдинова, Е. А. <http://www.iprbookshop.ru/77567.html> Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 117 с.
9. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

Дополнительные источники:

- 1 <http://stroyInf.ru>
- 2 <http://www.gost.ru>

3.3 Требования к формированию общих и профессиональных компетенций

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций в рамках реализации учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» планируется использование компетентно – ориентированных форм, методов, технологий обучения: элементов и методов информационно – коммуникационного, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
применять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов	Анализ состоя ния продукции в соответствии требований нормативных документов.	Формы контроля: <i>Индивидуальный Групповой Фронтальный</i> Методы контроля: - устный опрос - письменный опрос (контрольная работа, проверочная работа) - публичное выступление (доклад, реферат) Формы оценки: - традиционная оценка в баллах; - зачтено / не зачтено
применять основные правила системы сертификации Российской Федерации	Понимание основных деятельности. Анализ стандартов качества документации сист емы подтверждения сертификации.	
Знания:		
основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации;	Формулирование основных определений метрологии, стандартизации.	
основные положения систем общетехнических стандартов;	Понимание	
методы и средства нормирования точности.	основ ных положений государственной системы стандартизации РФ.	

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ОП.06) «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»

для специальности среднего профессионального образования

35.02.02 Технология лесозаготовок

Красноборск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.02 «Технология лесозаготовок»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области "Красноборский лесотехнический техникум"

Разработчики:

Каретников И.Б. - преподаватель спецдисциплин ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум»

Рекомендована к изучению методической комиссией Государственное автономное профессиональное образовательной учреждение Архангельской области "Красноборский лесотехнический техникум" по специальности «Технология лесозаготовок»

Заключение методической комиссии № _____ от «___» _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	4
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок (базовой подготовки).

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Уметь	производить оценку естественного возобновления; составлять документы по лесопользованию; применять инструменты и оборудование для подсочки; определять вредителей леса и выбирать способы борьбы с ними; определять грибы-трутовики; производить учет урожайности недревесной продукции; определять таксационные показатели; вычислять таксационные признаки насаждения; производить сортиментацию по сортиментным и товарным таблицам.
Знать	классификацию типов леса; способы охраны и защиты лесов; формы учета и отчетности, порядок их ведения и составления; терминологию, применяемую в специальной и справочной литературе; лесоводственные характеристики; типологию леса; виды лесных пожаров, их характеристику; противопожарные мероприятия; вредителей леса; методы борьбы с вредными насекомыми; причины, вызывающие болезни древесных пород; грибковые болезни, вызывающие гниль стволов и корней; характеристику насаждений, отводимых в подсочку; способы подсочки, инструменты и оборудование, используемые для подсочки; продукты подсочки; виды недревесной продукции; методы учета запасов недревесной продукции; классификацию Крафта, Нестерова В.Г.; факторы, влияющие на формирование и величину урожая.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114 часов**,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **38 часа**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются элементы общих и профессиональных компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 02.</i>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 03.</i>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<i>ОК 04.</i>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>ОК 05.</i>	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>ОК 06.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<i>ОК 07.</i>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<i>ОК 08.</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>ОК 09.</i>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ПК 1.1.</i>	Проводить геодезические и таксационные измерения.
<i>ПК 1.2.</i>	Планировать и организовывать технологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.
<i>ПК 1.3.</i>	Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.
<i>ПК 1.4.</i>	Организовывать лесовосстановление на вырубленных участках.
<i>ПК 2.1.</i>	Планировать и организовывать технологические процессы строительства и эксплуатации лесотранспортных путей.
<i>ПК 2.2.</i>	Выбирать лесотранспортные средства и обеспечивать их эксплуатацию.
<i>ПК 2.3.</i>	Проводить управление и оперативное руководство перевозками лесопроductии.
<i>ПК 3.1.</i>	Планировать и организовывать работу на уровне структурного подразделения.
<i>ПК 3.2.</i>	Руководить работой структурного подразделения.
<i>ПК 3.3.</i>	Анализировать процесс и результаты профессиональной деятельности структурного подразделения.
Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	
Код личностных результатов реализации программы воспитания	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 4	

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Развитие умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 25

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i>	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лесное хозяйство»

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,		Объем	ОК,ПК/	
1	2		3	4	
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 1- 9	
	1	Лесное хозяйство России. Концепция развития лесного хозяйства. Лесной фонд, его лесоводственная характеристика и хозяйственное значение.	2		ПК 1.2-
Раздел I Основы лесоводства			32	1.4,	
Тема 1.1 Лес и его строение	Содержание учебного материала		8	ПК 2.1-	
	1	Лесоводственная характеристика и хозяйственное значение главных древесных пород.	2		2.3,
	2	Понятие насаждения и древостоя. Отличительные признаки и классификация древостоев по составу, форме, происхождению, возрасту, полноте, густоте, классу бонитета, товарности.	2		
	3	Формирование структуры и состава древостоев. Дифференциация деревьев в лесу и естественное изреживание. Классификация деревьев в лесу. Стадии развития одновозрастных насаждений.	2		
	Практическое занятие		2		3.3
	Самостоятельная работа обучающихся		3		ЛР
Тема 1.2 Лес и среда	Содержание учебного материала		8	4,10,15,16,25	
	1	Лес – природный комплекс. Элементы леса. Взаимовлияние климата и леса. Значение тепла в жизни леса. Вегетативный период. Вертикальная зональность. Температурный режим в лесу.	2		
	2	Лес и влага. Значение влаги. Источники влаги. Отношение древесных пород к влаге. Гидрологическая роль леса. Полезащитная роль леса. Роль леса в борьбе с водной эрозией.	2		
	3	Влияние почвы на рост и развитие древесных пород, формирование корневой системы. Влияние леса на почву.	2		
	4	Значение света в жизни леса. Светолюбивые и теневыносливые породы. Фотосинтетическая радиация. Влияние света на естественное возобновление. Лес и ветер.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
Тема 1.3 Лесная типология	Содержание учебного материала		4		
	1	Лесная типология. Типы насаждений Г.Ф.Морозова. Типология леса П.С.Погребняка и В.Н.Сукачева. Пути использования типологии лесов.	2		
	Практическое занятие Определение типов леса.		2		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 1.4 Охрана и защита леса	Содержание учебного материала		8	
	1	Виды лесных пожаров. Причины лесных пожаров. Меры борьбы с лесными пожарами. Тушение лесных пожаров. Лесопожарная техника.	2	
	2	Общие сведения о насекомых - вредителях леса. Хвое-листогрызущие насекомые. Стволовые вредители. Меры борьбы с насекомыми-вредителями.	2	
	3	Общие сведения о грибных болезнях. Болезни культур и питомников. Гниль стволов и корней. Меры борьбы с грибными болезнями.	2	
	Практическое занятие		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 1.5 Побочное пользование лесом	Содержание учебного материала		4	
	1	Подсочка леса. Продукты подсочки и их использование в хозяйстве. Основные термины и определения подсочки леса. Применяемые инструменты и технология подсочки.	2	
	2	Побочное лесопользование. Виды недревесной продукции и их значение в хозяйстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Раздел 2 Основы лесных культур			15	ОК 1- 9
Тема 2.1 Возобновление леса	Содержание учебного материала		1	ПК 1.2-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ЛР
	1	Общее понятие о возобновлении леса. Семенное и вегетативное лесовозобновление. Сравнительная оценка семенного и вегетативного возобновления леса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 2.2 Лесное семенное дело	Содержание учебного материала		3	
	1	Особенности плодоношения лесных древесных пород. Способы и технология заготовки лесосеменного сырья. Переработка лесосеменного сырья и хранение семян.	1	
	Практическое занятие.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

Тема 2.3 Выращивание посадочного материала	Содержание учебного материала		3	
	1	Агротехника выращивания семян и саженцев лесных древесных пород. Посадочный материал с закрытой корневой системой.	1	
	Практическое занятие.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 2.4 Лесные культуры	Содержание учебного материала		8	
	1	Виды и типы лесных культур. Лесокультурный фонд. Принципы планирования и проектирования лесокультурных работ. Густота культур. Размещение посевных и посадочных мест.	2	
	2	Обработка почвы под лесные культуры. Посев и посадка леса. Уход за лесными культурами. Техническая приемка и учет лесных культур.	2	
	Практическое занятие.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Раздел 3 Основы лесной таксации			27	
Тема 3.1 Таксация ствола срубленного дерева	Содержание учебного материала		9	ПК 1.2-1.4, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ЛР
	1	Основные части дерева и таксационные показатели древесного ствола. Инструменты для измерения диаметра и длины ствола срубленного дерева, техника их применения.	1	
	2	Сбег древесного ствола, виды сбega. Коэффициенты формы ствола, их практическое значение.	1	
	3	Определение объема ствола срубленного дерева различными способами.	1	
	Практическое занятие		2	
	Практическое занятие Определение сбega ствола.		2	
	Практическое занятие.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Решение задач по определению объемов срубленных деревьев. Определение объемов бревен с применением			4,10,15,16,25	

Тема 3.2 Таксация растущих деревьев	Содержание учебного материала		10
	1	Особенности таксации отдельно растущих деревьев и их совокупности. Измерение диаметра и высоты растущего дерева. Приборы и инструменты для измерения.	1
	2	Видовое число, связь между видовым числом и коэффициентом формы ствола.	1
	3	Приближенные способы определения объема ствола растущего дерева. Массовые таблицы объема и сбега, методы их составления и применения. Способы определения возраста дерева.	1
	4	Понятие о приросте деревьев и насаждений. Текущий и средний приросты. Изменение запаса. Таблицы ходароста.	1
	Практическое занятие		2
	Практическое занятие		2
	Практическое занятие		2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по определению прироста деревьев и насаждений по различным таксационным показателям.		4
Тема 3.3 Таксация насаждений	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие о насаждении, древостое и элементе леса. Отличие элементов леса от совокупности отдельных деревьев. Таксационные показатели насаждения.	1
	2	Методы таксации насаждений: перечислительные, измерительные и глазомерные.	1
	3	Пробные площади, их виды, размеры: выбор, ограничение и определение в натуре. Работа на пробных площадях, пересчет деревьев, измерение высот и определение запаса насаждений.	1
	4	Понятие о сортиментной оценке леса на корню. Разряды высот. Определение разряда высот. Сортиментация леса по сортиментным и товарным таблицам.	1
	Практическое занятие		2
	Практическое занятие		2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме.		4
Дифференцированный зачет			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Лесное хозяйство».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

коллекция вредителей и болезней леса;

коллекция семян основных древесных пород;

инструменты и оборудование для подсочки леса;

инструменты и оборудование для таксации леса;

инструменты и оборудование для тушения и локализации лесных пожаров.

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Минаев, В.Н. Таксация леса: учебное пособие / В.Н. Минаев, Л.Л. Леонтьев, В.Ф. Ковязин. — СПб. : Лань, 2017. — 240 с.
2. Сеннов, С.Н. Географические особенности лесоводства: учебное пособие
3. / С.Н. Сеннов, Е.Н. Кузнецов.— СПб. : Лань, 2016. — 128 с.
4. Тихонов, А.С. Лесоводство: учебник / А.С. Тихонов, В.Ф. Ковязин.—СПб. : Лань, 2017. — 480 с.
5. Учебное пособие по основам лесоводства и лесной таксации: практикум /Сост В.А.Слонимский. - Киров: КЛПК, 2018. -124с.
6. Редько Г.И. Лесные культуры. В 2 ч.: учебник для СПО/ Г.И. Редько, М.Д. Мерзленко, Н.А. Бабич; - 2-е изд., испр. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2019.
7. – 197 с.

Дополнительные источники:

1. Машины и оборудование лесозаготовок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mir-lzm.ru/index.html>
2. Федеральная служба лесного хозяйства РФ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.rosleshoz.gov.ru>.

4.1. Образовательные технологии.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций в рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины «Лесное хозяйство» планируется использование компетентностно-ориентированных форм, методов, технологий обучения: групповых форм организации обучения, элементов и методов модульного обучения.

Текущий контроль сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся осуществляется методом наблюдения в ходе учебных занятий и практик, с помощью оценки самостоятельных и практических работ, которые выполняют студенты в ходе изучения дисциплины.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		<p>Формы контроля</p> <p><i>Индивидуальный Групповой Фронтальный</i></p> <p>Методы контроля:</p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>письменный опрос (контрольная работа, проверочная работа, ..)</i></p> <p><i>стандартизированный (тестовый) опрос</i></p> <p><i>публичное выступление (реферат, доклад, сообщение, защита отчета,)</i></p> <p><i>наблюдение (сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов, методических указаний и инструкций) на практических занятиях</i></p> <p><i>контекстные задачи</i></p> <p><i>задания для самостоятельной работы</i></p> <p><i>отчет по практике</i></p> <p><i>экзамен</i></p> <p>Формы оценки</p> <p><i>традиционная оценка в баллах;</i></p>
производить оценку естественного возобновления;	давать оценку естественного возобновления согласно	
составлять документы по лесопользованию;	составление документации по рубкам леса в соответствии с требованиями	
применять инструменты и оборудование для подсочки;	уметь нанести на стволе кару с применением хака;	
определять вредителей леса и выбирать способы борьбы с ними;	распознавать насекомых вредителей по определителю;	
определять грибы-трутовики;	распознавать грибы-трутовики по определителю;	
производить учет урожайности недревесной продукции;	вести учет и давать оценку урожайности недревесной продукции;	
определять таксационные показатели;	владеть методами глазомерной таксации;	
вычислять таксационные признаки насаждения;	по результатам измерений вычислять таксационные признаки насаждений;	
производить сортиментацию по сортиментным и товарным таблицам.	производить материальную оценку лесосек с применением таблиц;	
Знания:		
классификацию типов леса;	проводить классификацию типов леса по условиям произрастания;	
способы охраны и защиты лесов;	знать и применять способы охраны и защиты лесов;	
формы учета и отчетности, порядок их ведения и составления;	проводить учет и составлять документы отчетности;	
терминологию, применяемую в специальной и справочной литературе;	понимать и владеть специальной терминологией;	
лесоводственные характеристики;	выделять насаждения по лесоводственным характеристикам;	

типологию леса;	определять типы лесов;	
виды лесных пожаров, их характеристики;	определять вид лесного пожара;	
противопожарные мероприятия;	планировать противопожарные мероприятия;	
вредителей леса;	определять вредителей леса;	
методы борьбы с вредными насекомыми;	применять различные методы борьбы с насекомыми вредителями леса;	
причины, вызывающие болезни древесных пород;	определять причины грибковых болезней древесных пород;	
грибковые болезни, вызывающие гниль стволов и корней;	применять различные методы борьбы с грибковыми болезнями;	
характеристику насаждений, отводимых в подсочку;	выделять насаждения для отвода в подсочку;	
способы подсочки, инструменты и оборудование, используемые для подсочки;	выбирать способы и инструменты для подсочки насаждений;	
продукты подсочки;	определять качество продуктов подсочки;	
виды недревесной продукции;	планировать использование недревесной продукции;	
методы учета запасов недревесной продукции;	проводить учет запасов недревесной продукции;	
классификацию Крафта, Нестерова В.Г.;	классифицировать деревья по классам Крафта и Нестерова;	
факторы, влияющие на формирование и величину урожая.	прогнозировать урожайность семян древесных пород;	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<i>Дата изменения</i>	<i>Содержание изменения</i>	<i>Причина изменения</i>

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП. 07 «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 №451; на основе рабочего учебного плана по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» (ГАПОУ АО «КЛТТ»)

Разработчики:

Горчаков Владимир Анатольевич, преподаватель ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании методической комиссии
(Протокол № ___ от _____ 2022 г.)

Председатель комиссии _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «Правовое обеспечение»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок (базовая подготовка). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу среднего профессионального образования, должен обладать следующими общими компетенциями и профессиональными компетенциями (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить геодезические и таксационные измерения.

ПК 1.2. Планировать и организовывать топологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.

ПК 1.3. Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.

ПК 2.1. Планировать и организовывать технологические процессы строительства и эксплуатации лесотранспортных путей.

ПК 2.2. Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств.

ПК 2.3. Проводить управление и оперативное руководство перевозками лесопродукции.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу на уровне структурного подразделения.

ПК 3.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты профессиональной деятельности структурного подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать содержание гражданско-правовых договоров на соответствие Гражданскому кодексу Российской Федерации;
- составлять и оформлять документы необходимые при приеме на работу и увольнении с нее;
- граждан в процессе профессиональной деятельности;
- выделять особенности основных видов и режимов рабочего времени, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации;
- определить какой вид наказания можно применить при совершении того или иного дисциплинарного проступка;
- определять размер вознаграждения за работу в различных ситуациях;
- воспользоваться нормами [трудового законодательства](#) для решения конфликтных ситуаций, возникающих на производстве;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия предпринимательства;
- формы предпринимательства;
- понятия права собственности;
- общие положения трудового права;
- понятия и содержание гражданско-правовых договоров;
- виды и режимы рабочего времени;
- виды времени отдыха;
- виды дисциплинарных взысканий;
- основные системы оплаты труда;
- понятия материальной ответственности;

- понятие трудового спора;
- понятие трудового стажа, его виды;
- понятие административного правонарушения;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **18** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Практические занятия	16
Самостоятельная работа (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Раздел 1. Право и экономика		16	
Тема 1.1. Содержание дисциплины и её задачи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности. Содержание дисциплины и её задачи. Значение терминов: право, норма права, государство, отрасли права.</p>	2	
Тема 1.2 Правовое регулирование экономических отношений..	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экономические отношения как предмет правового регулирования Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования Частно-правовое регулирование предпринимательской деятельности. Публично-правовое регулирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение теоретического материала и написание сообщений "Антимонопольное регулирование" "Лицензирование" Выявление связи между предпринимательской деятельностью и наемным трудом, доходом предпринимателя и наемного работника</p>	2	<i>OK 01-09 ПЗ.1,3.2</i>
Тема 1.3. Правовое положение субъекта предпринимательской деятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Формы осуществления предпринимательской деятельности. Право собственности. Формы собственности.</p> <p>2. Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности. Условия приобретения и утраты статуса индивидуального предпринимателя. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности: понятие, признаки, виды, функции. Правовой статус организационно-правовых форм юридических лиц.</p>	2	<i>OK 01-09</i>

	Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.		
	Практические занятия: 1. Заполнение Лесной декларации и Приложения к Лесной декларации. 2. Оформление документов и составление гражданско-правовых договоров Составление схемы "Признаки права собственности" Работа с ГК РФ и ФЗ "О государственной регистрации"	2	
	Самостоятельная работа		
	Изучение правового положения собственников. 1. Изучение права хозяйственного ведения. Изучение права оперативного управления. Изучение последствий незаконного предпринимательства.	1	
Тема 1.4. Экономические споры	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие защиты гражданских прав Способы и порядок защиты гражданских прав. Понятие и виды экономических споров Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом Досудебный порядок урегулирования споров		OK 01-09
	Практические занятия	2	
	1. Работа с Арбитражно-процессуальным кодексом, составление исковых требований.		
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала и написание сообщения "Юрисдикционные органы. Судебная власть РФ"	2	
Раздел 2. Труд и социальная защита		32	
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет и методы трудового права. Источники трудового права. Трудовое правоотношение. Трудовая право субъектность работника. Трудовая право субъектность работодателя Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений	2	OK 01-09 ПКЗ.1, ПКЗ.2, П КЗ.3
	Практические занятия	2	

	1.	Работа с нормативными актами, регулирующими трудовые отношения в организации (предприятии).	2	ОК 01-09
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Изучение теоретического материала и написание сообщения на тему "Организация занятости и трудоустройства населения России". Изучение правового положения безработных граждан Изучение функций центра занятости населения Подбор из СМИ информации о государственных гарантиях социальной поддержки безработных	2	
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятия и формы занятости.	2	ОК 01-09 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление личного резюме		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		
Тема 2.3 Трудовой договор	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие трудового договора Признаки трудового договора Содержание трудового договора Существенные, факультативные условия трудового договора Виды трудового договора Порядок заключения трудового договора. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора	2	ОК 01-09 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
	Практические занятия		2	
	1.	Заключение трудового договора и оформление трудовых отношений	2	ОК 01-09 ПК3.2, ПК3.3

	Самостоятельная работа	2	
	1. Изучение Трудового кодекса РФ –определение оснований прекращения трудового договора Изучение теоретического материала и составление презентаций"Рабочее время и время отдыха", "Заработная плата	2	
Тема 2.4 Рабочее время	Содержание учебного материала	1	
	1. Виды рабочего времени, времени отдыха. Порядок предоставления отпусков. Виды отпусков.	1	ОК 01-09 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
	Практические занятия	2	
	Подготовка приказа о приёме на работу. Сформулировать ответы на вопросы и заполнить таблицу «Виды отпусков»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Режим рабочего времени и порядок его установления. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением		
Тема 2.5 Заработная плата	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные государственные гарантии по оплате труда работников; Системы заработной платы; Порядок и условия выплаты заработной платы	1	ОК 01-09 ПК 3.3
	Самостоятельная работа	2	
	Понятие заработной платы Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Оплата труда работников бюджетной сферы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труд		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	

Трудовая дисциплина	<p>Понятие трудовой дисциплины Способы обеспечения дисциплины Виды дисциплинарных взысканий Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности Обжалование и снятие дисциплинарных взысканий Материальная ответственность, понятие и виды Трудовые споры, понятие, причины, условия и поводы возникновения трудовых споров.</p>		<p>ОК 01-09 ПК 3.1</p>
	<p>Практические занятия Работа с ТК РФ. Решение производственных ситуаций, связанные с оплатой труда.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Понятие трудовой дисциплины, методы её обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.</p>	2	
Раздел 3	Административное право.	4	
<p>Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.</p>	<p>Содержание учебного материала Специфика предмета административного права, регулируемых им отношений; Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области лесного законодательства; Виды юридической ответственности за нарушение лесного законодательства; Понятие административной ответственности; Признаки административной ответственности; Виды административных наказаний.</p>	1	<p>ОК 01-09 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3</p>
	<p>Практическая работа Рассмотрение процедуры рассмотрения дел об административных правонарушениях</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Виды административных наказаний. Порядок наложения административных наказаний. Административное правонарушение. Ответственность за нарушение лесного законодательства.</p>	2	
	<i>Зачет</i>	1	
	ВСЕГО:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Доска классная, персональный компьютер, проектор мультимедийный, экран настенный, рабочее место учащегося, столы ученические, стулья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В.Румынина Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. 8 издание, Москва. Издательский центр «Академия» 2013 – 224с.

Дополнительные источники:

1. Д.М.Сорк , Е.Н.Белоусов, Е.А.Лисовская Правовое регулирование хозяйственной деятельности. 7 издание, Москва. Издательский центр «Академия» 2011-224 с.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности;</p> <p>– Участвовать в составлении актов, Регулирующих правоотношения граждан в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Защищать свои права в соответствии с трудовым кодексом;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы:</p> <p>отчетов по работе со СМИ, с методическими и справочными материалами.</p> <p>Контрольные работы в виде письменных ответов на поставленные вопросы, в виде решения тестовых заданий, зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>– основы трудового права; положения дисциплинарной, материальной и административной ответственности;</p> <p>– порядок разрешения споров</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы: докладов, сообщений, рефератов, тестов, Контрольные работы в виде письменных ответов на поставленные вопросы, в виде решения тестовых заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировке, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Рабочая программа
учебной дисциплины ОП.08
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Красноборск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 №451; на основе рабочего учебного плана по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок**.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» (ГАПОУ АО «КЛТТ»)

Разработчик: Кузьмин Леонид Викентьевич, преподаватель ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

(Протокол № ____ от _____ 2022 г.)

Председатель комиссии _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

17.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 451.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в профессиональный цикл учебного плана.

1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются:

- общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1 Проводить геодезические и таксационные измерения. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства

знать:

основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации бухгалтерской деятельности; назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 77 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	<i>77</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>29</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности				
<i>Тема 1. 1. Технология обработки текстовой информации</i>	Содержание учебного материала		2	ОК01-ОК 09 ПК 1.1
	1.	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква.	1	
	2.	Шаблоны и стили оформления. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора	1	
	Практические работы:		6	
	3.	Создание деловых документов в редакторе MS Word.	1	
	4.	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	1	
	5.	Создание шаблонов и форм	1	
	6.	Создание комплексных документов в текстовом редакторе	1	
	7.	Организационные диаграммы в документе MS Word	1	
	8.	Организационные диаграммы в документе MS Word	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме: «Настольные издательские системы»		4	
<i>Тема 1. 2. Технология обработки графической информации</i>	Содержание учебного материала		2	ОК01-ОК 09 ПК 1.1
	9.	Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений - рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы.	1	
	10.	Прикладные программы для обработки графической информации Microsoft Paint; GIMP, INKSCAPE	1	
	Практические работы:		4	

	11.	Работа в GIMP	1	
	12.	Работа в GIMP	1	
	13.	Работа в INKSCAPE	1	
	14.	Работа в INKSCAPE	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала для создания графических объектов. Обработка изображения (по выбору студента) с использованием прикладных компьютерных программ.		3	
Тема 1.3. <i>Компьютерные презентации</i>	Содержание учебного материала		2	OK01-OK 09 ПК 1.1
	15.	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации.	1	
	16.	Общие операции со слайдами.	1	
	Практические работы:		3	
	17.	Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение.	1	
	18.	Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение.	1	
	19.	Работа в программе Power Point над презентациями по темам: «Виды лесозаготовок», «Технология лесозаготовок»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций <i>по темам: «Виды лесозаготовок», «Технология лесозаготовок»</i>		3	
Тема 1.4. <i>Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности</i>	Содержание учебного материала		2	OK01-OK 09 ПК 1.1
	20.	Электронные таблицы, базы и банки данных, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции	1	
	21.	База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки	1	
	Практические работы:		3	
	22.	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	1	
	23.	Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета	1	
	24.	Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск материала для создания базы данных профессиональной направленности	2	
Тема 1.5. <i>Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</i>	Содержание учебного материала	2	OK01-OK 09 ПК 1.1
	25. Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных.	1	
	26. Составление и получение отчетов о деятельности леспромхоза. Работа с программой ГИС ARC/INFO для управления лесным хозяйством.	1	
	Практические работы:	2	
	27. Задачи оптимизации. Поиск решения. Экономические расчеты в Excel	1	
	28. Учет движения лесопродукции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему «Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности техника-технолога»	3	
Раздел 2. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации			
Тема 2.1. Технология сбора и хранения информации	Содержание учебного материала	2	OK01-OK 09 ПК 1.1
	29. Использование возможностей ОС для систематизации и хранения накопленной информации. Работа с файлами и каталогами: создание, перемещение, копирование, удаление, поиск, переименование, сохранение, восстановление	1	
	30. Архивирование файлов. Устройства хранения информации. Определение объема хранимой информации. Лечение, чистка, дефрагментация, форматирование дисков.	1	
	Практические работы:	2	
	31. Создание заданного текста с использованием копирования блоков, вставки текста, графических объектов из других документов.	1	
	32. Работа с архивами	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат на тему «Файловая и каталоговая структура диска»	3	
Тема 2.2. Способы обработки информации	Содержание учебного материала	1	OK01-OK 09 ПК 1.1
	33. Централизованный и децентрализованный способы обработки информации Режимы обработки информации на компьютере	1	
	Практические работы:	1	
	34. Обработка информации на компьютере. Решение профессиональных задач	1	

Тема 2.3. Технологии передачи и представления информации	Содержание учебного материала		1	ОК01-ОК 09 ПК 1.1
	35.	Средства связи, канал передачи информации. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных	1	
	Практические работы:		1	
	36.	Таблица «Основные характеристики каналов связи»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Современные средства связи»		3	
Раздел 3. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных машин				
Тема 3.1. Архитектура персональных ЭВМ и вычислительных машин	Содержание учебного материала		2	ОК01-ОК 09 ПК 1.1
	37.	Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера; процессор, память. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик, мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером.	1	
	38.	Операционная система: назначение, состав, загрузка. Виды программ для компьютеров. Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен. Шаблоны имен файлов. Путь к файлу. Ввод команд. Инсталляция программ. Работа с каталогами и файлами	1	
	Практические работы:		4	
	39.	Состав системного блока современного компьютера. Основные технические характеристики ЭВМ.	1	
	40.	Составление таблиц и схем логических выражений	1	
	41.	Триггеры и принципы их работы. Работа сумматоров различных типов	1	
	42.	Дешифраторы и принципы их работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд «Архитектура персональных ЭВМ»		3	
Раздел 4. Основные методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности				
Тема 4.1. Основы компьютерных сетей	Содержание учебного материала		1	ОК01-ОК 09 ПК 1.1
	43.	Тенденции развития сетевых информационных технологий. Основные направления эволюции телекоммуникационных технологий. Обзор наиболее популярных Интернет обозревателей на различных платформах.	1	

	Практические работы:	2	
	44. Поиск информации в Интернете. Работа с электронной почтой .	1	
	45. Представление информации через каналы Интернет. Облачные технологии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Основные направления эволюции телекоммуникационных технологий»	3	
Тема 4.2. Основы защиты компьютерной информации	Содержание учебного материала	1	ОК01-ОК 09 ПК 1.1
	46. Классификация мер защиты. Программно-технический уровень безопасности. Защита информации от вирусных атак	1	
	Практические работы:	1	
	47. Ограничение доступа к документу с помощью пароля. Использование программ архивирования для защиты информации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Защита компьютерной информации».	2	
	48. Зачет	1	
	ВСЕГО:	77	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется в учебном кабинете «Информатика и ИКТ. Информационные технологии в профессиональной деятельности».

В состав материально-технического обеспечения рабочей программы входят:

- комплект учебно-наглядных пособий: периодическая литература, мультимедиа-презентации, учебные пособия;
- компьютерное рабочее место студента – 10 шт.;
- компьютерное рабочее место преподавателя;
- локальная сеть;
- интерактивная панель
- сканер;
- МФУ;

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования 13-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
2. Оганесян В. О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. СПО.-2-е изд., стер. М.: Академия, 2018.- 224с.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. Образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 6-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 240 с.
5. Журналы «Информатика и образование», 2014-2017 гг.
6. Лесотехнический журнал Подписка с 2014г №3, 4, 2015г. №1,2

Дополнительные источники

1. Безручко В.Т. Информатика (курс лекций): учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2009
2. Салминен Э. О. и др. Лесопромышленная логистика: учебник СПб.: Лань, 2010.- 352с. 3. Журналы «Информатика», Издательский дом «Первое сентября», 2012-2019 гг. **Электронные ресурсы**

(сетевая папка Преподаватель/Литература)

1. Агейчев О.М. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика», СПб., 2011.
2. Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. Практическое пособие, СПб., 2012.
3. Грошев А.С. Информатика. Лабораторный практикум. Архангельск, 2012.
4. Леонтьев В. П. Новейший самоучитель. Компьютер + Интернет 2013. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
5. Одноблюдова А.М., Михайленко Н.В. Учебное пособие «Операционная система Windows» г. Усть-Илимск, 2018.
6. Одноблюдова А.М., Михайленко Н.В. Учебное пособие «Текстовый редактор Microsoft Office Word 2007, 2010» г. Усть-Илимск, 2018.
7. Одноблюдова А.М., Михайленко Н.В. Учебное пособие «Электронные таблицы Microsoft Office Excel» г. Усть-Илимск, 2018.
8. Одноблюдова А.М., Михайленко Н.В. Учебное пособие «Системы управления базами данных Microsoft Office Access» г. Усть-Илимск, 2015.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
4. <http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
6. <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
7. <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

8. <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
9. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
10. <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - обрабатывать текстовую и табличную информацию; - использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; - создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, - находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; - применять методы и средства защиты бухгалтерской информации. 	<p>тест; самостоятельные работы; практические работы</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; - назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - принципы защиты информации от несанкциониро 	<p>тест; самостоятельные работы; практические работы</p>
<p>ванного доступа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые аспекты использования информационных 	

<p>технологий и программного обеспечения; - основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления автоматизации бухгалтерской деятельности; - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности 	
--	--

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 1.1. Проводить геодезические и таксационные измерения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт таксационных измерений; - работать с таксационными приборами и инструментами; - определять таксационные показатели; - использовать лесотаксационные инструменты и приборы; - пользоваться таксационными таблицами; - знание методов определения таксационных показателей древостоев; - знание содержания таксационных таблиц. 	<p>выполнение практического задания;</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота обоснования социальной значимости будущей специальности; - демонстрация общей и профессиональной культуры; - активность участия во внеурочных мероприятиях; - демонстрация способности к творчеству; 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>критериальная оценка.</p> <p>Анализ результатов выполнения творческой и самостоятельной внеаудиторной работы, участия в проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>критериальная оценка.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач; 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх;</p> <p>критериальная оценка.</p> <p>Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>- оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>- актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;</p> <p>- выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе;</p> <p>- адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;</p> <p>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и</p>

		имитационных играх; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП. 09 «Охрана труда»

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 «Охрана труда»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 №451; на основе рабочего учебного плана по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» (ГАПОУ АО «КЛТТ»)

Разработчики:

Горчаков Владимир Анатольевич, преподаватель ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании методической комиссии
(Протокол № ___ от _____ 2022 г.)

Председатель комиссии _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Охрана труда»

1.5. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок (базовая подготовка). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников.

1.6. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Охрана труда» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.7. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу среднего профессионального образования, должен обладать следующими общими компетенциями и профессиональными компетенциями (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ПК 1.1. Проводить геодезические и таксационные измерения.
- ПК 1.2. Планировать и организовывать топологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.
- ПК 1.3. Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.
- ПК 2.1. Планировать и организовывать технологические процессы строительства и эксплуатации лесотранспортных путей.
- ПК 2.2. Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств.
- ПК 2.3. Проводить управление и оперативное руководство перевозками лесопродукции.
- ПК 3.1. Планировать и организовывать работу на уровне структурного подразделения.
- ПК 3.2. Руководить работой структурного подразделения.
- ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты профессиональной деятельности структурного подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты

1.8. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося -**18** часов.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Практические занятия	16
Самостоятельная работа (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции	
Раздел 1.		16		
Тема 1.1. Организация охраны труда и контроль за охраной труда	Содержание учебного материала		6	
	1.	Охрана труда. Общие сведения. Основные понятия	2	ОК 01-09 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3
	2.	Охрана труда на предприятии. Управление. Инструктаж по охране труда на предприятии	2	
		Практические занятия:		
	3.	Формы контроля за соблюдением охраны труда. Работа с правовыми и нормативными документами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с правовыми и нормативными документами	4		
Тема 1.2 Мероприятия по предупреждению заболеваний	Содержание учебного материала		10	ОК 01-09 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3
	1.	Опасные и вредные производственные факторы и вредные вещества	2	
	2.	Защита организма человека от воздействия загрязнений воздуха в производственных помещениях	2	
		Практические занятия:		
	1.	Защита организма от воздействия шума и вибрации. Защита организма от электромагнитных полей.	2	ОК 01-09 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3
	2.	Защита организма человека от неудовлетворительных метеорологических условий	2	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Организация освещения на предприятии	2	
Тема 1.3. Мероприятия по предупреждению производственного травматизма	Содержание учебного материала		4	ОК 01-09 ПК1.1-1.3
	1	Причины травматизма и заболеваний. Несчастный случай. Расследование несчастных случаев.	4	
	2.	Опасные производственные факторы. Защита от опасных факторов. Средства индивидуальной защиты		
	Практические занятия: Изучение несчастных случаев на производстве Расследование несчастных случаев на производстве		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться через интернет-ресурсы с материалом по данной теме		4	
Раздел 2				
Тема 2.1. Предупреждение электротравматизма	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины электротравматизма и его предупреждение	2	ОК 01-09 ПК1.1-1.3
	Практические занятий		2	
	1.	Классификация помещений и наружных электроустановок по взрыво и пожароопасности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться через интернет-ресурсы с материалом по данной теме		2	
Тема 2.2. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		2	
	1.	Предупреждение пожаров.	2	ОК 01-09 ПК3.1-3.3

	Практические занятия		2
	1.	Тушение пожаров. Противопожарный инвентарь.	2
	Самостоятельная работа Изучить материалы по охране леса.		4
Тема 2.2. Техника безопасности при проведении лесозаготовительных и нижескладских работ	Содержание учебного материала		2
	1.	Обеспечение безопасности при проведении лесозаготовительных работ	2
			ОК 01-09 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
	Практические занятия		
	1.	Обеспечение безопасности при транспортировке леса	2
	Самостоятельная работа		2
<i>Зачет</i>			2
ВСЕГО:			54

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Материально-техническое обеспечение

Доска классная, персональный компьютер, проектор мультимедийный, экран настенный, рабочее место учащегося, столы ученические, стулья.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Форум-Инфра-М, 2018.- 200 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, 2018.- 357 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: Учеб. пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. - М.: Высш. шк., 2001. – 431 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Безопасность и охрана труда: Учебное пособие для вузов/ Н.Е. Гарнагина, Н.Г. Занько, Н.Ю. Золотарева и др.; Под ред. О.Н. Русака. - СПб: Изд-во МАНЭБ, 2001.- 279 с.:ил.
2. Средства защиты в машиностроении: Расчет и проектирование: Справочник/С.В. Белов, А.Ф.Козьяков, О.Ф. Партолин и др.; Под ред. С.В. Белова. – М.: Машиностроение, 1989. – 368 с.: ил.
3. Алексеев С.В., Усенко В.Р. Гигиена труда. – М.: Медицина, 1988.
4. Белов С.В., Морозова Л.Л., Сивков В.П. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, Ч. 1. – М.: ВАСОТ, 1992.
5. Белов В.Г., Козьяков А.Ф., Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, Ч. 2. – М.: ВАСОТ, 1993.
6. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учебное пособие для вузов /П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Е.А. Подгорных и др. – М.: Высшая школа, 1999.-318 с.

Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда

Основные законы

Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации».

1999.

Трудовой Кодекс Российской Федерации.

Законодательные акты

Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.
Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999 г. № 279

Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 марта 1997 г. № 12.

Основные нормативные правовые акты

ГОСТ 12.0.001 Система стандартов безопасности труда. Основные положения

ГОСТ 12.0.002—2003 ССБТ Термины и определения

ГОСТ 12.1.009 ССБТ Электробезопасность. Термины и определения

ГОСТ 12.1.001 ССБТ. Ультразвук. Общие требования безопасности.

ГОСТ 12.1.002 Электрические поля промышленной частоты напряжением 400 кВ и выше. Общие требования безопасности.

ГОСТ 12.1.003 ССБТ. Шум. Общие требования безопасности.

ГОСТ 12.0.004 ССБТ. Обучение работающих безопасности труда.

ГОСТ 12.1.005 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.

ГОСТ 12.1.012 ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.

ГОСТ 12.1.038 ССБТ. Электробезопасность. Предельно допустимые уровни напряжений прикосновения и токов.

ГОСТ 12.2.003 ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности.

ГОСТ 12.2.032 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования.

ГОСТ 12.3.002 ССБТ. Процессы производственные. Общие требования безопасности.

ГН 2.1.5.689 Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования. Гигиенические нормативы.

ГН 2.2.4/2.1.8.582 Гигиенические требования при работах с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного, медицинского и бытового назначения. Гигиенические нормативы.

ГН 2.2.5.686 Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Гигиенические нормативы.

ГН 2.2.5.687 Ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Гигиенические нормативы.

НПБ 105 Нормы пожарной безопасности. Определение категорий помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.

Межотраслевые Правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок.

СанПиН 5804 Санитарные правила и нормы устройства и эксплуатации лазеров..

СанПиН 2.2.2.542 Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, ПЭВМ и организация работы.

СанПиН 2.2.4.548 Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений.

СН 2.2.4/2.1.8.583 Инфразвук на рабочих местах, в жилых и общественных помещениях и на территории жилой застройки.

СП 1042 Санитарные правила организации технологических процессов и гигиенические требования к производственному оборудованию.

СН 297 Предельно допустимые уровни (ПДУ) напряженности электрического поля, создаваемого воздушными линиями электропередач.

СНиП 21-01. Пожарная безопасность зданий и сооружений.

СНиП 23-05 Нормы проектирования. Естественное и искусственное освещение.

СанПиН 5802 Электромагнитные поля токов промышленной частоты. Санитарные правила и нормы.

Интернет – ресурсы:

www.trkodeks.ru

www.oxtrud.narod.ru

[www.c – kondor.ru](http://www.c-kondor.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы, тестирование
Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	Практические занятия, тестирование
Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	Практические занятия
Знания	
Системы управления охраной труда в организации;	Контрольная работа, тестирование
Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность	Контрольная работа, тестирование

организации;	
Обязанности работников в области охраны труда;	Тестирование
Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	Практические занятия, тестирование
Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	Практические занятия, контрольные работы
Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	Тестирование

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; - Участвовать в составлении актов, регулирующих правоотношения граждан в процессе профессиональной деятельности; - Защищать свои права в соответствии с трудовым кодексом; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы:</p> <p>отчетов по работе со СМИ, с методическими и справочными материалами.</p> <p>Контрольные работы в виде письменных ответов на поставленные вопросы, в виде решения тестовых заданий, зачет</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационно-правовые формы юридических лиц; - основы трудового права; -положения дисциплинарной, материальной и административной ответственности; - порядок разрешения споров 	<p>Фронтальный опрос. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы: докладов, сообщений, рефератов, тестов, Контрольные работы в виде письменных ответов на поставленные вопросы, в виде решения тестовых заданий Зачет</p>
---	--

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП. 10 «Безопасность жизнедеятельности»

Красноборск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 №451; на основе рабочего учебного плана по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок.**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» (ГАПОУ АО «КЛТТ»)

Разработчики:

Горчаков Владимир Анатольевич, преподаватель ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании методической комиссии

(Протокол № __ от _____ 2022 г.)

Председатель комиссии _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

1.9. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок (базовая подготовка). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников.

1.10. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.11. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу среднего профессионального образования, должен обладать следующими общими компетенциями и профессиональными компетенциями (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить геодезические и таксационные измерения.

ПК 1.4. Организовывать лесовосстановление на вырубленных участках.

ПК 2.1. Планировать и организовывать технологические процессы строительства и эксплуатации лесотранспортных путей.

ПК 2.3. Проводить управление и оперативное руководство перевозками лесопродукции.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу на уровне структурного подразделения.

ПК 3.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты профессиональной деятельности структурного подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности

их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.12. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **34** часа.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Практические занятия	34
Самостоятельная работа (всего)	34
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Раздел 1. Защита населения и персонала предприятий в ЧС.		48	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации и их характеристика.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общие сведения о ЧС.ЧС природного, техногенного и военного характера. Загрязнение территорий вызванное ЧС военного характера. ЧС вызванные терроризмом.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка реферата на тему: «Прогнозирование чрезвычайных ситуаций».</p>	2	<i>ОК 01-09 ПК1.4, ПК 2.1</i>
	Практические занятия. Ядерное, химическое и биологическое оружие и его поражающие факторы. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и биологического заражений. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от ОМП.	2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации, вызванные возникновением пожаров и взрывов.	Содержание учебного материала	4	
	1. Пожарная опасность объектов техносферы.	2	
	2. Классы пожаров. Категории пожарной опасности производств и территорий.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Использование первичных средств пожаротушения. 2. Отработка навыков проведения эвакуационных мероприятий (учебная тренировка)	2	
Тема 1.3. Защита населения и территорий от поражающих факторов ЧС	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка мини-проектов на тему: «Правила поведения и действие людей при возникновении пожара».	2	
	Содержание учебного материала	4	
	1 Виды защитных мероприятий. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Меры противодействия терроризму, защита от терактов. Ликвидация радиоактивного и химического загрязнения территорий. Приборы	2	<i>ОК 01-09</i>

	2.	радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия населения в зонах радиоактивного, химического и бактериологического заражения. Меры противодействия терроризму и обеспечения защиты населения от терактов.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка презентаций по теме: «Защита населения при стихийных бедствиях»		
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала		2	
	1	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте		OK 01-09
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка презентаций по теме: «Защита населения при авариях на транспорте»		
Тема 1.5. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности в ЧС	Содержание учебного материала		4	
	1.	Устойчивость работы объектов экономики в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация и функционирование РСЧС. Гражданская оборона как составляющий объект РСЧС.	2	OK 01-09
	2.	Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Факторы устойчивости функционирования организаций в ЧС.	2	OK 01-09
	2.	Повышение устойчивости функционирования в военное время. Организация и функционирование РСЧС.	2	
	3.	Мероприятия по светомаскировке.	2	
	Самостоятельная работа		2	
		1.	Подготовка презентаций по теме: «Защита населения при авариях на объектах».	2
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала		2	OK 01-09
	1	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	2	
	Самостоятельная работа		2	

	1.	Проработка конспектов, ответы на вопросы учебника, составление тезисных планов по теме: «Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке». Индивидуальные сообщения обучающихся.	2	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала		6	
	1.	Обеспечение безопасности при эпидемиях и пандемиях	2	<i>OK 01-09</i>
	2.	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков	2	
	3.	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном террористическом акте. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подготовка презентаций по теме «Терроризм – как не стать его жертвой»	2	
	2.	Написание реферата на тему: «Обеспечение безопасности при эпидемиях и пандемиях».	2	
Раздел 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ			52	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе. Основы военной безопасности РФ.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности. Организация обороны Р.Ф. Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Назначение и задачи ВСРФ. Виды Вооруженных Сил и рода войск.	3	<i>OK 01-09 ПК3.1, ПК3.2, П К3.3</i>
	2.	Система руководства и управления Вооруженными Силами	3	
	3.	Комплектование Вооруженных Сил личным составом	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	2	<i>OK 01-09</i>
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подготовка индивидуальных сообщений и мини-проектов на тему: «Дни воинской славы России»	2	
	2.	Подготовка презентаций по теме: «Виды вооруженных сил и рода войск»	2	
	Тема 2.2. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала		6
1.		Понятие и сущность воинской обязанности. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Воинский учёт граждан. Медицинское освидетельствование, постановка на воинский учёт, призыв на военную службу.	2	<i>OK 01-09 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3</i>

	2.	Общая характеристика системы воинского учёта в РФ.	2	
	3.	Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы по изучению нормативных документов.		
Тема 2.3 Организационные и правовые основы военной служб, исполнение обязанностей военной службы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Военная служба – особый вид государственной службы. Правовой статус военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.	2	<i>ОК 01-09 ПКЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3</i>
	Практические занятия		6	
	1.	Воинские должности и воинские звания военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Юридическая ответственность военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.	3	<i>ОК 01-09 ПКЗ.2, ПКЗ.3</i>
	2.	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	3	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Каковы особенности военной службы по сравнению с гражданской государственной службой.	2	
	2.	Какие виды ответственности несёт военнослужащий за совершённые правонарушения.	2	
Тема 2.4 Подготовка молодёжи к службе в ВС РФ.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Материальная часть автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка АК. Государственные и воинские символы России. Дни воинской славы России. Военно-патриотическое воспитание будущих воинов. Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах. Общая характеристика межличностных отношений между военнослужащими. Конфликты в воинских коллективах, пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов.	2	<i>ОК 01-09 ПКЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3</i>
	Практические занятия		2	
	Разборка и сборка автомата. Воинские традиции и воинские ритуалы ВСРФ. Физическая подготовка и здоровый образ жизни – залог успешной военной службы. Пути и методы разрешения и предупреждения конфликтов. Правила неконфликтного поведения военнослужащих.		2	

	Самостоятельная работа	2	
	1. Написание реферата на тему: «История создания автомата Калашникова»		
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Основы медицинских знаний. Общие сведения о первой медицинской помощи. Причины, последствия и виды кровотечения, порядок оказания первой помощи. Причины, последствия и виды переломов, порядок оказания первой помощи. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших.	2	ОК 01-09 ПК 3.3
	Практические занятия	4	
	1. Порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	2. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, ожогах, поражении электрическим током, при обморожении, утоплении, отравлениях.	2	ОК 01-09 ПК 3.3
	Самостоятельная работа	2	
	Реферат на тему «Какие способы транспортирования пострадавшего вы знаете».		
	<i>Зачет</i>	2	
	ВСЕГО:	102	

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5. Материально-техническое обеспечение

Имеется кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета: мультимедийные средства, средства индивидуальной защиты: противогазы, респираторы, индивидуальные аптечки костюм химической защиты. Огнетушители.

Таблицы:

Уровень шума Знаки безопасности Классификация негативных факторов

Инженерные сооружения гражданской обороны Виды техногенных ЧС

Использование средств индивидуальной защиты Эвакуация

Противогазы фильтрующие.

Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания по принципу действия

Противогаз гражданский фильтрующий ГП-9.

Робот-тренажёр «Гоша».

2 автомата Калашникова, ОЗК.

Стихийные бедствия

Укрытие в защитных сооружениях

Действия при наводнениях

Действия при лесных пожарах

Действия при ураганах, бурях, смерчах

Действия при снежных заносах

Действия при землетрясениях

Действия при оползнях и селях

Действия при террористических актах

3.6. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. 3 издание, Москва. Издательский центр «Академия» 2018 – 336с.
3. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г. Занько. - Спб.: Лань, 2013. - 672 с.

Дополнительные источники:

4. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов и др. - 2019. - 460 с.
5. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А.

Михайлов, В. М. Губанов и др. - 2018. - 270 с.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и неработающего населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- Оценка решения ситуационных задачи выполнение самостоятельной работы;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	-Оценка выполнения самостоятельной работы;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;
Применять первичные средства пожаротушения;	-Оценка решения ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты;
ориентироваться в перечне военно - учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;	-Оценка выполнения индивидуальных заданий и мини-проектов;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- Оценка демонстрации умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	

	оценка правильности их применения; - Оценка решения ситуационных задач;
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;	-Оценка демонстрации умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;
Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; Оценка выполненных презентаций;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	
способы защиты населения от оружия массового поражения;	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования по специальности
35.02.02 Технология лесозаготовок
(базовый уровень).

Рабочая учебная программа профессионального модуля
ОП.11 Основы устойчивого лесопользования

Рабочая учебная программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности **35.02.02 Технология лесозаготовок**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 835.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Разработчики:

Забегаяев С.В. – заместитель директора по учебно – производственной работе ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум»;

Федосеев Н.Б. - преподаватель спецдисциплин ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Рекомендована к утверждению методической комиссией ГАПОУ Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» по специальности «Технология лесозаготовок»
Заключение методической комиссии № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы устойчивого лесопользования

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.05.02 Технология лесозаготовок.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков правовых действий в области устойчивого управления лесами, добровольной лесной сертификации.

В результате освоения дисциплины студент *должен*:

- *уметь*: использовать принципы устойчивого лесопользования в практике ведения лесного хозяйства; исчислять размер арендной платы по видам использования леса; оформлять договор аренды лесного участка, проводить общественные слушания по социально значимым аспектам использования лесов;

- *знать*: основные нормативно-правовые акты лесного законодательства; нормативно-правовые основы управления лесами, использования, охраны, защиты, воспроизводства леса; основы добровольной лесной сертификации по схеме FSC.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО ЛЕСОУПРАВЛЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения*
1	2		3	4
	Содержание учебного материала		2	ОК 1- 9 ПК 1.2-1.4,ПК 2.1-2.3,ПК 3.1-3.3/ ЛР 4,10,15,16,25
Раздел 1 Экологические основы устойчивого лесоуправления				
Тема 1.1 Лес как экосистема	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение. Представление об устойчивом лесоуправлении и его историческое развитие. Общие принципы организации лесной экосистемы. Экологические пирамиды. Многообразие взаимосвязей между видами в экосистеме. Устойчивость лесных экосистем. Лесная среда. Биологическая продуктивность и биомасса лесной экосистемы.		
	2	Динамика лесных экосистем. Эдификаторы и ключевые виды, их роль в лесных экосистемах. Пространственная организация лесных экосистем и ландшафтов. Особенности нарушенных лесных экосистем.		
	Практическая работа №1 Учет роли различных видов живых организмов в функционировании лесных экосистем.		2	
Тема 1.2 Глобальное значение лесов	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль лесов в поддержании водного баланса территории. Вклад лесов в цикл углерода. Климаторегулирующие функции лесов.		
Тема 1.3 Сохранение биологического разнообразия	Содержание учебного материала		2	
	1	Теоретические основы сохранения биоразнообразия. Угрозы биоразнообразию. Биоразнообразие лесов России.		
	Практическая работа №2 Определение уровней сохранения биоразнообразия при лесопользовании.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов по заданной теме, подготовка выступлений.		6	
Раздел 2 Экономически устойчивое лесоуправление				
Тема 2.1 Лесное хозяйство как способ обеспечения	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие принципы ведения лесного хозяйства. Устойчивое использование древесных ресурсов леса.. Особенности леса как ресурса. Неистощительность лесопользования как обязательное условие его устойчивости		

устойчивого лесоуправления	2	Виды лесопользования. Сплошнолесосечное и выборочное хозяйства: плюсы и минусы. Современное состояние лесопользования с точки зрения экономической устойчивости.		3.3/ ЛР 4,10,15,16,25
	Практическая работа №3 Выбор технологии сортиментной заготовки леса.		2	
	Сравнение экономических эффектов от рубки липовых насаждений и от сохранения их для бортничества.			OK 1- 9 ПК 1.2- 1.4,ПК 2.1- 2.3,ПК 3.1- 3.3/ ЛР 4,10,15,16,25
Тема 2.2 Лесные ресурсы РФ и экономическая устойчивость лесоуправления	Содержание учебного материала		1	
	1	Современное состояние лесопользования с точки зрения экономической устойчивости. Незаконные рубки.		
	Практическая работа №4 Расчет затрат на заготовку древесины с учетом затрат на дальнейшее лесовосстановление. Расчет экономической эффективности лесовосстановления.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статистических данных по работе лесопромышленного комплекса Архангельской области.		6	
Раздел 3 Социальная устойчивость деятельности лесного сектора				OK 1- 9 ПК 1.2- 1.4,ПК 2.1- 2.3,ПК 3.1- 3.3/ ЛР 4,10,15,16,25
Тема 3.1 Лес, государство и население	Содержание учебного материала		1	
	1	Структура населения и использование лесов. Социальная роль леса. Учет интересов местного населения при лесопользовании. Социальные аспекты использования недревесных ресурсов леса.		
Тема 3.2 Охрана труда и права работников лесного хозяйства	Содержание учебного материала		1	
	1	Правовые и организационные основы охраны труда и прав работников лесного хозяйства. Занятость местного населения в лесном хозяйстве.		
	Практическая работа №5 Решение ситуационных задач по лесопользованию с учетом интересов местного населения.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и обзор литературы и электронных источников по заданной проблеме.		4	
Раздел 4 Основы устойчивого государственного управления лесами				OK 1- 9 ПК 1.2- 1.4,ПК 2.1- 2.3,ПК 3.1- 3.3/ ЛР 4,10,15,16,25
Тема 4.1 Политические основы устойчивого лесоуправления	Содержание учебного материала		1	
	1	Организация государственного управления лесами на федеральном и местном уровнях.		
	Практическая работа №6 Изучение и анализ структуры государственного управления лесами.		1	
Тема 4.2 Государственное	Содержание учебного материала		1	

управление лесоиспользованием	1	Инструменты государственного управления лесами. Лесной план. Лесохозяйственный регламент. Проект освоения лесов. Лесная декларация. Экономические основы государственного и хозяйственного управления лесами.		ЛР 4,10,15,16,25
	Практическая работа №7 Составление лесной декларации.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ лесохозяйственного регламента одного из хозяйств Архангельской области.		6	
Раздел 5 Устойчивое лесоуправление и добровольная лесная сертификация				ОК 1- 9 ПК 1.2- 1.4, ПК 2.1- 2.3, ПК 3.1- 3.3/ ЛР 4,10,15,16,25
Тема 5.1 Развитие систем добровольной лесной сертификации	Содержание учебного материала		1	
	1	Процесс и структура лесной сертификации..Основные элементы лесной сертификации. Главные элементы стандарта лесопроизводства. Стандарты и процедуры сертификации цепочки поставок лесопроизводства и контролируемой древесины.		
	2	Национальные стандарты лесной сертификации. Сертификационный процесс: основные требования. Ведущие системы лесной декларации.		
Тема 5.2 Практика лесной сертификации	Содержание учебного материала		2	
	1	Выбор схем лесной сертификации и верификации. Затраты на сертификацию. Окупаемость вложений в сертификацию.		
	Практическая работа №8 Определение эффективности затрат на сертификацию для малого лесного бизнеса.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана мероприятий по подготовке предприятия к сертификации лесопроизводства.		4	
	Дифференцированный зачет		2	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет № 1 Оборудования лесозаготовительных машин и механизмов общей технологии производства;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

Натуральные образцы:

- комплект учебно-методической документации;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Большаков, А. С. Основы лесоправления : учебное пособие / А. С. Большаков ; Сыкт. лесн. ин-т. — Сыктывкар : СЛИ, 2017. — 80 с.
2. Загидуллина, Л. И. Организация хозяйства на арендованных лесных участках : учебник / Л. И. Загидуллина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 128 с.
3. Смирнов, А. П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары : учебное пособие / А. П. Смирнов, А. А. Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с.
4. Азаренок, В. А. Добровольная лесная сертификация – элемент устойчивого лесоправления : учебное пособие / В. А. Азаренок, Э. Ф. Герц, Ю. Н. Безгина. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 98 с.

Дополнительные источники:

1. Основы устойчивого лесоправления: учеб. пособие. -2-е изд.,) /М.Л.Карпачевский, А.В.Тепляков [и др.]. - М: WWF России,2014.-266с.
- 2.Птичников А.В. Добровольная лесная сертификация : учеб. пособие / А.В.Птичников, Е.В.Бубко, А.Т.Загидулина и др. - М: WWF России,2013.- 175с.
3. Сборник задач к учебному пособию «Основы устойчивого лесоправления - М: WWF России,2014.-139с.
4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
 - <http://www.mnr.gov.ru/> Министерство природных ресурсов
 - <http://www.rosleshoz.gov.ru/> Федеральное агенство лесного хозяйства
 - <http://www.forestforum.ru/> Лесной форум Гринпис России
 - <http://www.wwf.ru/> Всемирный фонд дикой природы (WWF России)
 - <http://www.pefc.ru/> Российский национальный совет по лесной сертификации

3.3 Требования к формированию общих и профессиональных компетенций

При изучении учебной дисциплины «Основы устойчивого лесопроизводства» формируются **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

и профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить геодезические и таксационные измерения.

ПК 1.2. Планировать и организовывать технологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.

ПК 1.3. Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.

ПК 1.4. Организовывать лесовосстановление на вырубленных участках.

ПК 2.1. Планировать и организовывать технологические процессы строительства и эксплуатации лесотранспортных путей.

ПК 2.2. Выбирать лесотранспортные средства и обеспечивать их эксплуатацию.

ПК 2.3. Проводить управление и оперативное руководство перевозками лесопроизводства.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу на уровне структурного подразделения.

ПК 3.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты профессиональной деятельности структурного подразделения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 25 Развитие умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

С целью формирования общих и профессиональных компетенций в рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины «Основы устойчивого лесопользования» планируется использование компетентностно- ориентированных форм, методов, технологий обучения: групповых форм организации обучения, элементов и методов модульного обучения.

Текущий контроль сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся осуществляется методом наблюдения в ходе учебных занятий и практик, с помощью оценки самостоятельных и практических работ, которые выполняют студенты в ходе изучения дисциплины.

Общие компетенции оцениваются в конце обучения по основной образовательной программе специальности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		Формы контроля <i>Индивидуальный</i> <i>Групповой</i> <i>Фронтальный</i> Методы контроля: – <i>устный опрос</i> <i>письменный опрос</i> <i>(контрольная работа,</i> <i>проверочная работа,.)</i> <i>стандартизированный</i> <i>(тестовый) опрос</i> <i>публичное</i> <i>выступление (реферат,</i> <i>доклад, сообщение,</i> <i>защита отчета,)</i> <i>наблюдение</i> <i>(сравнительная оценка</i> <i>результатов с</i> <i>требованиями</i> <i>нормативных документов,</i> <i>методических указаний и</i> <i>инструкций) на</i> <i>практических занятиях</i> – <i>контекстные задачи</i> <i>задания для</i> <i>самостоятельной</i> <i>работы</i> – <i>отчет по практике</i> – <i>экзамен</i> Формы оценки <i>традиционная оценка</i> <i>в баллах;</i>
использовать принципы устойчивого лесопользования в практике ведения лесного хозяйства;	понимание важности устойчивого лесопользования в практике хозяйства;	
исчислять размер арендной платы по видам использования леса ;	рассчитывать арендную плату по главному лесопользованию;	
оформлять договор аренды лесного участка;	составление договор аренды лесного участка;	
проводить общественные слушания по социально значимым аспектам использования лесов;	обосновывать и оценивать социальную составляющую лесопользования;	
Знания:		
основные нормативно-правовые акты лесного законодательства;	применять нормативно-правовые акты лесного законодательства в практике;	
нормативно-правовые основы управления лесами, использования, охраны, защиты и воспроизводства леса;	анализировать и выбирать варианты проектов освоения лесов;	
основы добровольной лесной сертификации по схеме FSC;	планирование мероприятий по проведению сертификации лесопользования;	
терминологию, применяемую в специальной и справочной литературе;	понимать и владеть специальной терминологией;	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<i>Дата изменения</i>	<i>Содержание изменения</i>	<i>Причина изменения</i>

**10. Приложение 3. Фонды оценочных средств учебных программ,
профессиональных модулей**

Приложение 3.1
к ОПОП по профессии
35.02.02 Технология лесозаготовок

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА
35.02.02. Технология лесозаготовок**

Красноборск, 2022

Организация-разработчик - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Разработчик: Кузьмин Леонид Викентьевич, преподаватель истории ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум».

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
протокол № ____ дата _____
Председатель методической комиссии общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
1.2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ	7
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	16

1. Паспорт фонда оценочных средств.

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА» по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок разработан с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена.

Основная цель создания ФОС – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов и совершенствование содержания дисциплины для формирования умений и знаний.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1 Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
– использовать прикладное программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, автоматизированные системы, информационно-поисковые системы)	Устный, фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на практических занятиях, контрольная работа.
В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать:	
основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; способы защиты информации от несанкционированного доступа;	Устный фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на практических занятиях.

– способы защиты информации от несанкционированного доступа;	Устный фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на практических занятиях.
– антивирусные средства защиты;	Устный фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на практических занятиях.
– базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.	Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Требования ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности
------	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы УД

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2.1 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания.

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля (устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестовый контроль, индивидуальное творческое задание) и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Контрольная работа №1: «Архитектура ЭВМ и прикладные программные средства».

1 вариант

Создайте на рабочем столе папку и назовите ее **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**, своей фамилией и указанием варианта работы.

1. Запустите MS WORD и выполните задание.
 - Установите следующие параметры страницы: **Поля** - поле слева: 2,5 см, поле справа: 1,5 см, поле сверху: 1,5 см, поле снизу: 2 см, **Размер** - А4, 21 x 29,7 см; **Ориентация листа**: книжная;
 - Создайте текст по образцу используя нумерованные, маркированные и многоуровневые списки:

СПИСКИ

Маркированный список №1

- ❖ Первый
 - Первый в первом
 - Второй в первом
- ❖ Второй

Нумерованный список №2

1. Первый
2. Второй
3. Третий
4. Четвертый

Многоуровневый список №3

1. Принтеры
 - 1.1. Лазерный - LaserJet 5L;
 - 1.2. Струйный – Epson 4000;
 - 1.3. Матричный – Epson L810.

- Сохраните файл с названием **ЗАДАНИЕ 1** в ранее созданной папке.

2. Запустите MS WORD и выполните задание.

- Установите следующие параметры страницы: **Поля** - поле слева: 2 см, поле справа: 1,5 см, поле сверху: 1,5 см, поле снизу: 2 см, колонтитул сверху 1 см, **Размер** - Legal; **Ориентация листа**: книжная;
- Создайте текст, по образцу используя таблицу (установите соответствующие границы) и ввод формулы:

Формула

$$\frac{\int_a^b (\sin x + \cos x) dx}{\sqrt{\sum_{i=a}^b i \cdot (f(x+y) \cdot g(x-y))}}$$

- Сохраните файл с названием **ЗАДАНИЕ 2** в ранее созданной папке.

3. Запустите MS Excel и выполните задание.

- Создайте таблицу по образцу, выполните необходимые вычисления.

№ п/п	Продукт	Цена, руб.	Поставлено, шт.	Продано, шт.	Осталось, шт.	Выручка, руб.
1	Молоко	57	100	100		
2	Сметана	78	70	15		
3	Творог	89	110	20		
4	Йогурт	40	225	200		
5	Сливки	66	45	20		
Итого						

- Сохраните файл с названием **ЗАДАНИЕ 3** в ранее созданной папке.

4. Запустите MS Excel и выполните задание.

- Создайте таблицу по образцу, выполните необходимые вычисления (где необходимо используйте **F4**).

Название	Место находки	Год	Масса в каратах	Масса в граммах
Кулинан	Южная Африка	1905	3106	
Эксельсиор	Южная Африка	1893	971,5	
Звезда Сьерра-Лионе	Западная Африка	1872	968,9	
Великий Могол	Индия	XVII век	787	
Река Уойе	Западная Африка	1945	770	
Президент Варгас	Бразилия	1938	726,6	
Джонкер	Южная Африка	1934	726	

- Сохраните файл с названием **ЗАДАНИЕ 4** в ранее созданной папке.

5. Запустите MS Excel и выполните задание.

- Создайте таблицу по образцу, выполните необходимые вычисления.

Объем выручки работы магазинов

	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	СУММА	ПРОЦЕНТЫ
Центральный	140	160	120	150		
Западный	110	160	120	145		
Северный	180	160	120	125		
Восточный	150	130	170	190		
Южный	140	150	150	130		
ВСЕГО						
СР.ЗНАЧЕНИЕ						

- Создайте гистограмму сравнивающую объемы выручки за **декабрь**.
- Сохраните файл с названием **ЗАДАНИЕ 5** в ранее созданной папке.

2 вариант

Создайте на рабочем столе папку и назовите ее **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**, своей фамилией и указанием варианта работы.

1. Запустите MS WORD и выполните задание.

- Установите следующие параметры страницы: **Поля** - поле слева: 2,5 см, поле справа: 1,5 см, поле сверху: 1,5 см, поле снизу: 2 см, **Размер** - А4, 21 x 29,7 см; **Ориентация листа**: книжная;
- Создайте таблицу по образцу используя направление текста в ячейке, синий

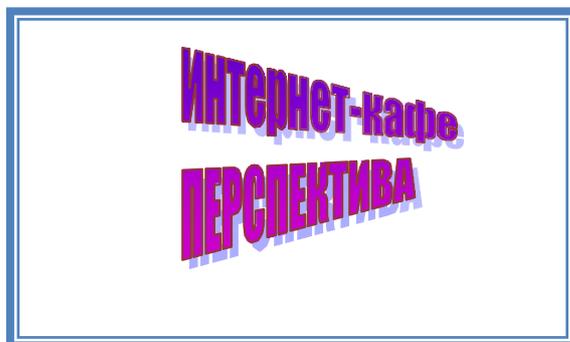
Устройства ввода информации				Устройства вывода информации				Устройство сохранения информации					Устройство обработки информации	
клавиатура	мышка	сканер	микрофон	монитор	принтер			колонки	внутренняя память		внешняя память			процессор
					матричный	струйный	лазерный		постоянная	оперативная	винчестер	флешка	диски	

цвет текста и границ таблицы:

- Сохраните файл с названием **ЗАДАНИЕ 1** в ранее созданной папке.

2. Запустите MS WORD и выполните задание.

- Установите следующие параметры страницы: **Поля** - поле слева: 2 см, поле справа: 1,5 см, поле сверху: 1,5 см, поле снизу: 2 см, колонтитул сверху 1 см, **Размер** - Legal; **Ориентация листа**: книжная;
- Создайте изображение по образцу, используя таблицу и объект WordArt:



- Сохраните файл с названием **ЗАДАНИЕ 2** в ранее созданной папке.

3. Запустите MS Excel и выполните задание.

- Создайте таблицу по образцу, выполните необходимые вычисления.

Продажа товаров для зимних видов спорта.

Регион	Льжи	Коньки	Санки	Всего
Киев	3000	7000	200	
Житомир	200	600	700	
Харьков	400	400	500	
Днепропетровск	500	3000	400	
Одесса	30	1000	300	
Симферополь	40	500	266	
Среднее				

- Сохраните файл с названием **ЗАДАНИЕ 3** в ранее созданной папке.

4. Запустите MS Excel и выполните задание.

- Создайте таблицу по образцу, выполните необходимые вычисления (рассчитайте цену в рублях исходя из курса \$, где необходимо используйте F4).

Стоимость тура

Страна	Цена в \$	Цена в руб.
Англия	1220	
Бельгия	1020	
Болгария	450	
Бразилия	2262	
Германия	910	
Курс \$	100	

- Сохраните файл с названием **ЗАДАНИЕ 4** в ранее созданной папке.

5. Запустите MS Excel и выполните задание.

- Создайте таблицу по образцу.

Производство бумаги на душу населения, кг.

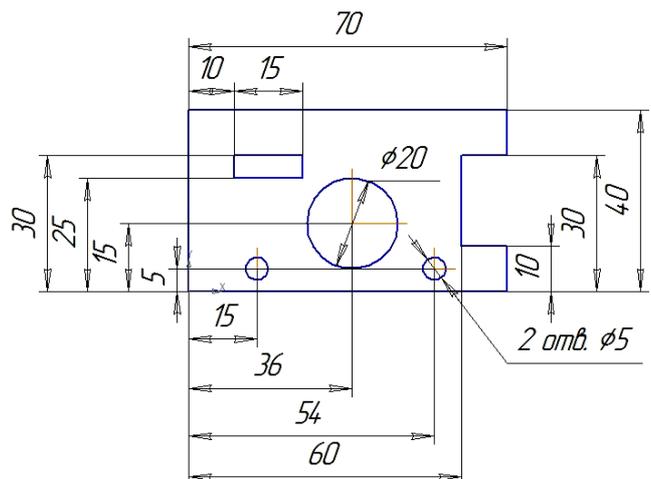
Страна	1970 г.	1980 г.	1989 г.
<i>Швеция</i>	415	515	653
<i>Канада</i>	453	459	534
<i>Норвегия</i>	343	320	410
<i>Австрия</i>	118	176	308
<i>США</i>	112	126	145
<i>Япония</i>	69	90	127
<i>Франция</i>	71	86	113
<i>Испания</i>	27	61	80

- Создайте гистограмму сравнивающую производство бумаги по всем годам во всех странах.
- Постройте круговую диаграмму показывающую долю (%) производства бумаги в общем объеме за 1989 год.
- Сохраните файл с названием **ЗАДАНИЕ 5** в ранее созданной папке.

Контрольная работа №2: «Автоматизированные системы».

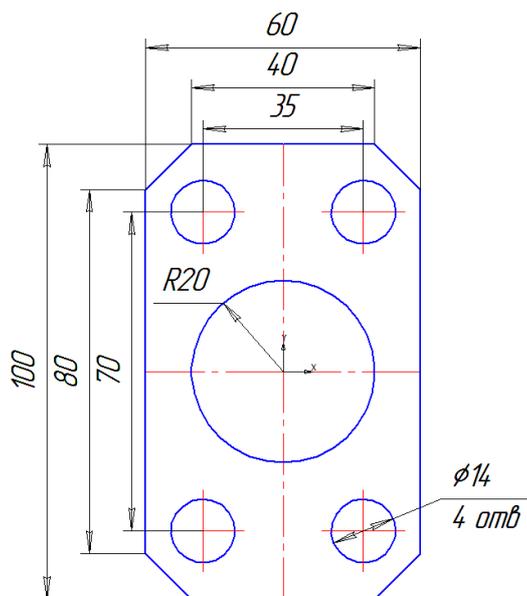
Вариант 1.

1. Создайте в своей папке папку с названием **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** с вашей фамилией и указанием варианта.
2. Выполните построение фрагмента с указанием размеров и сохраните с названием **ФРАГМЕНТ_1**:

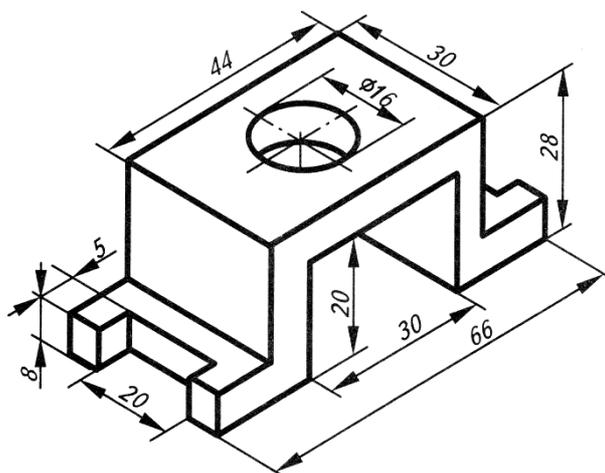


3. Откройте файл **Вариант 1** в папке **Мои документы\Чертеж**.

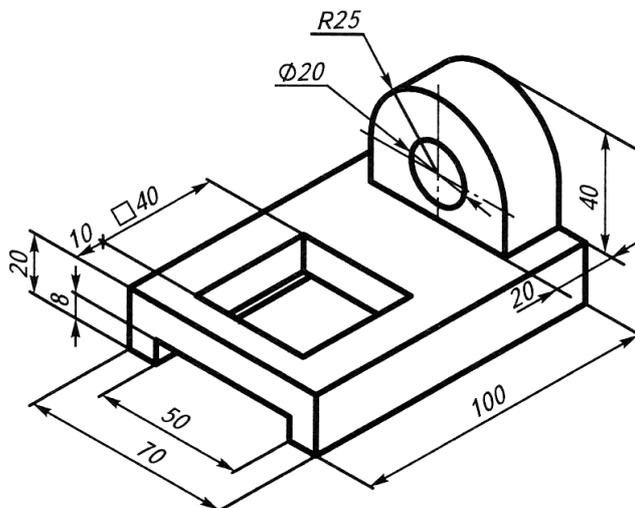
Восстановите фрагмент (используя симметрию и 1/4 часть детали), укажите размеры и сохраните с названием **ФРАГМЕНТ_2**:



4. Выполнить построение детали по размерам и сохраните с названием ДЕТАЛЬ_1:

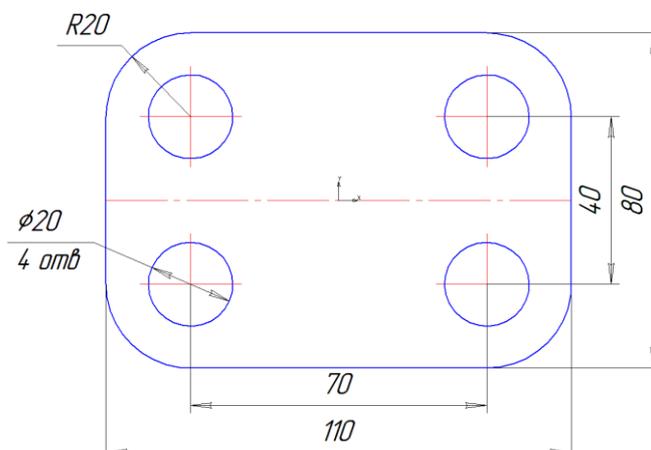


5. Выполнить построение детали по размерам и сохраните с названием ДЕТАЛЬ_2:

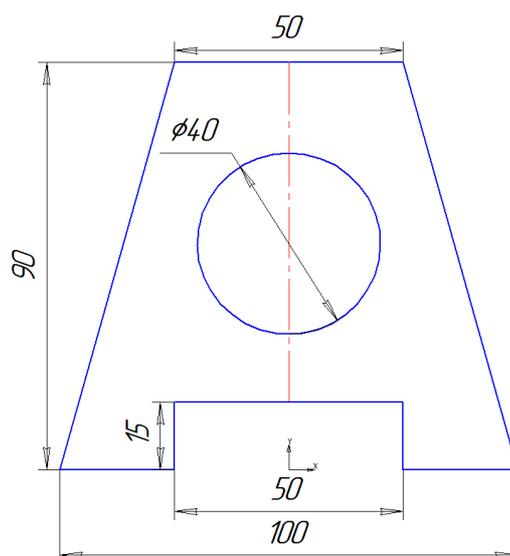


Вариант 2.

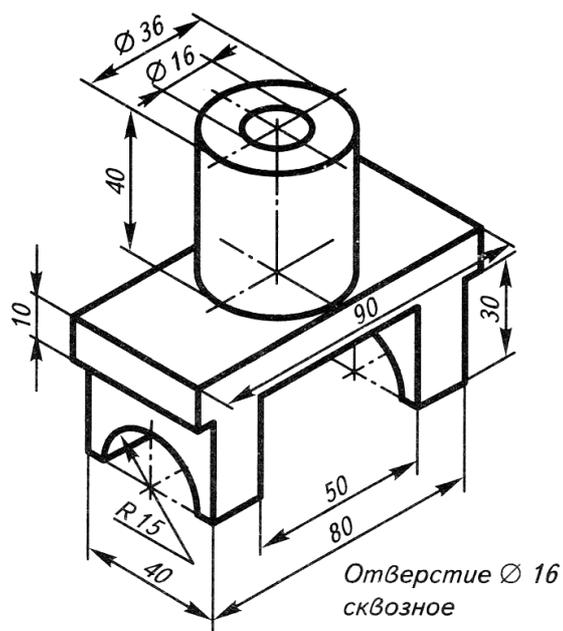
1. Создайте в своей папке папку с названием **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** с вашей фамилией и указанием варианта.
2. Выполните построение фрагмента с указанием размеров и сохраните с названием **ФРАГМЕНТ_1**:



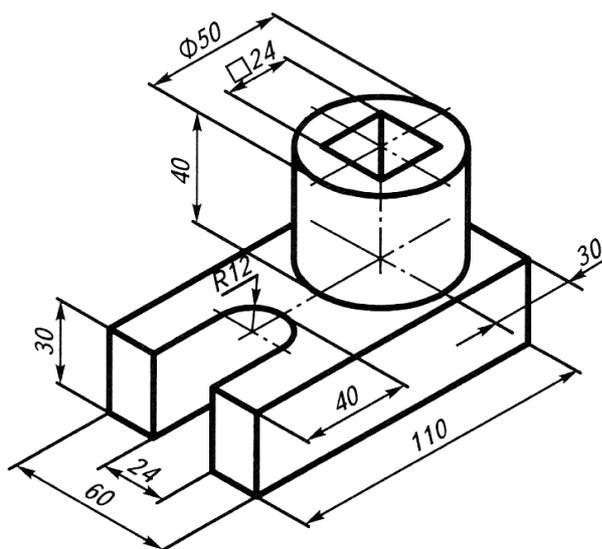
3. Откройте файл **Вариант 2** в папке **Мои документы\Чертеж**. Восстановите фрагмент (используя симметрию и 1/2 часть детали), укажите размеры и сохраните с названием **ФРАГМЕНТ_2**:



4. Выполнить построение детали по размерам и сохраните с названием **ДЕТАЛЬ_1**:



5. Выполнить построение детали по чертежу и сохраните с названием ДЕТАЛЬ_2:



**Вопросы к промежуточной аттестации, проводимой в форме
дифференцированного зачета**

1. Понятие информации, её свойства. Понятие информатики.
2. Размещение, обработка, поиск, хранение, передача информации.

3. Аппаратное обеспечение персонального компьютера, назначение и основные характеристики устройств.
4. Программное обеспечение персонального компьютера. Операционная система и её назначение.
5. Архивация данных. Компьютерные вирусы. Защита от вирусов.
6. Защита информации от несанкционированного доступа.
7. Локальная вычислительная сеть, её основные компоненты и топологии.
8. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
9. Текстовый процессор Ms Word.
10. Электронные таблицы Ms Excel.
11. Презентации Power Point.
12. Система управления базами данных Ms Access.
14. Система автоматизированного проектирования Компас-3D.

3. Критерии оценивания:

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

При выполнении контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; отказался отвечать на вопросы учителя.

Критерии оценок рефератов учащихся:

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к семинарским занятиям.

Семинарские занятия - один из наиболее действенных видов обучения. Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи:

стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников и другой научной литературы;

закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;

обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;

способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;

прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;

создают широкие возможности для осознания и использования общественности как средства познания и преобразования мира, применения наиболее общих понятий и принципов к анализу общественных явлений и научных проблем;

предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу обучаемых, так и свою работу.

Методика проведения семинаров по истории имеет много общего с методикой подготовки и проведения семинарских занятий по другим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. Это обусловлено общими целями и закономерностями учебно-воспитательного процесса. Семинары предполагают формирование у студентов навыков психологического анализа, теоретического и фактического осмысления

различных аспектов объективной реальности. Отсюда основная цель семинара заключается не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного творческого мышления, в овладении методами теоретической и практической деятельности.

Семинар - своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для обучаемых главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь обучаемым.

Личная подготовка преподавателя к семинарскому занятию начинается с составления рабочего плана проведения семинара. В нем преподаватель разрабатывает модель предстоящего занятия с учетом пожеланий, высказанных на предметно-методической комиссии. Степень детализации занятия зависит от опыта и методического мастерства педагога. Как правило, в плане находят свое отражение следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых графических средств (схем) и ТСО, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой обучающихся к семинару включает в себя:

- 1) определение содержания самостоятельной работы;
- 2) проведение консультаций;
- 3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества обработки литературы, рекомендованной к семинару;
- 4) методическую помощь докладчику.

Особое место в подготовке семинара занимает консультационная работа преподавателя. Как свидетельствует опыт, консультации могут быть двух видов - групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель обычно называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные

способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). В нем педагог называет тему семинара, цель, замысел и задачи. обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает порядок проведения занятия. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным, обладать эмоционально-психологической действенностью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентами. Успех семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль обучаемых. Как показывает опыт проведения семинаров, в выступлениях студентов должны получить отражение теория рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов и подходов. Выдвинутые теоретические положения должны быть подкреплены фактами, примерами, иллюстрациями из жизни, из достижений науки, искусства.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

В методике проведения семинаров по психологии появились некоторые новые тенденции. Сюда в первую очередь надо отнести усиление проблемности проводимых занятий, повышение роли диалога и дискуссии, более активный выход на постановку и обсуждение острых вопросов жизни, отказ все большего числа обучаемых от использования во время выступления подробных записей.

Важным элементом семинара является заключительное слово преподавателя. Оно может быть общим - в конце семинара и частным - после обсуждения

отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Критерии оценки практических работ обучающихся:

Оценка «5»:

- практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- соблюдена логика в описании, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки;
- работа проведена по плану с учётом техники безопасности и правил работы с оборудованием;
- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4»:

- практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и с незначительной помощью учителя;
- работа проведена с учётом техники безопасности и правил работы с оборудованием;
- допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата;

- использованы указанные источники знаний;
- работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Оценка «3»:

- работа выполнена правильно менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, оформлении работы, которая исправляется по требованию учителя; 3
- работа проведена с учётом техники безопасности и правил работы с оборудованием;
- практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя;
- на выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома или в дополнительное время);
- ученик показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами;
- при решении задач в логическом рассуждении имеются 2 существенные ошибки.

Оценка «2»:

- нарушена техника безопасности и правила работы с оборудованием;
- обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы;
- обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;
- допущено более 2-х существенных ошибок в ходе, в объяснении, оформлении работы, которые учащиеся не могут исправить даже по требованию учителя;
- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

При оценке практических работ также учитываются уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе,

степень овладения рабочими приёмами, продолжительность выполнения работы, соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм, качество выполненной работы и другие факторы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.03 Экологические основы природопользования
35.02.02 Технология лесозаготовок

Красноборск, 2022

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

(Протокол № _____ от _____ 2022г.)

Председатель комиссии _____ / _____

Составитель: Щепоткин Р.В., преподаватель ГАПОУ АО
«Красноборский
лесотехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств	4
2 Типовые контрольные задания	9

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины Экологические основы природопользования и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ГАПОУ АО «КЛТТ».

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине Экологические основы природопользования решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1.2 Планируемые результаты обучения

Поскольку перечисленные компетенции носят интегральный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения - знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Таким образом, в

результате освоения дисциплины

«ЕН.03 Экологические основы природопользования» студенты должны:

Знать:

	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
1	виды механической, химической и термической обработки отходов	Точность и полнота знаний основных теоретических положений Химии
2	правовые вопросы экологической безопасности	Изложение информации об особенностях и характеристиках классов неорганических соединений
3	об экологических принципах рационального природопользования	Изложение информации об особенностях и характеристиках классов органических соединений
4	задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	Точность и полнота знаний о конкретных химических соединениях, их свойствах, строении, получении и применении
5	классификацию, основные виды ресурсов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве	Владение навыками применения правил техники безопасности и поведения в химической лаборатории
6	методы измерения параметров и определения свойств различных веществ, влияющих на окружающую среду	Способность на основании имеющейся тезисной информации строить подробный развернутый ответ на заданный вопрос или тему
7	основные свойства полимеров и их использование	Владение навыками применения правил оформления документов и построения устных сообщений
8	сущность технологических процессов, помогающих сохранить окружающую среду и рационально её использовать	Точность и полнота знаний номенклатуры соединений, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

Уметь:

	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
1	определять и осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания	Умение применять знания о среде обитания в решении поставленных задач
2	определять условия устойчивого состояния	Знание и уверенное владение основными
	экосистем и причины возникновения экологического кризиса	правилами обращения с органическими и неорганическими веществами
3	осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий	Владение навыками использования алгоритмов решения задач
4	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности	Владение навыками использования алгоритмов уравнивания уравнений
5	анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф	Умение применять на практике знания о причинах катастроф и определять их роль в жизни человека и экосистеме

6	выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твёрдых отходов	Способность на основании имеющейся тезисной информации строить подробный развернутый ответ
7	определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте	Умение применять знания с учетом их переноса из одного раздела экологических основ в другой
8	грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Владение навыками подбирать средства решения проблемы адекватно ситуации

Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Экологические основы

природопользования является: дифференцированный зачет

1.3 Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочных средств	Предоставление оценочного средства в фонде
T1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
T2	Тест №2	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Фонд тестовых заданий
T3	Тест №3	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
T4	Тест №4	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
KP1	Контрольная работа	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект контрольных заданий по вариантам
KP2	Контрольная работа	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект контрольных заданий по вариантам
T31	Творческое задание	Форма организации учебной информации, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание учащимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта	Темы групповых и/или индивидуальных творческих работ
ДЗ	Дифференцированный зачет	Регламентированное задание, метод проверки общей грамотности и кругозора в рамках данной дисциплины у обучающихся	Комплект контрольных вопросов

Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Максимальный балл - минимальный балл
Т1, Т2, Т3, Т4	Тестовое задание №1, №2, №3, №4	выставляется студенту если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее чем на 60% вопросов, тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течении семестра или на зачетной	2	
За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл			1 балл	5-3
КР1, КР2	Контрольная работа №1, №2	выставляется студенту, если выполнено правильно 5 заданий	5	
		выставляется студенту, если выполнено правильно 4 задания	4	
		выставляется студенту, если выполнено правильно 3 задания	3	
		при ответе студента менее, чем 3 вопросов, работа не зачитывается	2	
За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл			1 балл	5-3
ТЗ1	Творческое задание №1	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме: полное, системное, соответствующее требованиям учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно	5	

		исправляемые обучающимися	
		Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме: полное, системное, соответствующее требованиям учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися по указанию на них преподавателя	4
		Изложение знаний неполное, но не	3

5-3

	<p>препятствующее усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя</p>	
	<p>Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя Полное незнание и непонимание учебного материала – обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов</p>	2

Минимальный балл, который необходимо набрать, равен 3.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ для оценки знаний (З), умений (У) и навыков (П)

2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Ниже приведен перечень оценочных средств, используемых при проведении текущего контроля успеваемости студентов.

2.1.1 ТЕСТ №1 (Т1)

1 Вариант

1. Крупная сфера деятельности, свойственная всем отраслям хозяйства и направленная на использование ресурсов и свойств природы, и которая должна включать обязательные меры по ее сохранению и воспроизводству.

1) экология 2) биология 3) природопользование

2. Назовите земную планетарную сферу, практически полностью заполненную биосферой.

1) гидросфера 2) литосфера 3) атмосфера 4) стратосфера 5) ионосфера

3. Отрасль в наибольшей степени загрязняющая водоёмы - это

1) целлюлозно-бумажная промышленность 2) автомобильный транспорт
3) лёгкая промышленность 4) сельское хозяйство

4. Ноосфера в прямом переводе с греческого - это:

1) атмосфера в районе полярных широт Земли 2) сфера или пространство обитания человека как вида 3) сфера разума 4) древняя биосфера 5) биосфера в кризисном состоянии

5. Право человека на благоприятную окружающую среду гарантирует:

1) Закон «Об охране окружающей природной среды» 2) Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 3) Конституция РФ 4) Закон «О недрах» 5) Лесной кодекс

6. Тезис "Устойчивое развитие" был провозглашен:

1) на международном совещании по окружающей среде в Стокгольме, в 1972 г.;

2) на конференции по мирному процессу в Европе в Хельсинки, в 1975 г.;

3) на конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г.;

4) на Всемирном форуме ООН на стыке тысячелетий в Нью-

Йорке в сентября 2000 г.

7. Под загрязнением правомерно понимать:

1) привнесение в среду новых, обычно не характерных для нее химических, физических биологических или информационных агентов;

2) возникновение в среде новых, обычно не характерных для нее физических, биологических или информационных агентов;

3) увеличение концентрации тех или иных компонентов среды сверх характерных для нее количеств;

4) возникновение, а также привнесение в среду новых, обычно, не характерных для нее химических, физических биологических или информационных агентов; увеличение концентрации тех или иных компонентов среды сверх характерных для нее количеств.

8. Главная причина опустынивания территорий:

1) промышленность; 2) сельское хозяйство; 3) нефтедобыча; 4) пожары.

9. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

а) геологическими процессами;
факторами;

б) космическими

в) высокими темпами

прогресса; г) изменением климата.

10. К какому виду загрязнения относятся загрязнения биосферы продуктами радиоактивного деления?

1) к механическому 2) к химическому 3) к физическому 4) к биологическому

11. Единственный экологически оправданный способ борьбы с промышленными

отходами:

1. утилизация

2. сжигание

3. закапывание

4. хранение в контейнерах

12. Полезные ископаемые недр

планеты относятся к: а)

неисчерпаемым природным ресурсам;

б) возобновляемым природным

ресурсам; в) невозобновляемым

природным ресурсам; г)

пополняющимся ресурсам

13. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере: а) угарного газа;

б) углекислого газа; в) диоксида азота; г) оксидов серы.

14. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают: а) водяные пары;

б) облака; в) озоновый слой; г) азот.

15. Биосфера – оболочка Земли, состав, структура и свойства которой в той или иной степени определяется настоящей или прошлой деятельностью ...

а) животных; б) растений; в) микроорганизмов; г) живого вещества. 2 вариант

1. Тела и силы природы, которые прямо используются в хозяйственной деятельности человека для получения материальных и социальных благ.

1) земельные ресурсы

2) почвенные ресурсы

3) при...

2. Предложения по глобальному рыночному перераспределению квот на выбросы в атмосферу были выдвинуты

1) в 1997 г. в Киото

2) в 1992 г. Рио-де-Жанейро

3) в 2...

3. Трансграничные загрязнения – это:

1) перемещение загрязнений воздушными потоками или со стоком рек из одних стран (регионов) в другие 2) загрязнения распространяемые повсеместно 3) загрязнения высоких слоёв атмосферы 4) загрязнения недр 5) природные естественные загрязнения

4. Определите правильное значение ноосферы:

1) это высшая стадия развития биосферы 2) одна из оболочек Земли 3) источник Парникового эффекта 4) утопия 5) биосфера времён появления гомо сапиенс на планете

5. Количество вредного вещества в окружающей среде, которое за определенный промежуток времени не влияет на

здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства - это:

- 1) ФПК 2) ПДУ 3) ПДК 4) ПДВ 5) ПДС

6. Катастрофа экологическая подразумевает:

- 1) определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологической продуктивности;
- 2) определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологического разнообразия;
- 3) Полное и необратимое нарушение экологического равновесия в экосистемах;
- 4) Существенное нарушение экологического равновесия в экосистемах;

7. К какому виду загрязнения относятся загрязнения биосферы продуктами радиоактивного деления?

- 1) к механическому 2) к химическому 3) к физическому 4) к биологическому

8. Единственный экологически оправданный способ борьбы с промышленными отходами:

- 1) утилизация 2) сжигание 3) закапывание 4) хранение в контейнерах

9. Рациональное природопользование подразумевает:

- а) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
- б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
- в) добычу и переработку полезных ископаемых;
- г) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность.

10. Тезис "Устойчивое развитие" был провозглашен:

- 1) на международном совещании по окружающей среде в Стокгольме, в 1972 г.;
- 2) на конференции по мирному процессу в Европе в Хельсинки, в 1975 г.;
- 3) на конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г.;
- 4) на Всемирном форуме ООН на стыке тысячелетий в Нью-Йорке в сентябре 2000 г.

11. Главная причина опустынивания территорий:

1. промышленность; 2. сельское хозяйство; 3. нефтедобыча; 4. пожары.

12. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь: а) геологическими процессами; б) космическими факторами; в) высокими темпами прогресса; г) изменением климата

13. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь: а) парниковым эффектом; б) уменьшением объема грунтовых вод; в) загрязнением водоемов; г) засолением почв

14. ещества, вызывающие раковые заболевания, называют: а) биогенными; б) канцерогенным и; в) пирогенными; д) абиогенными.

15. Термин «экология» предложил: а) Э. Геккель; б) В. И. Вернадский; в) Ч. Дарвин; г) А. Тенсли

2.1.2 ТЕСТ №2 (Т2)

Кроссворд

По вертикали:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.
2. Запасы и источники природной среды.
3. Практика использования природной среды и ресурсов.
4. Количество органического вещества, имеющегося в данный момент на единице площади.
5. Полное израсходование природных ресурсов.

По горизонтали:

6. Распределение ресурсов по зонам страны.
7. Использование природных ресурсов, не приводящее к резким их изменениям и не ведущее к изменениям, наносящим урон

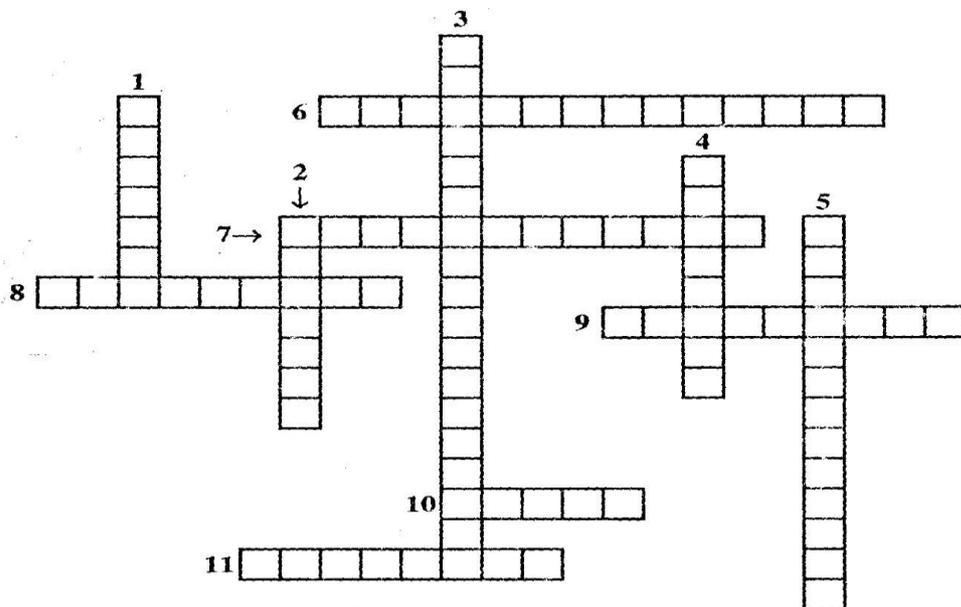
здоровью человека.

8. Изменение экосистемы.

9. Жители определенного места (села, города, страны и т. д.).

10. Все что находится под земной поверхностью.

11. Сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.



1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

2. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана
- 3) Транспортировка айсбергов
- 4) Сокращение потребления воды населением

3. Опустынивание характерно для регионов:

- 1) Европы;
- 2) Африки;
- 3) Северной Америки;
- 4) Австралии.

4. К настоящему времени человеком преобразовано

- 1) около 10% суши;

- 2) около 20% суши;
- 3) около 30% суши;
- 4) около 40 % суши.

5. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1. Исчерпаемые невозобновимые энергия	А) солнечная
2. Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3. Исчерпаемые возобновимые	В) уран

6. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- 1) минеральные;
- 2) климатические;
- 3) рекреационные;
- 4) таких ресурсов нет.

7. Какое из указанных утверждений является правильным?

- 1) Железные руды – невозобновляемые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
- 2) Алмазы – возобновляемые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
- 3) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.
- 4) Биологические ресурсы служат основой материального производства человеческого общества.

Тест по теме «Природные ресурсы и их использование» 2 вариант

1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Бурый уголь
- 2) Ядерная энергетика
- 3) Лесные ресурсы
- 4) Морская вода

2. Примером рационального природопользования является

- 1) Перевод автомобильного транспорта на газ
- 2) Осушение болот
- 3) Создание замкнутых циклов на производствах
- 4) Сооружение высоких труб на предприятиях

3. Основная доля рыбных богатств, сосредоточенных в морях:

- 1) 60%;
- 2) 70%;
- 3) 80%;
- 4) 90%.

4. Создатель учения о ноосфере:

- 1) В.И. Вернадский;
- 2) Ч. Дарвин;
- 3) Ю.Либих;
- 4) Э.Зюсс

5. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1. Исчерпаемые невозобновимые геотермальная энергия	А)
2. Неисчерпаемые	Б) рыбные
3. Исчерпаемые возобновимые	В) апатиты

6. Охотское море известно:

- 1) богатыми биологическими ресурсами;
- 2) высокими приливами;
- 3) залежами нефти на шельфе;
- 4) всем перечисленным.

7. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

- 1) ресурсообеспеченностью;
- 2) ВВП;
- 3) природоиспользованием;
- 4) благосостоянием.

Ответы к тесту по теме «Природные ресурсы и их использование»

1 вариант	2 вариант
1 - 4	1 - 3
2 - 1	2 - 3
3 - 2	3 - 4
4 - 2	4 - 1
5 - 1-В, 2-А, 3 – Б	5 - 1-В, 2-А, 3- Б
6 - 3	6 - 4
7 - 3	7 - 1

2.1.3 ТЕСТ №3 (ТЗ)

По вертикали:

1. Ядовитое вещество.

2. За

дача

мони

тори

нга.

3.

Зада

ча

мони

тори

нга.

4. Ядохимикаты для борьбы с вредителями.

По горизонтали:

5. Вероятные неблагоприятные последствия любых антропогенных изменений окружающей среды.

6. Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния окружающей среды.

7. Объект наблюдения мониторинга.

8. Культура «зеленой» революции.

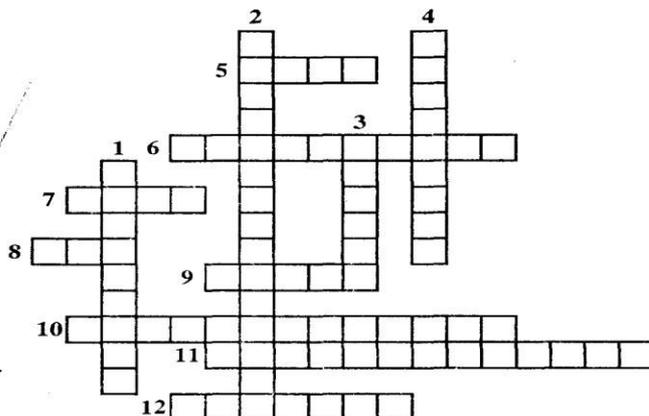
9. Объект наблюдения мониторинга.

10. Самое опасное загрязнение.

11. Загрязнение окружающей среды человеком.

12. Культура «зеленой»

революции.



1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- 1) резких колебаний температуры;
- 2) канцерогенных веществ;
- 3) радиоактивного загрязнения;
- 4) возбудителей заболеваний.

2. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

- 1) образуется в результате космических излучений;
- 2) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- 3) препятствует загрязнению атмосферы;
- 4) препятствует загрязнению биосферы;

3. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

- 1) H_2S ;
- 2) HCl ;
- 3) CO_2 ;

4)
S
O
2;

5) CO ;

4. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- 1) желудочно-кишечного тракта;
- 2) сердечно-сосудистой системы;
- 3) кожи;
- 4) органов дыхания.

5. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях называется

- 1) шумовым;
- 2) биологическим;
- 3) радиоактивным;
- 4) физическим.

6. Основным средством с промышленным загрязнением атмосферы являются:

- 1) озеленение городов;
- 2) очистные фильтры;

- 3) планировка местности;
- 4) безотходные технологии

производства. Тест

вариант 2:

1. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- 1) угарного газа;
- 2) углекислого газа;
- 3) диоксида азота;
- 4) оксидов серы.

2. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

- 1) водяные пары;
- 2) облака;
- 3) озоновый слой;
- 4) азот.

3. Причиной выпадения кислотных дождей считают воздействие на атмосфе-ру:

- 1) электромагнитных излучений
- 2) высокотоксичных соединений
- 3) выбросов сернистого газа
- 4) частиц сажи
- 5) цементной пыли

4. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

- 1) кислотный дождь
- 2) фреон
- 3) угарный газ
- 4) смог
- 5) фотооксидант

5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

- 1) массового уничтожения лесов;
- 2) широкого использования фреонов;
- 3) распыления ядохимикатов на полях.

6. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

- 1) замена бензина смесью различных спиртов;
- 2) озеленение городов и посёлков;
- 3) строительство переходов;

4) создание дорожных развязок.

2.1.4 ТЕСТ №4 (Т4)

Решите кроссворд:

По вертикали:

1. Ручательство за право граждан на окружающую природную среду.
2. Наказание за нарушение природоохранного законодательства.
3. Мнение о влиянии производства на окружающую среду.
4. Выбросы промышленных, бытовых и сельскохозяйственных предприятий в окружающую среду.
5. Убытки народного хозяйства.

6. Ви

д

ответ

ствен

ности

. По

гориз

онтал

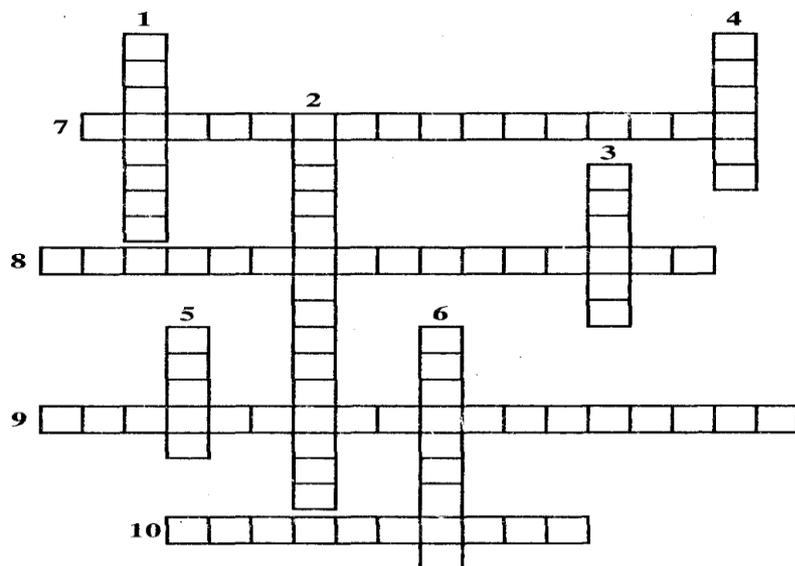
и:

7. Совокупность законов.

8. Вид ответственности.

9. Практика использования природных ресурсов.

10. Рычаг экологического управления промышленных и сельскохозяйственных предприятий



Тест 1 вариант

Вопрос 1. Экологическая экспертиза проводится:

1. Обязательно во время эколого-вредной деятельности;
2. Обязательно до начала эколого-вредной деятельности;
3. После проведения эколого-вредной деятельности;
4. Через один год после проведения эколого-вредной деятельности.
5. Может быть проведена до или после эколого-вредной деятельности.

Вопрос 2. Право на ограничение, приостановление, прекращение экологовредной деятельности является мерой...

1. Административного пресечения;
2. Уголовного наказания;
3. Гражданско-правовой ответственности;
4. Дисциплинарного взыскания;
5. Материального наказания.

Вопрос 3. Задачами государственного экологического контроля являются...

1. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами юридических требований;
2. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экономических требований;
3. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами технологических требований;
4. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами этических требований;
5. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экологических требований.

Вопрос 4. Что является целью проведения экологического контроля?

1. Предоставление страховой защиты;
2. Осуществление предварительной проверки соответствия хозяйственной деятельности требованиям охраны окружающей среды;
3. Охрана окружающей среды путем предупреждения и устранения экологических правонарушений;
4. Ведение природно-ресурсовых кадастров;
5. Оценка производственной деятельности хозяйствующих субъектов.

Вопрос 5. Что входит в состав экологических льгот?

1. Лицензии на комплексное использование;

2. Кредитные льготы;
3. Лимиты на природопользование;
4. Экологическое страхование;
5. Установление платности за природопользование. Вариант 2

Вопрос 1. Какой вид ответственности применяется к должностным лицам за экологические правонарушения при невыполнении служебных обязанностей?

1. Дисциплинарная;
2. Административная;
3. Материальная;
4. Уголовная;
5. Гражданско-правовая.

Вопрос 2. Чем определяется принцип синхронности?

1. Соответствием каждому правонарушению определенной санкции;
2. Внешней согласованностью двух частей ответственности;
3. соразмерностью тяжести совершенного правонарушения и применяемого взыскания;
4. Повторностью содеянного;
5. Взаимосвязью двух частей эколого-правовой структуры.

Вопрос 3. Что не может быть объектом экологического правонарушения:

1. Леса, недра;
2. Земля, воды;
3. Животный мир;
4. Атмосферный воздух;
5. Юридические и физические лица.

Вопрос 4. Какой вид ответственности применяется к должностным лицам, причинившим вред природной среде по своей вине:

1. Дисциплинарная;
2. Административная;
3. Гражданско-правовая;
4. Материальная;
5. Уголовная.

Вопрос 5. Что собой представляет эколого-экономическая ответственность?

1. Уголовная ответственность, наступающая по факту прямого правонарушения;
2. Социальная ответственность, наступающая по факту причинения правомерного вреда независимо от вины нарушителя;

3. Ответственность, наступающая за совершение экологического проступка при отсутствии состава преступления;
4. Ответственность, наступающая за причинение вреда природной среде;
5. Ответственность, наступающая за причинение вреда здоровью человека. Вариант 3

Вопрос 1. К спец. принципам международного права окружающей среды относятся:

1. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
2. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров;
3. Территориальная неприкосновенность и целостность;
4. Суверенное равенство государств;
5. Международно-правовая ответственность.

Вопрос 2. Что из перечисленного не может входить в состав экологического правонарушения:

1. Противоправное деяние, причиняющее вред окружающей среде;
2. Стихийные бедствия, наступление которых не зависит от воли человека;
3. Мотивы и цели, побуждающие причинить вред окружающей среде;
4. Вред, причиненный окружающей среде умышленно или по неосторожности;
5. Наличие причинно-необходимых связей.

Вопрос 3. Какая международная организация занимается вопросами защиты природы и охраны природных ресурсов?

1. ВОЗ;
2. ЮНЕП;
3. МСОП;
4. ЮНЕСКО;
5. МАГАТЭ.

Вопрос 4. К основным принципам международного права окружающей среды относятся:

1. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
2. Обеспечение экологической безопасности;
3. Защита окружающей природной среды на благо

- нынешнего и будущих поколений;
4. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров, международно-правовая ответственность;
 5. Экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов.

Вопрос 5. Какая ответственность предусмотрена за загрязнение атмосферы, приведшее к качественным изменениям окружающей среды?

1. Материальная;
2. Административная;
3. Дисциплинарная;
4. Уголовная;
5. Гражданско-правовая

2.1.5 ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1 (ТЗ1)

1. Задание. Ученые полагают, что если не предпринять срочных мер по нормализации экологической обстановки, то на Земле в результате деятельности человека к 2030 году исчезнет 20000 видов особей в год.

Сколько видов будет исчезать каждый час?

2. Задание. Рассчитайте необходимое количество навозно-лигнинного компоста для снижения радиоактивности растений, исходя из нормы внесения компоста под пропашные культуры 70 т/га. Расчеты выполните для 15 соток.

Какие меры, по-вашему, необходимо еще предпринять?

3. Задание. Рассчитайте время (t), которое требуется для снятия слоя плодородной почвы (V) и перемещения ее в отвал при вскрытии месторождения железной руды. Площадь карьера (S) - 1000 м². Толщина слоя плодородной почвы (h) - 20см. Почва вывозится самосвалом с объемом кузова (V) - 8 м³. На 1 рейс (ti) самосвал тратит: 15 мин. На какие цели можно использовать данную почву?

4. Задание. Определите, во сколько раз меньше червей живет на 5 сотках на глинистых и кислых почвах по сравнению с супесчаными и суглинистыми почвами, если в суглинистых и супесчаных почвах численность червей обычно составляет 450 особей на 1 м², в глинистых почвах - 225 особей, а в кислых почвах - 25 особей на 1 м². Какую роль играют черви и что нужно сделать, чтобы их количество увеличить в почве?

5. Задание. В городе проживают 500 тыс. человек. Какую площадь должны иметь леса вокруг этого города, чтобы их хватило для обеспечения населения кислородом и для поглощения выделяемого при дыхании углекислого газа?

Примечание:

а) в солнечный день 1 га леса поглощает 240 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода;

б) в сутки 1 человек при обычных условиях поглощает в среднем 600 г кислорода и выделяет 750 г углекислого газа.

6. Задание. Растительность Западной Европы, северо-востока США и некоторых других районов земного шара вырабатывает значительно (во много раз) меньше кислорода, чем его потребляет промышленность и гетеротрофные организмы, обитающие на этих территориях.

Объясните, почему на этих территориях сохраняется жизнь. Что произойдет, если подобное соотношение потребления и воспроизводства кислорода будет на большей части земли?

7. Задание. Экологи считают, что в северных районах лес можно рубить и вывозить только зимой по глубокому снегу. Объясните почему?

8. Задание. Почему в национальных парках и заповедных участках посетителям можно ходить только по дорожкам или тропинкам? Почему эти требования особенно строго в холмистых и горных районах?

9. Задание. Сплав срубленных деревьев по рекам экономически очень выгоден (не надо строить дороги, использовать дорогостоящую технику и т.д.).

Почему экологи выступают против такой транспортировки, особенно если деревья не связывают в плоты, а сплавляют поодиночке? Почему в таких реках исчезает рыба и другие водные организмы?

10. Задание. Зимой для таяния ледяной корки на дорогах часто используют соль. Это способствует значительному сокращению дорожно-транспортных происшествий. Какие изменения происходят в водоемах и в почве рядом с дорогой? Как и почему может измениться состояние деревьев и травы рядом с дорогой?

11. Задание. Почему, в крупных городах главные автомобильные

магистралю необходимо проектировать параллельно, а не перпендикулярно направлению основных ветров?

2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

2.2.1 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (КР1)

1. В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам.

2. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи

- 1) общества и природы
- 2) техники и технологии
- 3) цивилизации и культуры
- 4) экологии и морали.

3. Объектами охраны окружающей среды являются

- 1) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы
- 2) атомные электростанции
- 3) предприятия, занятые добычей природного сырья
- 4) нефтеперерабатывающие заводы.

4. В одном из своих значений «природа» - это

- 1) всё, что окружает человека
- 2) естественная среда обитания людей
- 3) одна из сфер общественной жизни
- 4) комплекс внешних объектов, доступных наблюдению.

5. Какое понятие объединяет общество и природу в единое целое?

- 1) культурная среда
- 2) цивилизованный мир
- 3) материальный мир
- 4) социальные связи.

6. Влияние природных факторов на развитие общества могут иллюстрировать примеры:

- 1) строительство в древней Месопотамии ступенчатых башен – зиккуратов;
- 2) развитие ирригационного земледелия и городских центров в долине Тигра и Евфрата;
- 3) возникновение у шумеров древнейшей письменности в форме

клинописи на глиняных табличках;

4) составление вавилонским царем Хаммурапи древнейшего письменного свода законов, защищающего собственность и закрепляющего правовое неравенство жителей;

5) рост количества метеочувствительных людей в современных городах.

7. Хотя общество и обособилось от природы, но не потеряло связи с ней. Примерами взаимодействия общества и природы являются

1) глобальное потепление климата в современных условиях,

2) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией,

3) развитие сферы образовательных услуг,

4) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства.

5) уменьшение акватории Аральского моря из-за интенсивного водопользования.

8. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

1) углубление русла реки из-за работ по углублению фарватера

2) международные научные исследования удаленных галактик

3) массовое проведение прививок малолетним детям

4) разработка законов по защите исчезающих видов животных

5) формирование народностей б) интенсивный характер земледелия.

9. Примером деструктивного взаимодействия между обществом и природой является:

1) создание природных заповедников

2) мелиорация почв

3) истощение невозобновляемых ресурсов

4) очистка водоёмов

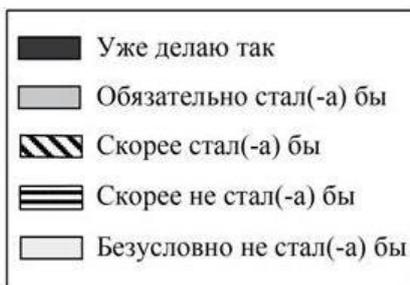
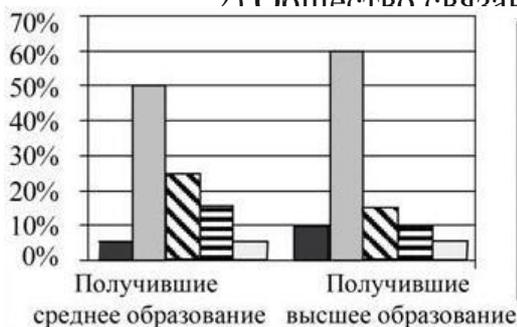
5) таяние горных ледников

б) гибель Помпеи из-за извержения вулкана Везувий.

10. Выберите верные суждения о взаимодействии общества и природы.

1) Природа полностью определяет направление развития общества.

2) Общество связано с природой прошлым, настоящим и будущим.



и друга.
жительное влияние на
изнедательности
ях общества и природы

- 1) Природа является одной из подсистем общества.
- 2) Общество вынуждено компенсировать ограниченность природных ресурсов.
- 3) Взаимосвязь природы и общества составляет основу материального мира
- 4) Воздействие общества на природу носит всегда негативный характер
- 5) Природа является одним из компонентов общества как системы.

13. Студент работает над докладом, посвященном проблемам влияния общества на природу. Какие утверждения могут быть включены в работу в качестве примера?

- 1) В Латинской Америке образовалась уникальная культура, сочетающая христианские мотивы и мотивы поклонения духам леса.
- 2) Под влиянием различных природных факторов сформировалось три цивилизации
- цивилизация риса, цивилизация кукурузы и цивилизация пшеницы, что накладывает отпечаток на повседневную жизнь человека и особенности формирования общества
- 3) В результате строительства автодороги под угрозой исчезновения оказалась популяция редких животных
- 4) В древнем Египте большое значение имел Нил, ему поклонялись как божеству
- 5) С развитием индустрии воздух в городах стал более грязным, также ухудшается и состояние водных ресурсов.

14. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования, им был задан вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у Вас была возможность выбрасывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы Вы сортировать мусор?».

Результаты опроса (в % от

сла

чи

отв

ечавших) приведены в диаграмме. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

- 1) Доля тех, кто уже сортирует мусор, среди получивших среднее образование выше, чем среди получивших высшее образование.
 - 2) Среди получивших высшее образование тех, кто обязательно стал бы сортировать мусор, больше, чем тех, кто не стал бы это делать.
 - 3) Равные доли граждан, получивших среднее образование, считают, что скорее всего не стали бы сортировать мусор и безусловно не стали бы это делать.
 - 4) Среди получивших среднее образование наиболее популярен ответ, что они обязательно стали бы сортировать мусор при соблюдении указанного условия.
 - 5) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что они безусловно не стали бы сортировать мусор.
- 15.** Установите соответствие между проявлениями взаимодействия общества и природы и видами этого взаимодействия

**ПРОЯВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

ВИДЫ

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------------|--|---------------------|
| А) влияние на ментальность общества на природу | Б) создание заповедников | В) землетрясения, наводнения, засуха | Г) загрязнение радиоактивными отходами | Д) метеозависимость |
| | | 1) положительное влияние | 2) отрицательное | 3) |

Часть 2

- 16.** Раскройте на примерах влияние природной среды на три сферы жизни общества. Приведите три примера, иллюстрирующие положительное влияние общества на природу.
- 17.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «ноосфера»? Составьте два предложения, содержащие информацию об этом понятии: В первом предложении отразите связь понятия «ноосфера» с «искусственной средой обитания». Во втором предложении предложите пути обеспечения гармонии в развитии природы и общества.
- 18.** Учёные во все времена говорили о гармонии природы и человека. Многие сегодня считают, что она возможна лишь при условии минимального воздействия на природу, сохранения её в первозданном состоянии. Согласны ли вы с данной точкой зрения?

Приведите два аргумента.

19. Раскройте смысл высказывания «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, – не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).

20. Какой тип взаимодействия общества и природы отражен в высказываниях авторов? В чем разница подходов? «Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания» (И. Гете). «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон). «Природа не знает никаких прав, ей известны

только законы» (Д. Адамс). «Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его создала – он её переделывает» (А. Франс).

21. «Охранять природу — значит охранять Родину», - писал Пришвин М. М. С помощью 2-3 предложений продолжите рассуждения автора.

22. Вы согласны с мыслью И.В. Мичурина: «Мы не можем ждать милости от природы. Взять их у нее – наша задача»? Аргументируйте своё мнение.

23. Раскройте смысл высказывания. "Человека можно назвать нравственным лишь тогда, когда жизнь для него настолько священна, что он ценит жизнь растений и животных наравне с жизнью своего ближнего, и когда он с готовностью посвящает себя помощи всем живым существам, которые в этой помощи нуждаются" (А. Швейцер)

24. Раскройте смысл высказывания. Обоснуйте его тремя аргументами с опорой на факты общественной жизни, приведите исторические примеры. «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)

Задание 25. Прочитайте текст и выполните задания 1 – 4

«Характер эволюционных преобразований, осуществленных обществом в течение XX века, принял такие масштабы и был настолько интенсивен, что поставил человечество на грань естественного выживания. Представления и рекомендации ученых оказываются, иной раз, бессильными перед лицом непредвиденных последствий воздействия человека на природу.

Лавинообразному характеру воздействия человечества на природу, который принял масштабы биогеохимического преобразования облика

нашей планеты, сопутствовали в XX веке резкие качественные изменения в социальной сфере, порой инициирующие этот характер изменений. Последние затрагивают практически все грани человеческого бытия: этические, эстетические, религиозные, научные и т.д. Общество конца XX столетия сталкивается с такими проблемами, о существовании которых раньше просто не подозревало. В связи с глобальными изменениями, происшедшими к концу XX века, вызванными техногенными факторами, человечество осознало тот факт, что решение задач, связанных с сохранением земной цивилизации, является настолько сложным, что требует международного сотрудничества для их решения.

В 1972 году Конференция ООН в Стокгольме создает специальную структуру – ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде). Чуть позднее, в 1987 году, Всемирная Комиссия ООН по окружающей среде и развитию сосредоточила свое внимание на поиске такой модели цивилизации, которая соответствовала бы гармоничному развитию природы и общества на нашей планете.

Термин «устойчивое развитие» становится наиболее часто встречающимся в лексиконе государственных деятелей, экономистов, экологов, журналистов и т.д.

При разработке стратегии экономического, природоохранного и других аспектов государственной политики. Под устойчивым развитием понимается такая программа, когда развитие человечества и удовлетворение все возрастающих потребностей его не ведет к утрате перспективы пользоваться благами цивилизации будущие поколения... Например, для решения проблем сохранения биологического разнообразия Международным союзом биологических наук еще в 1988 году инициируется программа исследований, координирующая исследования в этой области ради сохранения всего существующего на Земле».

Е.Н. Ростошинский

1. Какие примеры международного сотрудничества в целях решения глобальных проблем приводит автор?
2. Опираясь на текст, раскройте значение термина «устойчивое развитие». Приведите авторский и собственный пример, иллюстрирующий реализацию программ устойчивого развития общества.
3. Какие изменения в воздействии человечества на природу могут быть связаны с изменениями в социальной сфере общества XX

века?

4. Опираясь на обществоведческие знания, укажите преобразования, осуществленные обществом в течение XX века, поставившие человечество на грань естественного выживания.

26. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Взаимодействие общества и природы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы

1 часть

1 – 3 2 – 1 3 – 1

4 – 2 5 – 3 6 – 2

7 – 14 5 8 – 14 9 – 36

10 – 23 5 11 – 23 12 – 35

13 – 35 14 – 24 5 15 – 31 32 3

2 часть

16. 1) Влияние на тип политической системы: древневосточный деспотизм во многом был обусловлен необходимостью поддерживать ирригационную систему 2) влияние на интенсивность хозяйственной деятельности: земледельческий сезон в центральной России продолжается около полугода, а в ряде территорий Южной Европы – круглый год 3) обычаи и традиции, аграрный календарь восточных славян были связаны с ходом сельскохозяйственных работ (влияние на духовную жизнь).

Примеры 1) восстановление природных комплексов 2) создание охраняемых природных территорий, свободных от хозяйственного использования, где сохраняются редкие биологические виды 3) восстановление численности отдельных биологических видов.

17. Ноосфера (сфера разума) – область планеты, где разумная деятельность человека становится определяющей в развитии всего живого. Ноосфера может рассматриваться как идеальная и максимально усовершенствованная искусственная среда обитания человечества. Для того чтобы человечество вступило в эпоху ноосферы, необходима такая организация общественной жизни, производства, при которой будет обеспечена гармония в развитии природы и общества. Главный путь к достижению этой цели – охрана окружающей среды и изменение технологий,

способствующих сохранению природы. Переход системы человек-биосфера в состояние динамически устойчивой целостности будет означать реальное превращение биосферы в ноосферу.

18. Вряд ли с предложенной точкой зрения можно согласиться: представляется проблематичным, что преодолеть отсталость и повысить уровень жизни населения планеты будет возможно осуществить при минимальном воздействии на природу.

Целесообразно в целях гармонизации отношений природы и человека направить основные усилия на разработку «щадящих» технологий, способствующих преодолению противоречий между человеком и природой; акцент следует перенести на приоритет экономической целесообразности и интересов выживания человечества и др.

19. Л.Н. Толстой считает, что потребительское и хищническое отношение к природным богатствам, появление новых технологических возможностей «господствовать над природой», появление изобретений, которые увеличивают антропогенное давление на природу, опасно для развития общества. Технический прогресс обязательно должен сопровождаться с прогрессом в области нравственности.

20. Разница подходов в модели субъект-объектных отношений природы и общества. Все авторы подразумевают взаимодействие природы и общества и необходимость изучения и использования природных законов, но А. Франс выделяет более активную преобразовательную роль человечества – «переделывания природы». У природы есть свои естественные объективные законы, согласно которым она развивается. Благодаря природным законам возникло человечество. В то же время сама природа стала испытывать на себе воздействие общества. Едва появившись на свет, общество стало активно вторгаться в природную среду, то улучшая ее, а то и ухудшая. Но и природа, в свою очередь, принялась «ухудшать» характеристики общества. Например, снижается качество здоровья населения из-за неблагоприятной экологической ситуации и т. д. Иными словами, человек и природа взаимосвязаны, ухудшая и ослабляя природу, люди тем самым совершают ошибку, нарушают те самые естественные объективные законы, поэтому природа проявляет ответную негативную реакцию.

21. Писатель Пришвин М. М. перечисляет обязанности достойного гражданина своей страны, подразумевая, что охрана природы обеспечивает безопасность и богатство своей Родины. В 20-30-е годы прошлого века в СССР выстраивалась модель экономического развития государства на основе принципа автархии (опора на свои силы, собственные ресурсы, производство всей необходимой продукции внутри страны, независимость от внешних рынков). В высказывании речь идет не столько о любви к природе и бережном отношении к ней, сколько о долге перед обществом, приравненном к воинскому долгу. Отметим, что современная Конституция РФ включает в перечень конституционных обязанностей: бережное отношение к природе и окружающей среде (соблюдение правил охоты, пользования лесами, водными ресурсами, запрет на разрушение или ухудшение среды обитания животных и др.) и защиту Отечества.
22. Соглашаться с мыслью И.В. Мичурина можно с рядом ограничений. Цитата связана с представлениями о природе (природа – объект экспериментирования, инертная сила, требующая покорения и подчинения; принцип – господство человека над природой, с помощью развития науки), которые многие исследователи считают устаревшими. Современные способы экологической защиты построены на концепции достаточного, но сдержанного экономического развития, ограниченного реальными возможностями окружающей природной среды.
23. Высказывание посвящено роли и значению морали как феномена духовной культуры общества. Его смысл состоит в том, что в основе нравственности человека должен быть гуманизм, а также благоговение перед любой формой жизни, бережное отношение к природе, гармоничное развитие человека в единстве с природной средой.
24. Смысл приведенного высказывания: с одной стороны, культура – специфическая реальность, выходящая за пределы биологической предопределенности, дающая и обществу в целом, и отдельному человеку множество дополнительных возможностей, с другой стороны, ее развитие во многом определялось и определяется окружающей нас природной средой. Культуру мы понимаем как совокупность форм и результатов деятельности общества, представленных в продуктах материального и

духовного производства, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, закрепившихся в общественной практике и передаваемых из поколения в поколение небиологическим путем. Культура в этом, широком, смысле – создаваемая обществом новая, отличная от природы, реальность. Она обеспечивает приспособление человека как биологического вида к окружающей среде, регулирование жизни человека и общества, организацию взаимодействия отдельных людей и человеческих общностей, социализацию новых поколений людей, наконец, создание, накопление и передачу социальных ценностей.

Благодаря достижениям культуры человек, во-первых, вышел далеко за пределы ограничений, установленных для него природой: заселил районы, жизнь в которых в естественных условиях была бы для него невозможна, в основном избавился от голода и многих тяжелых болезней, сформировал общественные нормы, которые обеспечивают выживание (а во многих случаях, и достойную жизнь) тем, кто ограничен к своим физическим возможностям или в раннем детстве остался без попечения родителей. Во-вторых, человеческие устремления и свершения выходят далеко за пределы, обусловленные необходимостью физического выживания. Духовные потребности современного человека многообразны: наслаждение творениями искусства, поиск смысла жизни, изучение основ мироздания. Все это дает возможность говорить, что созданная человеком культура действительно в определенном смысле превосходит природу.

С другой стороны, человеческая культура исторически формировалась и во многом развивается сейчас как ответ на те вызовы, которые ставит перед человеком окружающая его природная среда. Первые технические достижения были связаны с необходимостью увеличить сборы урожая (изобретение в период энеолита плуга), первые формы государства – с необходимостью строительства крупных ирригационных систем (строительство системы каналов и дамб в древнем Египте, шумерских городах-государствах и т.п) . В развитии своей техники и технологий мы ориентируемся на те ресурсы и условия, которые способна предоставить нам природа (человек творит на природном ландшафте: при определении места строительства нового здания учитываются особенности земельного участка). Природа является источником вдохновения для людей искусства и инженеров (если говорить о таком направлении инженерной мысли, как

бионика). Специфические природные условия определяют особенности формирования национальной культуры, с ее специфическими ценностями, традициями.

25. 1. «В 1972 году Конференция ООН в Стокгольме создает специальную структуру – ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде)». В 1987 году Всемирная Комиссия ООН по окружающей среде и развитию разрабатывает такую модели цивилизации, которая соответствовала бы гармоничному развитию природы и общества. «для решения проблем сохранения биологического разнообразия Международным союзом биологических наук еще в 1988 году инициируется программа исследований»...

2. «Под устойчивым развитием понимается такая программа, когда развитие человечества и удовлетворение все возрастающих потребностей его не ведет к утрате перспективы пользоваться благами цивилизации будущие поколения... Например, для решения проблем сохранения биологического разнообразия Международным союзом биологических наук еще в 1988 году инициируется программа исследований, координирующая исследования в этой области ради сохранения всего существующего на Земле». Свой пример: в нашей стране в последние три года реализуется программа сохранения амурского тигра.

3. Изменения в социальной сфере общества XX века - резкий рост масштабов миграции, в том числе из-за бедствий экологического характера. Во многих странах «третьего мира» из-за бедности и нищеты населения происходит истощение почв, идет полное уничтожение леса, хищнически истребляются редкие животные.

4. Развитие атомной энергетики с одной стороны сокращает вредные выбросы в атмосферу ТЭС, но не решена проблема переработки ядерных отходов, происходит захоронение и накопление таких отходов. Ученых беспокоит проблемы глобального потепления, озоновых дыр. Растет вероятность крупных техногенных катастроф.

26. План. Общество и природа

1. Общество и природа - взаимосвязанные и взаимозависимые части материального мира а) понятие природы как среды обитания человека б) понятие общества как обособившейся от природы

части материального мира

2. Характерные черты общества и природы а) общая черта – динамически развивающиеся системы б) отличительные черты природы: способна существовать независимо от человека, имеет свои законы развития в) отличительные черты общества: тесно связано с природой не может без неё существовать; из её материалов творит «вторую природу»; имеет свои законы, создаваемые под влиянием деятельности людей.
3. Основные формы взаимодействия общества и природы а) природопользование (потребление природных ресурсов) б) охрана окружающей природной среды (защита от загрязнения, порчи, истощения и разрушения объектов природы, сохранение редких растений и животных) в) экобезопасность (защищенность жизненно важных объектов от угроз, возникающих вследствие антропогенной деятельности человека и стихийных бедствий экологического характера.
4. Воздействие природы на общество а) положительное (способность дарить вдохновение творческим людям б) отрицательное (способность оказывать негативное влияние на здоровье людей (метеозависимость и т.д.); разрушающее действие катаклизмов (землетрясения, наводнения, засуха и т.д.); способность природно-климатических условий влиять на такие стороны общества как экономика, политика, социальный строй; в) нейтральное (способность природно- географических условий ускорять или замедлять темпы общественного развития, влияние на ментальность, мироощущение людей)
5. Влияние общества на природу а) положительное (заказники и заповедники для охраны растений и животных; разведение вымирающих животных в неволе и дикой природе; ограничение потребления; поиск новых технологий производства топлива б) отрицательное (истощение недр, загрязнение промышленными отходами; вырубка лесов, уничтожение растительного и животного мира, загрязнение радиоактивными отходами.
6. Специфика взаимодействия природы и общества на современном этапе общественного развития.

2.2.2 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 (КР2)

1. Назовите основные формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
2. Какие существуют международные организации по охране природы? Укажите направления их деятельности.
3. Как Россия участвует в международном сотрудничестве?
4. Перечислите национальные и международные объекты охраны окружающей среды.
5. Каковы принципы Всемирной хартии природы?
6. Перечислите эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности?
7. Каковы правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.
8. Анализ причин воздействия на почвенные ресурсы в зоне действия горнодобывающего предприятия.
9. Экологический контроль и экологическое регулирование. Вариант 1

1. Проанализируйте проблемность использования синтетических органических соединений.

Вариант 2

1. Дайте прогноз экологических последствий под воздействием горнодобывающего предприятия.

Вариант 4

1. Составьте прогноз экологических последствий для водоема используемого в качестве охладителя.

Вариант 5

1. Составьте перечень источников загрязнения атмосферного воздуха, мероприятий по контролю атмосферы и наметьте пути улучшения качества.

Вариант 6

1. Проанализируйте источники и масштабы образования отходов в и предложите пути их решения.

Вариант 7

1. Составьте перечень источников загрязнения атмосферы в

топливно- энергетическом комплексе России и проанализируйте масштабы образования отходов (газообразных, жидких, твердых).

Вариант 8

1. Проанализируйте положение с очисткой газовых выбросов в топливно- энергетическом комплексе России.

Вариант 9

1. Дайте оценку экологического состояния окружающей среды на производственном объекте (место работы студента).

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и задачи курса «Природопользование».
2. Понятие, состав и биосферы.
3. Основные закономерности развития биосферы.
4. Понятие ноосферы и его специфика.
5. Природные ресурсы их рациональное использование и охрана.
6. Современный экологический кризис и причины его возникновения.
7. Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства.
8. Проблемы природопользования в период реформ
9. Влияние урбанизации на окружающую среду.
10. Отходы производства и потребления и их влияние на окружающую среду. Безотходное и малоотходное производство.
11. Основы экологического нормирования.
12. Источники финансирования природоохранной деятельности.
13. Экономическая эффективность осуществления природоохранных мероприятий.
14. Экономическая оценка природных ресурсов.
15. Планирование мероприятий по охране окружающей среды.
16. Социальные аспекты природопользования.
17. Экологическая инвестиционная система.
18. Управление природопользованием и правовая защита окружающей среды.

19. Научно-технический прогресс и рациональное природопользование.
20. Региональные эколого-экономические проблемы России.
21. Экологические проблемы ЮФО и пути их решения.
22. Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала Краснодарского края
23. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности. Концепция устойчивого развития.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

35.02.02. Технология лесозаготовок

Красноборск, 2022

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 №451 по специальности: 35.02.02. Технология лесозаготовок

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум»

(ГАПОУ АО «КЛТТ»)

Разработчик:

Семёнова Елена Николаевна преподаватель
ГАПОУ АО «КЛТТ»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
протокол № ____ дата _____

Председатель методической комиссии общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
1.2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ	7
2.1. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
2.1. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО:

35.02.02. Технология лесозаготовок

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-Текущий контроль в форме оценки устных ответов, -тестирование, -решение различного рода проблемных вопросов, заданий и упражнений; - индивидуальные задания, беседы. -выполнения внеаудиторной самостоятельной, контрольной работы. -итоговый контроль в форме зачета
вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;	
применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	
Знания:	
основных категорий и понятий философии;	-Текущий контроль в форме оценки устных ответов, -тестирование, -решение различного рода проблемных вопросов, заданий и упражнений; - индивидуальные задания, беседы. -выполнения внеаудиторной самостоятельной, контрольной работы. -итоговый контроль в форме зачета
роли философии в жизни человека и общества;	
основ философского учения о бытии	
<ul style="list-style-type: none">• сущности процесса познания;	
<ul style="list-style-type: none">• основ научной, философской и религиозной картин мира;	
<ul style="list-style-type: none">• условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
<ul style="list-style-type: none">• социально и этические проблемы, связанных с развитием и	

использованием достижений науки, техники и технологий;	
--	--

Требования ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания. Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля (устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестовый контроль, индивидуальное творческое задание) и промежуточного контроля.

В соответствии с рабочим учебным планом по специальностям СПО формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице.

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 4. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 5. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практическая работа	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Показатели оценки устных ответов

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки

«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

1.2.1 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения дисциплины являются общие компетенции, умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Практическое занятие № 1 Предмет и определение философии

Ответы на вопросы. Проанализировать различные высказывания о философии.

Практическое занятие № 2 Философия Древнего Китая, Древней Индии; сравнительный аспект -ответы на вопросы о средневековой европейской философии-устное задание

Практическое занятие № 3. Философские школы Древней Греции

Выполнение тестовых заданий.

Практическое занятие № 4. Основные отличия философии Древнего мира

Составление словаря терминов.

Практическое занятие № 5. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени, немецкая классическая философия

Дискуссия на тему «Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе»

Цель занятия: усвоение знаний об основных направлениях философии эпохи Возрождения и их представителях.

Дискуссия по следующим вопросам:

1. Предпосылки и условия формирования философии Возрождения.
2. Натурфилософия периода Возрождения. Проблема материи, сознания и познания.
3. Новый антропоцентризм. Проблема человека, общества и гуманизма.

Особенности немецкой классической философии.

Цель занятия: Изучить основные понятия немецкой классической философии.

Теоретический, справочно – информационный материал по теме занятия.

1. Приведите примеры на 3 закона диалектики Гегеля. Каково ваше отношение к ?

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1) Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.

2) Кто из философов впервые рассмотрел нравственность как самостоятельную сферу знания: а) И.Кант б) Г.Гегель в) В.Шеллинг

г) К.Маркс

3) В центре внимания в философии Канта проблемы: а) природы б) общества в) религии г) теории познания

4) Кому из представителей немецкой классической философии принадлежит высказывание: „Поприще” философии в этом широком значении можно подвести под Следующие вопросы: 1) Что я могу знать? 2) Что я должен делать? 3) На что я могу надеяться?

Контрольная работа. Философия возрождения и Нового времени

Практическое занятие № 6. Основные направления философии XX века.

1)Цель: изучить основные направления философии 20в

2)Теоретические справочно-информационные материалы по теме занятия:

Выполнение тестового задания по теме «Основные направления философии XX века»

Контрольная работа Обоснование характерных черт неопозитивизма, прагматизма, экзистенциализма

1. Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма и психоанализа. Заполнить таблицу

Философские течения	Характерные черты
Неопозитивизм	
Прагматизм	
Экзистенциализм	
Психоанализ	

Практическое занятие № 7. Этапы и методы философии .

Цель: изучить основные этапы, закономерности развития

Практические задания, упражнения.

1. Объясните, каким образом данное высказывание Ф. Декарта соответствует содержанию предмета философии? “Вся философия подобна как бы дереву, корни которого метафизика, ствол- физика, а ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике, этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец”. Каково предназначение философии?.

2. Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного: помимо того ,что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию. Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля? Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?

3. Какое влияние оказывает философия на формирование вашего самосознания и вашей жизненной позиции?

Контрольная работа Методы философии и ее внутреннее строение

Выполнение тестового задания по теме «Методы философии и ее внутреннее строение»

Практическое занятие № 8

Цель. Составление сравнительной таблицы отличий философской, религиозной и научных истин

Постановка задачи или ситуации: Определите, как соотносятся философская, научная и религиозная истины?

Составьте сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин.

Критерии сравнения	Религиозная истина	Философская истина	Научная истина
Формула (понятие)			
Связь с субъектом			
Виды истины			
Методы			
Критерии истины			
Свойства			

Вывод: Определите отличия философской, научной и религиозной истин.

Контрольная работа Учение о бытии и теории познания

Цель работы: проанализировать теорию познания: развитие гносеологии, охарактеризовать соотношение абсолютной и относительной истины.

1. Охарактеризовать основные черты раздела в философии «Гносеология»

2. Основной вопрос гносеологии – вопрос об истине.

Раскрыть свойства истины, показать соотношение абсолютной и относительной истин.

3. 4. Заполнить таблицу «Формы познания».

Ощущение, инсайт, понятие, воображение, восприятие, суждение, представление, умозаключение, интуиция, творчество, ясновидение, интуиция, воображение.

Формы чувственного познания	1.
	2.
	3.
	4.
Формы рационального познания	1.
	2.
	3.
Формы иррационального познания	1.
	2.
	3.

	4.
	5.

5. Человека интересует не просто истина, которая бы представляла объект таким, каким он является сам по себе, а значение объекта для человека, для удовлетворения его потребностей. Прокомментируйте свою специфику в ценностном отношении к миру, что для Вас истинно.

Практическое занятие № 9. Значимость этики

Ответы на предложенные вопросы.

Практическое занятие № 10 Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.

Практическое занятие № 11 Сравнение философии с другими отраслями культуры.

Цель занятия: Сравнить философию с такими отраслями культуры как наука, искусство, религия, идеология.

Практические задания, упражнения.

1. По подсчетам специалистов, число ученых за последние 200 лет увеличилось примерно в 5000 раз – с тысячи до 5 миллионов. Число научных открытий возросло примерно в 9 раз. Чем вызван столько значительный рост числа ученых во всем мире? Какие вывод можно сделать из соотношения темпов роста числа научных работников и совершенных ими открытий?

2. В каком смысле можно говорить о философии как о синтезе науки, искусства, религии?

Контрольные вопросы, тесты задания по теме.

1.Мировая религия, которая не является монотеистической:

- а) христианство
- б) буддизм
- в) ислам

2.Как переводится греческое слово «Библия»?

- а) святыня
- б) книги
- в) притчи

3.Когда и где возникла религия?

- а) в Древнем Египте в V тысячелетии до н. э.
- б) в Древней Месопотамии в IV в. До н. э.
- в) в эпоху первого палеолита, около 40-50 тыс. лет назад

4.Что означает вера в христианском значении этого слова?

- а) принятие религиозных постулатов без подтверждения личным опытом, на веру
- б) доверие Богу
- в) доверие религиозной книге или авторитету

5.Религия – это...

- а) привязанность человека к чему-либо постоянному и неизменному;
- б) взаимоотношение между Богом и человеком
- в) вера в сверхъестественное
- г) все перечисленное выше

6.Что общего между религией и философией?

- а) метафизические рассуждения
- б) научность
- в) признание авторитетов

г) вера

1. Назовите основные современные идеологии: _____

2. Идеология – это...

- а) теоретическая форма общественной психологии
- б) массовая политическая психология
- в) система идей, отражающих интересы больших социальных групп
- г) совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом

Практическое занятие № 12 Сопоставление личности философа и его философской системы

Творческое задание. Отразить следующие вопросы:

- 1. Биография. Основные характеристики личности философа.
- 2. Философские взгляды.
- 3. Знаменитые высказывания

Контрольная работа Содержание основных разделов философии

Выполнение тестового задания по основным разделам философии, их содержание.

2.1.. Материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

- 1) Общая характеристика предфилософских учений Древнего Востока (философия древней Индии, древнего Китая).
- 2) Общая характеристика философии античности.
- 3) Общая характеристика философии средневековья.
- 4) Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
- 5) Общая характеристика философии Нового времени.
- 6) Общая характеристика философии эпохи Просвещения.
- 7) Общая характеристика немецкой классической философии.
- 8) Общая характеристика неклассической философии кон. XIX – нач. XX века.
- 9) Общая характеристика современной философии XX века.
- 10) Основные тенденции развития философии в XXI веке.
- 11) Предмет философии и круг ее проблем в духовной культуре.
- 12) Философское учение о бытии, концепции бытия.
- 13) Познание и его природа. Структура познавательного процесса.
- 14) Специфика философского понимания человека.
- 15) Ценностный мир современного человека.
- 16) Философское видение будущего человека. Философская футурология.
- 17) Основные идеи философии Платона, Аристотеля, Демокрита.
- 18) Сравнительный анализ взглядов А.Августина и Ф. Аквинского.
- 19) Основные идеи философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
- 20) Основные положения философии И.Канта.

- 21) Идеалистическая диалектика Г. Гегеля, ее влияние на последующее развитие мировой философии.
- 22) Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 23) Философия жизни Ф. Ницше.
- 24) Философия экзистенциализма С. Кьеркегора, М. Хайдеггера
- 25) Психоаналитическая философия: бессознательное, создание, сверх-сознание.
- 26) Структурализм и постструктурализм как отражение особенностей философии XX века.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

для проведения зачета по дисциплине «Основы философии»

Вариант I

1. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) онтология; | 1) красота; |
| б) гносеология; | 2) нравственность; |
| в) этика; | 3) истина; |
| г) эстетика; | 4) бытие. |

2. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология; б) социальная философия; в) гносеология; г) политология; д) экономика.

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
б) физические отличия;
в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

- а) исследует биологические параметры человека;
б) исследует происхождение и становление человека;
в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

5. Категория «деятельность» означает:

- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
б) инстинктивную активность живого существа;
в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может

быть другой субъект);
г) воздействие объекта на субъект.

6. Предметом этики является:

а) общество; б) человек; в) мораль; г) смысл жизни; д) идеал.

7. Аксиология — это учение о:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности; б) о красоте;
в) о добре и зле; г) о духовной культуре общества и человека;
д) учение о сущности человеческой истории.

8. Автором термина «этика» является:

а) Гераклит; б) Протагор; в) Спиноза; г) Платон; д) Аристотель.

9. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
б) значимая информация в аспекте деятельности;
в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

10. Дедукция — это:

а) логический путь от общего к частному;
б) передача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

11. Эмпиризм — это:

а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

12. В философии «агностицизм» понимается как:

а) рассмотрение процесса познания;
б) рассмотрение объектов познания;
в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
г) сомнение в возможности познания;
д) метод познания.

13. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

а) рассудок; б) разум; в) чувство; г) переживание; д) интуиция.

14. Уровни научного познания (укажите все правильные ответы):

а) эмпирический; б) религиозный; в) теоретический;
г) мифологический; д) диалектический.

15. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию (несколько правильных ответов):

а) понятие; б) представление; в) умозаключение; г) суждение; д) восприятие.

16. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

а) гипотеза; б) теория; в) проблема; г) парадигма; д) модель.

17. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

а) индукции; б) дедукции; в) идеализации; г) наблюдении; д) анализе.

18. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как (укажите все правильные ответы):

а) научное; б) обыденно-практическое; в) игровое; г) философское; д) мифологическое.

19. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

а) объективный идеализм; б) субъективный идеализм;
в) диалектический материализм; г) экзистенциализм; д) томизм.

20. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

а) Античность; б) Средневековье; в) Возрождение; г) Просвещение.

21. Гегель полагал, что сознание:

а) порождается материей; б) способ самопознания материи;
в) автономно от материи; г) зависит от материи.

22. Свойство отражения:

а) присуще только неживой материи; б) присуще только живой материи;
в) присуще только человеку; г) это - глобальное свойство материи.

23. Человеческое сознание отличается от психики животных:

- а) способностью более четко отражать окружающий мир;
- б) способностью воздействовать на окружающий мир;
- в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;
- г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

24. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

- а) Пифагор; б) Гераклит; в) Парменид; г) Платон; д) Сократ.

25. Какое из данных философских понятий возникло первым?

- а) материя; б) бытие; в) субстанция; г) первоначало.

26. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:

- а) причинность; б) детерминизм; в) дуализм; г) синергия; д) индукция.

27. Материалисты утверждают, что материя – это:

- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
- б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- в) абсолютное Единое; г) абстрактное понятие.

28. Идеалисты утверждают, что:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

29. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

- а) дух; б) божество; в) материя; г) логос; д) опыт.

30. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

- а) время; б) пространство; в) движение; г) развитие; д) взаимодействие.

31. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) время; б) пространство ;в) движение; г) развитие; д) взаимодействие.

32. Универсальной формой существования материи является:

- а) неподвижность; б) сознание; в) движение;
- г) определенный набор форм; д) ограниченность в пространстве.

33. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

34. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ; *б) наблюдение; *в) эксперимент; *г) измерение; д) моделирование

35. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...

- а) субстанцией б) субстратом в) атрибутом г) причиной

36. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

- а) материя б) сознание в) субстрат г) вещество

37. Признание «возможности невозможного», т.е. чуда, необъяснимых естественным путем событий, составляет необходимый компонент _____ мировоззрения

- а) религиозного б) научного в) философского г) художественного

38. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) время; б) пространство ;в) движение; г) развитие; д) взаимодействие.

39. Первым объединил сознание и психику:

- а) Бэкон; б) Шеллинг; в) Фрейд; г) Гегель; д) Кант.

40. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

Вариант II

1. Предметом философии не являются вопросы ...

- а) частного, конкретного характера б) общего понимания природы
- в) общего понимания человека г) общего понимания познания

2. Установите соответствие философской категории и ее автора:

- а) моральный императив; 1) Демокрит;

- б) атом;
- в) этика;
- г) бытие;
- 2) Аристотель;
- 3) Кант;
- 4) Парменид

3. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

4. Раздел философии, изучающий мораль и специфические явления общественной жизни:

- а) онтология; б) аксиология; в) эстетика; г) этика; д) антропология.

5. Автором термина «этика» является:

- а) Гераклит; б) Протагор; в) Спиноза; г) Платон; д) Аристотель

6. Агностицизм — это:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;

7. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

8. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

9. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление; б) восприятие; в) идея; г) ощущение.

10. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда; б) заблуждение; в) суждение; г) предрассудок; д) иллюзия.

11. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

а) анализ; б) наблюдение; в) идеализация; г) измерение; д) моделирование.

12. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

а) мировоззренческая; б) методологическая; в) эстетическая;
г) политическая; д) предсказательная.

13. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как: (несколько ответов):

а) научное; б) обыденно-практическое; в) игровое;
г) философское; д) мифологическое.

14. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

а) взросления человека;
б) взаимодействия человека с реальностью;
в) получения образования;
г) научного познания.

15. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

а) Маркс; б) Демокрит; в) Декарт; г) Бэкон; д) Гоббс.

16. Первым объединил сознание и психику:

а) Бэкон; б) Шеллинг; в) Фрейд; г) Гегель; д) Кант.

17. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

а) наличием абстрактного мышления и речи;
б) наличием способности работать с реальными предметами;
в) наличием опережающего отражения;
г) наличием раздражимости.

18. Онтология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о развитии вселенной;
в) о бытии как таковом;
г) о духовной культуре общества и человека;
д) о сущности человеческой истории.

19. Какое из данных философских понятий возникло первым?

а) материя; б) бытие; в) субстанция; г) первоначало

20. Материалисты утверждают, что:

а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

21. Идеалисты утверждают, что:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

22. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

- а) дух; б) сознание; в) материя; г) логос; д) опыт.

23. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:

- а) движение; б) деформация; в) регресс; г) развитие; д) трансформация.

24. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) время; б) пространство ;в) движение; г) развитие; д) взаимодействие.

25. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

- а) время; б) пространство; в) движение; г) развитие; д) взаимодействие.

26. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:

- а) движение; б) деформация; в) регресс; г) развитие; д) трансформация.

27. Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это:

- а) явление; б) закон; в) условие; г) качество; д) карма.

28. Диалектика — это:

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

29. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, называется...

- а) дуализмом б) монизмом в) агностицизмом г) деизмом

30. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение; б) познавательный контакт с объектом познания; в) представление; г) объяснение; д) ноумен.

31. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

- а) материя б) сознание в) субстрат г) вещество

32. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна; д) божественна.

33. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий; б) универсалий; в) модусов; г) антиномий; д) законов.

34. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
б) передача ложного знания, как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

35. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а) апейрон; б) атом; в) логос; г) душа; д) разум.

36. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

- а) Пифагор; б) Гераклит; в) Парменид; г) Платон; д) Сократ.

37. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
б) закон неба (Ли);
в) закон взаимного перехода качества и количества;
г) закон отрицания отрицания;
д) закон нравственного воздаяния.

38. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным; д) божественным.

39. Категория «деятельность» означает:

- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
- б) инстинктивную активность живого существа;
- в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
- г) воздействие объекта на субъект.

40. Методы философского познания – это:

- а) анализ и синтез; б) индукция и дедукция;
- в) описание и сравнение; г) диалектика и метафизика.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ
35.02.02. Технология лесозаготовок**

Красноборск, 2022

Организация-разработчик - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Разработчик: Кучина Елена Юрьевна, преподаватель истории ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум».

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
протокол № ____ дата _____
Председатель методической комиссии общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ:

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
1.2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УД	6
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ	7
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	17
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	5
4.1 Структура образовательной программы.....	10
4.1.1 Сводные данные по бюджету времени (в неделях).....	10
5.1 Формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.	18
5.2. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.	20
5.3 Организация практик.....	20
7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	21
7.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	23
7.3 Информационное обеспечение реализации программы	23
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	272
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	272
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 272	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	272

I. Паспорт фонда оценочных средств.

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине ОГСЭ.02 «История» по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок разработан с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена.

Основная цель создания ФОС – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов и совершенствование содержания дисциплины для формирования умений и знаний.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1 Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Устный, фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на всех практических занятиях.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на всех практических занятиях.
В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать:	
основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	Устный фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на практических занятиях.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в.	Контрольная работа №1, тестовый контроль
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета

Требования ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности

1.3 Система контроля и оценки освоения программы УД

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2.1 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания.

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля (устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестовый контроль, индивидуальное творческое задание) и промежуточного контроля (в форме дифференцированного зачета).

Контрольная работа №1: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери».

1 вариант.

1. Существуют ли отличия в содержании понятий «Суверенитет» и «Независимость» по отношению к государственной политике.
2. Как вы считаете, какие приобретения получила Россия в момент распада СССР и становления суверенного государства.
3. Составьте план – перечисление: «Факторы, способствовавшие распаду СССР».
4. Дать значение понятий: Референдум, ГКЧП, СНГ, ПУТЧ.

2 вариант.

1. Существуют ли отличия в содержании понятий «Суверенитет» и «Самостоятельность» по отношению к государственной политике.
2. Как вы считаете, какие потери понесла Россия в момент распада СССР и становления суверенного государства.
3. В чем сущность и последствия политического кризиса 18-21 августа 1991?
4. Дать значение понятий и выражений «Новоогаревский процесс», Конфедерация, «Беловежское соглашение».

Работа с текстом.

Прочитайте текст: «Ключи от будущего».

XXI век глобализации и информатизации не только открывает новые возможности экономического роста, социального прогресса, урегулирования межгосударственных конфликтов, но также повышает уязвимость человека, создает вызовы, ответы на которые не под силу частному капиталу и требуют как международных усилий, так и национальной политики повышения устойчивости общества, социальной защищенности каждого человека к воздействию внешних и внутренних угроз, превращения социальной составляющей в ключевой элемент государственной стратегии. Осознание необходимости ответственности государства за экономическую и социальную защищенность каждого его жителя стало доминирующей тенденцией развития в прошлом столетии... Опыт разных стран показывает, что обеспечение социально-экономических гарантий населению является не только условием социальной стабильности, но также важнейшим фактором трудовой мотивации, расширения налоговой базы, увеличения потребительского спроса населения; повышения конкурентоспособности трудоспособных, но уязвимых на рынке труда граждан; более полного использования трудового, интеллектуального, творческого потенциала страны, а значит, не только следствием, но и фактором ее экономического роста. Уровень развития интеллектуального потенциала и качество «человеческого фактора» стали важнейшим фактором, определяющим конкурентоспособность современных национальных экономических систем. Образование и состояние здоровья населения, квалификация трудовых ресурсов, наличие передовых научных школ определяют степень использования, восприимчивость тех или иных стран к достижениям научно-технического прогресса. Соответственно, страны, не способные обеспечить адекватные стандарты образования и качество жизни своему населению, реальные гарантии на удовлетворение базовых прав личности, оказываются не в состоянии выдерживать требования современной конкурентной борьбы. В России, несмотря на определенные позитивные сдвиги в динамике макроэкономических показателей, не снижается острота таких проблем социальной сферы, как крайне высокая дифференциация населения по уровню доходов и заработной платы; чрезвычайно низкий уровень заработной платы, пенсий, т. е. доходов, связанных с нынешней или прошлой трудовой деятельностью, которые не обеспечивают для значительной части

населения даже доход на уровне прожиточного минимума; не говоря уже о размерах минимальной заработной платы, не выполняющей свои экономические и социальные функции. Такая ситуация является тормозом развития внутреннего спроса, расширения налоговой базы, не говоря уже о бедственном положении населения... Несмотря на то, что в последние годы в России наметились позитивные сдвиги в направлении социальной ориентации бюджетных ассигнований, на сегодняшний день главным приоритетом бюджетной политики остаются платежи по государственному долгу (35,9%% расходной части федерального бюджета на 2002 г.), в то время как расходы на социальную политику составляют всего 27,5%% (в США на социальные статьи приходится около 2 /3 федерального бюджета)... Движение к «социальному государству» (каковым объявила себя Российская Федерация согласно статье 7 Конституции) обязывает принципиально усилить социальную ориентацию бюджета и контроль за ее исполнением.

На основе текста, а также пользуясь своими знаниями по истории, ответьте на вопросы:

1. Автор подчеркивает противоречивость процессов глобализации и информатизации общества в XXI веке. Найдите два подтверждения этому выводу.
2. В тексте отмечено значение обеспечения социально-экономических гарантий населения как фактора экономического роста в стране. Приведите пример, раскрывающий взаимосвязь социальных гарантий со стороны государства и экономического роста.
3. Перечислите, опираясь на текст и обществоведческие знания, три государственных меры, направленные на обеспечение социальной защищенности и развитие человеческих ресурсов страны.
4. Автор подчеркивает необходимость усиления социальной направленности бюджетной политики Российского государства. Назовите три направления расходов государственного бюджета России, направленные на развитие человеческого и интеллектуального потенциала нации

Инструкционно -технологические карты для выполнения практических занятий.

Тема: «Распад СССР».

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, о распаде СССР, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1. Схематично изобразите территориальное устройство СССР, обозначив на нем все государства, входящие в его состав.

Задание № 2. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

- С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?
- Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?
- Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?
- Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки? Почему большая часть советских граждан поддержали Б.Н. Ельцина?
- Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С. Горбачевым? 6. Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

Задание № 3. Проанализируйте документ.

- **Постановление № 1.** Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР. В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ... 2. Незамедлительно расформировать структуры

власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР.... 4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки.... 7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима... 8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу: 1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?

- Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева?
- Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? Почему?

Задание № 4. Постройте логическую цепочку событий распада СССР.

Контрольные вопросы: 1. Что такое августовский путч и распад СССР? 2. Что такое «парад суверенитетов»? Какова его цель? 3. Каково значение распада СССР для стран мира?

Тема: «Политический кризис 1993 г. Россия в 1991-1999гг.».

Наименование работы: «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».

Цель: сформировать представление о развитии России в 1991 – 1999гг., проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в 1990-е годы.

Содержание и последовательность выполнения работы:

Задание 1. Пользуясь учебником Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.

Задание 2. Составьте 5 вопросов, касающихся социально-экономического и политического развития России в 90-е годы, её внешней политики и контактов. На составленные вопросы дайте свой краткий ответ.

Задание 3. Работа с документом.

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Н. Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых ее основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью и законом.

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.Н. Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников».

Прокомментируйте это мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

Задание 4. Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация –
2. «Шоковая терапия» -
3. Чеченская проблема –
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года –
5. Конституционная реформа -
6. Многопартийность –

Задание 5. Заполните пропуски.

Федеративный договор был подписан _____

Субъектами			РФ		являются
По	Конституции	1993	г.	РФ	является
Государственная	власть	на	территории	РФ	осуществляется
Государственная	власть	в	субъектах	РФ	осуществляется

- Контрольные вопросы**
1. Что включала в себя политическая реформа?
 2. Какие методы, приемы и способы использовались Россией для перехода к рыночной экономике?
 3. С какими трудностями пришлось столкнуться РФ после распада СССР?

Тема: «Положение России в мире».

Цель: проанализировать место РФ в современном мире.

Задание 1. Назовите имена 5 современных политических лидера РФ. Дайте им собственную характеристику.

Задание 2. Дайте собственный прогноз на будущее политическое и экономическое развитие России, её международному положению.

Задание 3. Перечислите международные организации, в которых состоит Россия. Назовите цели, которые она преследует при этом.

Задание 4. Какие глобальные проблемы существуют в РФ? Какая тенденция их характеризует на уменьшение или на прогрессирование? Какие приемы и способы используются для их разрешения?

Должен знать: основные характеристики современного развития РФ, её место в мире.

Должен уметь: приводить примеры, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы

1. Как вы думаете, какие перспективы ожидают Российскую Федерацию в XXI веке?
2. При каких условиях может осуществляться самый благоприятный для нее прогноз?

Тест по теме: Россия в конце 20 – начале 21 века.

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3.Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4.Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

- А. 12 июня 1990г.
1. образован ГКЧП.
- Б. 19 августа 1991 г.
2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
- В. 28 октября 1991 г.
3.ратификация Беловежских соглашений.
- Г. 12 декабря 1991 г.
4. Декларация о суверенитете РСФСР.
- Д. 25 декабря 1991 г.
5. образование ГКЧП

5.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ

10. Дайте определение следующим понятиям: Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Исторический диктант (продолжить предложение)

1. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об).....
2. СНГ был создан в (месяц, год):
3. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:
4. Б.Н. Ельцин был Президентом РФ в (годы):
5. Шоковая терапия и принятие Конституции 1993 г. относятся к периоду руководства страной
6. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):
7. После отставки Е.Т. Гайдара председателем правительства РФ стал:.....
8. Эти мероприятия были первыми в процессе формирования рыночной экономики в 1992 году:
9. Это событие относится к 1993 г.:

10. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял
11. Духовная жизнь российского общества в первой половине 1990-х годов характеризуется (указать неверный ответ):
12. Цель приватизации в РФ заключалась:
13. «Беловежские соглашения», в декабре 1991 года официально оформившие прекращение существования СССР, были подписаны руководителями:
14. Новая Конституция РФ была принята в (месяц, год) :.....
15. Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной
16. Высший законодательный орган РФ, который был создан по новой Конституции:.....
17. Первая Государственная Дума РФ была создана в (году):
18. Первый Президент России был избран в (году):
19. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате
20. Это событие произошло в 1994 году:
21. Во 2-й тур президентских выборов 1996 г. вышли:
22. Военные действия в Чечне начались в (году):
23. Приватизация государственной собственности началась в (году):
24. Суть Федеративного договора, подписанного бывшими автономными республиками РФ в 1992 г.:
25. Татарстан подписал с Россией "Договор о разграничении властных полномочий и предметов ведения между органами власти РФ и органами власти РТ" в (месяц, год): ...

Письменная работа (опросник)

Тема "Духовная жизнь российского общества"

1 вариант

- Какие факторы повлияли на развитие культуры в 90-е гг..?
- Какие особенности в развитии культуры 90-х гг. можно выделить?

2 вариант

- Что принципиально новое появилось в культуре и как это повлияло на общественную жизнь?
- Стала ли культура свободной идеологически?

Вопросы к итоговому зачету по курсу:

- 1.Международная обстановка в 80-е г.г. 20 века.
- 2.Экономические реформы 2-й половины 80-х г.г.20 века.
- 3.Политическиереформы 2-й половины 80-х г.г.20 века.
- 4.Межнациональные конфликты и распад СССР.
- 5.Движение к многополярному миру в 90-е г.г. 20 века.
- 6.Основные тенденции мировой экономики на рубеже 20-21 веков.
- 7.Россия в 1991-1993 г.г.
- 8.Новый политический режим в России в 1994-1998г.г.
- 9.Экономический и политический кризис в России1998-1999г.г.
- 10.Международное положение России в конце 20 века.
- 11.Внутренняя политика России в начале 21 века.
- 12.Курс России на суверенную демократию в начале 21 века.
- 13.Внешняя политика России в начале 21 века.
- 14.Россия и международные организации.
- 15.Духовная жизнь России в 21 веке.
- 16.Развитие науки и техники в 21 веке.
- 17.Курс на модернизацию экономики России.
- 18.Особенности развития ведущих стран мира на рубеже 20-21 века.
- 19.Место России в системе мирохозяйственных связей на рубеже 20-21 века.

Критерии оценивания:

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

При выполнении контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

• *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; отказался отвечать на вопросы учителя.

Критерии оценок рефератов учащихся:

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и)

раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к ЭССЕ:

Эссе — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- **Начало** (актуализация заявленной темы эссе) - 20%

- **Тезис.** Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- **Вывод,** содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- *Тезис — суждение, которое надо доказать.*
- *Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.*
- *Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.*

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	<i>Для полемического эссе:</i> С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;

- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.

Требования к семинарским занятиям.

Семинарские занятия - один из наиболее действенных видов обучения. Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи:

стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников и другой научной литературы;

закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;

обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;

способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;

прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;

создают широкие возможности для осознания и использования общественности как средства познания и преобразования мира, применения наиболее общих понятий и принципов к анализу общественных явлений и научных проблем;

предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу обучаемых, так и свою работу.

Методика проведения семинаров по истории имеет много общего с методикой подготовки и проведения семинарских занятий по другим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. Это обусловлено общими целями и закономерностями учебно-воспитательного процесса. Семинары предполагают формирование у студентов навыков психологического анализа, теоретического и фактического осмысления различных аспектов объективной реальности. Отсюда основная цель семинара заключается не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного творческого мышления, в овладении методами теоретической и практической деятельности.

Семинар - своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для обучаемых главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь обучаемым.

Личная подготовка преподавателя к семинарскому занятию начинается с составления рабочего плана проведения семинара. В нем преподаватель разрабатывает модель предстоящего занятия с учетом пожеланий, высказанных на предметно-методической комиссии. Степень детализации

занятия зависит от опыта и методического мастерства педагога. Как правило, в плане находят свое отражение следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых графических средств (схем) и ТСО, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой обучающихся к семинару включает в себя:

- 1) определение содержания самостоятельной работы;
- 2) проведение консультаций;
- 3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества отработки литературы, рекомендованной к семинару;
- 4) методическую помощь докладчику.

Особое место в подготовке семинара занимает консультационная работа преподавателя. Как свидетельствует опыт, консультации могут быть двух видов - групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель обычно называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). В нем педагог называет тему семинара, цель, замысел и задачи. обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает порядок проведения занятия. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным, обладать эмоционально-психологической действенностью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый

вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентами. Успех семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль обучаемых. Как показывает опыт проведения семинаров, в выступлениях студентов должны получить отражение теория рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов и подходов. Выдвинутые теоретические положения должны быть подкреплены фактами, примерами, иллюстрациями из жизни, из достижений науки, искусства.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

В методике проведения семинаров по психологии появились некоторые новые тенденции. Сюда в первую очередь надо отнести усиление проблемности проводимых занятий, повышение роли диалога и дискуссии, более активный выход на постановку и обсуждение острых вопросов жизни, отказ все большего числа обучаемых от использования во время выступления подробных записей.

Важным элементом семинара является заключительное слово преподавателя. Оно может быть общим - в конце семинара и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Требования к дискуссии:

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует дискуссия на учебном занятии. Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на учебном занятии возникает разными путями:

- 1) непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками занятия
- 2) планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Этика дискуссии предполагает, чтобы ее участники проявили принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление. Это выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий, полноте и правильности изложения мысли оппонента при критическом анализе.

В ходе возможны ситуации, когда число желающих принять участие в дискуссии превышает возможности занятия. В этом случае преподавателю приходится решать вопрос о том, кому предоставить слово. Принять правильное решение преподавателю позволяет хорошее знание студентов, уровня их подготовки, активности, психологических особенностей. При дискуссии, готовой перейти в бурную перепалку, надо дать слово более уравновешенному и сдержанному студенту, чтобы направить дискуссию в спокойное русло. Если же требуется подогреть полемический задор, применяется противоположная тактика: слово дается тем, кто способен заострить обсуждение. Преподавателю не следует постоянно вмешиваться в дискуссию, проявлять излишнюю эмоциональность. Но он и не должен быть сторонним наблюдателем. В конце дискуссии преподаватель подводит итоги и рекомендует дополнительную литературу для основательного изучения вопросов, вызвавших полемику.

Требования к докладам

Тема докладов обычно утверждается предметно-методической комиссией заранее и включается в планы учебных занятий. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем занятия. В ходе такого рода занятий могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Обсуждение письменных рефератов. На обсуждениечасового занятия выносятся, как правило, 1-2 письменных реферата -работы, посвященные какой-либо исторической проблеме. Все студенты учебной группы либо специально выделенные оппоненты знакомятся заранее с рефератом, автор которых в течение 20-30 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, методику сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников

Главный недостаток данной формы занятий состоит в том, что она не стимулирует обстоятельной подготовки к занятию всех обучаемых. Но через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе, поэтому такие занятия целесообразно проводить на старших курсах.

Пресс-конференция является одной из разновидностей обсуждения докладов. По каждому вопросу плана преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть занятия. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Урок диспут: На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы (в том числе и нерешенной в науке) и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на занятии полемических групп и их ведущих, а также каждого участника занятия в отдельности.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
35.02.02. Технология лесозаготовок**

Красноборск, 2022

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум» (ГАПОУ АО «КЛТТ»)

Разработчик: Суетина Марина Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
На заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

(Протокол № _____ от _____ 2022г.)
Председатель комиссии _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

2.1.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
2.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы.	5
4.1	Структура образовательной программы.....	10
4.1.1	Сводные данные по бюджету времени (в неделях).....	10
5.1	Формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.	18
5.2.	Организация и проведение государственной итоговой аттестации.	20
5.3	Организация практик.....	20
7.1.	Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	21
7.2	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	23
7.3	Информационное обеспечение реализации программы	23
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	272
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	272
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 272	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	272

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок разработан с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена . Основная цель создания ФОС – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов и совершенствование содержания дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов по всем УГПС.

1.Результаты обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Среднее профессиональное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию,
--	---	--

		<p>высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и
--	--	--

		<p>письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать
--	--	---

		<p>правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p>

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p>
--	--	---

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	---	--

	<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не	Высказывание в основном логично и	Используемый словарный запас, грамматические

	полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7

Студент 2	3	5	9	6
-----------	---	---	---	---

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в	Воспроизводит короткие фразы и	Языковое оформление частично соответствует

	<p>основном реагирует на высказывания партнера</p> <p>Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>предложения несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме в целом логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания</p>
1-2 (1)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку</p> <p>Высказывания не всегда по теме</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок</p> <p>ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству

Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и

			грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц.

		выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл

46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда

	20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи

	Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает суть обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно понята цель, задачи выполнения	Соблюдена технология исполнения	Проявлены творчество, инициатива.	Тема ясно определена и пояснена.

	<p>проекта. Продемонстрирован о понимание содержания выполненной работы. Продемонстрирован о свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи</p>
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрирован о понимание содержания выполненной работы. Продемонстрирован о владение предметом</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно</p>	<p>Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано</p>

	<p>проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>о. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись</p>	<p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической</p>

	<p>проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>связи</p>
4-3 (2)	<p>Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя</p>	<p>Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют</p>
2-1 (1)	<p>Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен</p>	<p>Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не</p>

	<p>проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки</p>	<p>контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись</p>	<p>продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют</p>
--	--	--	--

2.8. Критерии оценки письменной речи

Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

Письмо: заполнение формы- резюме (анкет/ формуляр ов/ документа ции)	<p>Отлично ставится студенту, который сумел:</p> <p>1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p> <p>Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Хорошо ставится студенту, который сумел:</p> <p>1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p> <p>Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Удовлетворительно ставится студенту, который сумел:</p> <p>1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств в был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации</p>	<p>Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы;</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств в был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации</p>
---	---	---	--	--

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта	3

	(соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования	
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы).	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2

		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в	1

		отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией	3

		вопросы	
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3. Тематика проектов, ролевых игр

Тематика
Презентация «Молодежь в современном обществе»
Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
Презентация «Мой колледж»
Ролевая игра «Покупки»
Презентация «Популярные туристические места в России»
Ролевая игра «Собеседование»
Круглый стол «Моя будущая профессия»
Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий»
Ролевая игра-ситуация «Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой»
Презентация «Знаменитые личности в моей профессии»
Презентация «Деловое общение»

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Презентация (монолог с визуальной основой), постер, ролевая игра</p> <p>Заметка о техникуме, Ролевая игра “Продавец-покупатель”</p> <p>Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос.</p>

<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02. . Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с¹</p>	<p>Тест</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”</p> <p>Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p>
<p><i>ПК 1.2. Планировать и организовывать топологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.</i></p>	<p>Р 3 Тема 3.1, 3.2</p>	<p>Текущий контроль успеваемости. Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт, уровень сформированности компетенций.</p> <p>уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>
<p><i>ПК 1.3. Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.</i></p>	<p>Р 3 Тема 3.3, 3.5, 3.6</p>	<p>знать:</p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум,</p>
<p><i>ПК 1.4. Организовывать</i></p>	<p>Р 3 Тема 3.8</p>	

<i>лесовосстановление на вырубленных участках.</i>		необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
<i>ПК 3.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.</i>	Р 3 Тема 3.1, 3.4,3.7	

3. Фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирование

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ____. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___ name's Paul.

A Her B His C He's

6. ___ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up ___ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, ___ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ___ the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you ___ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet ___ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?

A Do B Are C Would

24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's ___.

A OK B great C right

29. I'd like ___ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. ___ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ___ driving.

A As B like C than

33. We ___ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. ___ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you ___ go home.

A should B did C had

37. ___ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.

- A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ___ loves working with children.
- A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.
- A is B yes C so D right
42. We never ___ a television when I was a child.
- A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill ___ credit card.
- A to B with C on D by
44. The last time I ___ Joanna was in Paris.
- A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.
- A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.
- A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ___ a lot of sport in my free time.
- A do B practise C make D exercise
48. ___ anywhere interesting recently?
- A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.
- A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.
- A like B so C than D as
51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.
- A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.
- A is B are C was D were
53. My mum's not very well. - Oh, ___
- A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
- A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.
- A Next B All the C Every D Any
56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
- A would B did C have D used
57. Have you finished ___ the wall yet?
- A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.
- A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.
- A many B any C every D all
60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.
- A lived B would live C had lived D live
61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me ___ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ___ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

A must have B would have C should have ___ D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.

A unless B in case C As long as D Although

88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very ___.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was ___ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.2 Межличностные отношения
Ролевая игра "Моя команда"
<p>You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?</p> <p>Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.</p> <p>Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.</p> <p>Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.</p> <p>Sample answer.</p> <p>Step 1. (for all levels)</p> <ol style="list-style-type: none">1) Do you like music?2) Can you cook?3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?4) Do you like working with computers?5) Which countries did you visit?6) How often do you do voluntary work?7) Do you like working in a laboratory?8) What transport can you drive? <p>Step 3.</p> <p>A1</p> <p>I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya</p>

speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 2.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

Проект “Мой колледж”

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded

- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 2.4 Магазины и товары

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.

- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и ВЫШЕ

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else

- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?
SA: Yes, of course.
C: How much do they cost?/How much are they?
SA: 1500 roubles, please.
C: Here you are.
SA: Thank you.
C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?
C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.
SA: What colour would you like to look at?
C: Well, I like bright colours.
SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?
C: Yes. Sure.
SA: What size do you wear?
C: 38, please
SA: Here you are. Would you like to try them on?
C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please?
(Do you have any other colours?)
SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.
C: Oh, they look great. What are they made of?
SA: They are made of leather/ Leather ones.
C: Can I try them on?
SA: Yes, of course.
C: How much do they cost?/How much are they?
SA: 2000 roubles, please.
C: I'd like to buy them./I'll take them.
SA: Good choice. (They look great on you)
C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is

- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 2.2 Физкультура и спорт

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker “How not to have health problems at work and what to do if you have”. Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 2.5 Путешествия

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ____.

The train from London King's Cross is 15) ____ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.

All British Airways flights leave from terminal 17) ____.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ____ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The

train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

- a) bad

b) not good or bad

c) good

27 In Berkakit ...

a) the doctor sees a patient she knows.

b) the doctor treats a man's shoulder.

c) the doctor visits the town bakery.

28 Mikhail Zdanovich ...

a) can go back to work after seeing the doctor.

b) isn't satisfied with the doctor's opinion.

c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) ___ ?

A Peru.

B Really? What 12) ___?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) ___?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) ___ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) ___

A My sister and her boyfriend.

B 16) ___ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) ___ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) ___ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan.

Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight
20. read comic books
21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

- 1 We checked ___ the flight in good time.
- 2 But we were delayed due ___ engine trouble.
- 3 We got ___ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted ___ Delhi.
- 6 There was a severe lack ___ information.
- 7 When we landed, we all got ___ the plane.

- 8 They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
10 We eventually touched ___ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

16 The writer's point of view seems to indicate that he or she ____

- a works for the Indian government
- b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season
- c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity

17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?

- a) the population of India
- b) the farm workers in India
- c) people in countries affected by the monsoon

18 Sajjan Garh Palace is now a ____

- a) summer home for royalty
- b) luxury hotel for monsoon visitors
- c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
 b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
 c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.
- 20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a ____
- a) cleansing and renewing force
 b) blessing for farmland and farm workers
 c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

- 21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.
 22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.
 23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.
 24 Most festivals are held before the monsoon begins.
 25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.
 26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9.H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who did you travel with	15. T
16) A34	16. did it	16. c
17) 4/four	17. did you have	17. b
18) 2.30	18. would you like to	18. c
19) b	19.Y	19. a
20) a	20. Y	20. a
21) b	21. Y	21. T
22) b	22. Y	22. T
23) a		23. F

24) a	23. Y	24. F
25) b	24. Y	25. F
26) c	25. N	26. T
27) a	26. Y	
28) c	27. N	
	28. N	

Тема 2.6 Культурные традиции, обычаи, праздники

A1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
 - A. 2
 - B. 3
 - C. 5
 - D. 1

2. What is the symbol of England?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a shamrock and a red hand
 - D. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a daffodil
 - D. a shamrock

4. What is the symbol of Wales?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a daffodil
 - D. a shamrock

5. What is the symbol of Northern Ireland?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a shamrock and a red hand
 - D. a daffodil

6. Where is Shakespeare's birthplace?
 - A. in London
 - B. in Stratford-on-Avon
 - C. in Glasgow
 - D. in Cardiff

7. Which is the most popular sport in Britain?
 - A. Football
 - B. Rugby
 - C. Tennis
 - D. Baseball

8. When is St. Valentine's Day celebrated?
 - A. January 1
 - B. October 31
 - C. February 14
 - D. July 4

9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
 - A. the North Sea and the Irish Sea
 - B. the North Sea and the English Channel
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
 - D. the Irish Sea

10. When did London become the capital of England?
 - A. in the 11th century
 - B. in the 13th century
 - C. in the 15th century
 - D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

Тема 3.1 Современный мир профессий

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called

Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4**. _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six

dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said “Hey, (directors name), Googling yourself is **B16** _____ (**REAL**) a lot of fun. Hiring me is fun, too” Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: **B4** – to have; **B5** – bachelor’s; **B6** – need; **B7** – related; **B8** – is required; **B9** – training; **B10** – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.

10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
 11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
 12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
 13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Ответы:

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold* (5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you repeat* the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

Тема 2.8 Научно-технический прогресс

Круглый стол-дебаты "Преимущества и недостатки современных технологий"

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for your work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly. Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

Тема 3.10 Деловое общение

Групповой проект «Продвижение своего колледжа»

Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы. Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам.

Примите во внимание следующие моменты:

1. Кто и что будет публично сообщать
2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной
3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты
4. Отличный результат получается при слаженной командной работе

При проверке студенты получают чек-листы для оценивания результатов друг друга

Командная работа	Сколько человек выступали	Громко и четко?
Презентация	Яркая	Понятная
СМИ/социальные сети	Какие соцсети выбрали для продвижения?	Есть ли готовые посты?

3.3. Для рубежного контроля

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some _____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a _____. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.

2 I _____ (buy) a new car last weekend.

3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?

4 Emma _____ (write) him a message four days ago.

5 I think we _____ (not have) a holiday next month.

6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.

7 _____ you ever _____ (break) your arm?

8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.

9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.

10 Look! James is carrying a lot of boxes. _____ he _____ (have) a party next week?

11 She _____ (not like) writing e-mails.

12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.

- 4 There are more plants here.
5 In December it's dark for 24 hours a day.
6 There aren't any towns or villages here.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

3.4. Для промежуточной аттестации

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

A) Yes, you are. B) Yes, it is. C) Yes, I am. D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.

A) a B) an C) the D) *

4. Ann is ... wife.

A) John's B) John is C) John's is D) John

5. She ... a uniform.

A) wear B) to wear C) wearing D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like

A) her B) them C) your D) their

7. What time is it?

3:45

A) It is quarter past three. B) It is fifteen past four. C) It is quarter to four. D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

A) always takes B) always take C) takes always D) take always

9. This doll is a present for my I hope she likes it.

A) husband B) nephew C) niece D) uncle

10. ... sells things.

A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

A) and B) but C) because D) so

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

A) What B) When C) Where D) How

13. My brother is ... a book.

A) riding B) reading C) speaking D) playing

14. Madison doesn't like working. She is

A) happy B) poor C) rich D) lazy

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.
 A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar
16. Do you want to ... biscuit?
 A) eat B) see C) play D) read
17. Where ... they born?
 They ... born
 A) were / were / in 1995 B) was / were / in Italy C) were / were / in Denmark
 D) was / were / in 1995
18. New York is Paris.
 A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier
19. I ... him three months ago.
 A) see B) sees C) saw D) seen
20. He takes photos only ... spring.
 A) in B) at C) on D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A
 ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

Отвeты: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Тема 2.2 Промышленные технологии (для технологического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. Можно пользоваться словарем

The fires can be divided into two categories. One category is fire incidents which involve only one vehicle without any involvement or influence from other vehicles at ignition. The list of tunnel incidents shows that these kinds of fires develop relatively slowly if there is no other special factor which may accelerate the progress, such as fuel leakage or explosion of cargo. They are initially small and show some sign of fire, such as smoke and flames, so neighbouring vehicles can see what is happening and prepare for the emergency within a reasonable time. The other category is fire incidents which involve more than one vehicle at the start of the fire and occur as a result of traffic incidents such as a collision between vehicles or between a vehicle and the wall of the tunnel. These kinds of fires are expected to occur suddenly without any previous signs so they may cause panic in tunnel users and have the potential to develop into a catastrophic fire. In this study, the former category is named “Single fires” and the latter “Collision fires”. Among the 69 fires in road tunnels that were analysed, 48 (69.6 %) were single fires and 21 (30.4 %) cases were collision fires.

The two categories can be divided into sub-categories depending on whether the fire spreads or not. In this study, fire spread means that the fires propagated to another vehicle which is not engaged in the initial fire.

The reason for focusing on the fire spread is that it is one of the key factors determining the consequences of fires. The spread of fire increases the intensity and size of the fire and hampers the operations of the fire brigade. It also involves more vehicles and tunnel users so it can potentially claim many casualties and economic losses.

Sample Answer

Пожары можно разделить на две категории. Одна категория – это пожары, в которых

участвует только одно транспортное средство без какого-либо участия или влияния других транспортных средств при возгорании. Перечень происшествий в туннелях показывает, что эти виды пожаров развиваются относительно медленно, если нет других особых факторов, которые могут ускорить развитие, таких как утечка топлива или взрыв груза. Первоначально они небольшие и имеют некоторые признаки пожара, такие как дым и пламя, поэтому соседние автомобили могут видеть, что происходит, и подготовиться к чрезвычайной ситуации в разумные сроки. Другая категория — это пожары, в которых задействовано более одного транспортного средства в начале пожара и которые происходят в результате дорожно-транспортных происшествий, таких как столкновение между транспортными средствами или между транспортным средством и стеной туннеля. Ожидается, что такие пожары возникнут внезапно без каких-либо предшествующих признаков, поэтому они могут вызвать панику у пользователей туннеля и могут перерасти в катастрофический пожар. В данном исследовании первая категория называется «Одиночные пожары», а вторая — «Встречные пожары». Из 69 проанализированных пожаров в автодорожных туннелях 48 (69,6 %) были одиночными, а 21 (30,4 %) — встречными.

Две категории можно разделить на подкатегории в зависимости от того, распространяется ли огонь или нет. В этом исследовании распространение огня означает, что огонь распространился на другое транспортное средство, которое не участвовало в первоначальном возгорании.

Причина сосредоточения внимания на распространении огня заключается в том, что он является одним из ключевых факторов, определяющих последствия пожаров. Распространение огня увеличивает интенсивность и размер пожара и затрудняет работу пожарной команды. В нем также задействовано больше транспортных средств и пользователей туннелей, поэтому потенциально он может привести к многочисленным жертвам и экономическим потерям.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ 03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
35.02.02. Технология лесозаготовок**

Красноборск, 2022

Организация-разработчик - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Разработчик: Белозерцев Михаил Сергеевич, преподаватель физического воспитания ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум».

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
протокол № _____ дата _____
Председатель методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Содержание:

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	
1.1 Область применения	
1.2 Требования к результатам обучения	
1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины.....	
2. bookmark4 Контрольно- оценочные средства	
11	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура.

ФОС включает материалы для текущего контроля образовательных результатов и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Требования к результатам обучения

Контролируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни о роли

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций

Форма промежуточной аттестации (итоговой) освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, курса, модуля включает оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы оценочных средств, рекомендуемых к применению при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации (по выбору)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий

2.	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; 2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать 	Комплект разноуровневых задач и заданий
		собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
3.	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы рефератов

4.	Сообщение Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.

7	Кейс-задачи	Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающегося оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи	Комплект кейс-задач
---	-------------	---	---------------------

Соотношение типов заданий и критериев оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Практическая работа	Критерии и нормы оценки практических работ.
2.	Тесты	Шкала оценки образовательных достижений.
3.	Устные ответы	Критерии и нормы оценки устных ответов.
4.	Ситуационная задача	Критерии и нормы оценки ситуационной задачи.
5.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы.

Критерии и нормы оценки практических работ

«5»	сформированность терминологического аппарата; владение системой знаний на уровне осознанного применения при выполнении учебных/ учебно-профессиональных действий; оригинальность решения, в том числе при решении нестандартных задач; гибкость, системность, глубину мышления; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; проявление высокого уровня самостоятельности; от 90 до 100% правильность выполнения практической работы
«4»	сформированность терминологического аппарата; владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий, применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; выполнение практической работы самостоятельное; правильность выполнения – от 70 до 89%.
«3»	недостаточную сформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных

	алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации с незначительными
	нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; отступление от логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – от 51 % до 69%
«2»	недостаточную сформированность либо несформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации со значительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; нарушение логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – менее 50 %
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
-----	--

«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Критерии и нормы оценки ситуационной задачи

«5»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с использованием демонстрационного материала (при необходимости), с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«4»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«3»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«2»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения представлено неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии и нормы оценки промежуточной аттестации

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся

ОГСЭ.04 Физическая культура

Вопросы и задания для входного контроля

Комплект **тестовых заданий** (ТЗ) включает тесты различных уровней сложности: выбор одного варианта ответа из предложенного множества; выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия; задание на установление правильной последовательности; задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания); анализ информации, представленной в графической форме; системное структурирование информации из разных источников. ТЗ представлены в таблице «Тестовые задания для оценивания образовательных результатов обучающихся по дисциплине «Физическая культура».

Вариант №1

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания; в) физического совершенства; г) видов спорта.

Эталон ответа: а)

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

Эталон ответа: г)

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой; б) стретчингом; в) гибкостью;
- г) акробатикой.

Эталон ответа: в)

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечно-сосудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую; в) физическую;
- г) функциональную. Эталон ответа: г)

5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей; в) сохранение и улучшение здоровья людей;
- г) подготовку к профессиональной деятельности. Эталон ответа: в)

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать; б) снижать;
- в) оставить на старом уровне; г) прекратить.

Эталон ответа: б)

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость; б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость. Эталон ответа: г)

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию; б) быстроту;
- в) выносливость г) гибкость.

Эталон ответа: г)

9. Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка; б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис; г) подвижные игры.

Эталон ответа: а)

10. Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели; б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы; г) хорошо развитая мускулатура.

Эталон ответа: а)

Вариант №2

1. Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности; б) Физическая культура – средство отдыха;
в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
г) Физическая культура – средство физической подготовки. Эталон ответа: в)

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений; б) результаты выполнения тестов; в) тренировочные нагрузки;
г) все вместе.
Эталон ответа: г)

3. Что такое закаливание?

- а). Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
в). Перечень процедур для воздействия на организм холода г). Купание в зимнее время
Эталон ответа: а)

4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60-90 уд./мин.;
б) 90-150 уд./мин.;
в) 150-170 уд./мин.;
г) 170-200 уд./мин. Эталон ответа: а)

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

- а) бокс;
б) ходьба и бег;
в) спортивная гимнастика; г) единоборства.
Эталон ответа: б)

6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.

2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.

3. упражнения «на выносливость».

4. упражнения «на быстроту и гибкость».

5. упражнения «на силу».

6. дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6;

б) 6,2,3,1,4,5;

в) 2, 6,4,5,3,1;

г) 2,1,3,4,5,6

Эталон ответа: г)

7. Что такое здоровый образ жизни?

а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс;

в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

г) Отсутствие болезней. Эталон ответа: в)

8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; б)

всестороннего развития личности;

в) оздоровительной направленности; г) здорового образа жизни.

Эталон ответа: а)

9. Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;

б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;

в) правила ухода за телом, кожей, зубами;

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний. Эталон ответа: б)

10. Назовите основные двигательные качества?

а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения;

б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила;

в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость;

г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений. Эталон ответа: в)

Перечень тем учебных рефератов, учебно-исследовательских работ для защиты в процессе текущего контроля успеваемости

1. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья.
2. Понятие здоровья, его содержание и критерии.
3. Здоровый образ жизни студента и его составляющие.
4. Культура межличностных отношений.
5. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
6. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
7. Характеристика одного из оздоровительных видов физических упражнений.
8. Показания и противопоказания при занятиях физической культурой.
9. Составить комплекс специальных беговых упражнений.
10. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
11. Особенности будущей профессиональной деятельности, требования к функциональному состоянию организма будущего специалиста.
12. Возможности самоконтроля.
13. Антропометрическое измерение.
14. Функциональные наблюдения.
15. Провести самостоятельные антропометрические измерения.
16. Составить комплекс упражнений на развитие силы мышц рук.
17. Составить комплекс дыхательных упражнений.
18. Составить комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой.
19. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с обручем.
20. Развитие аэробной возможности организма.
21. Основные движения в оздоровительной аэробике
22. Написать правила соревнований одного из видов л/атлетики.
23. Составить физкультпаузу.
24. Составить физкультминутку.

Материалы для текущего контроля

Перечень теоретических вопросов для текущего контроля **Общекультурное и социальное значение физической культуры.**

Здоровый образ жизни.

1. Дайте определение - физическая культура - это...
2. Гиподинамия.
3. Средства физической культуры.
4. Общезначительная подготовка (ОФП).
5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
6. Современные виды спорта.
7. История Олимпийских игр.
8. Первые Олимпийские игры современности.
9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?

10. Перечислите формы занятий физической культурой.
11. Дайте определение понятию «здоровье».
12. Факторы, влияющие на здоровье.
13. Основные элементы ЗОЖ.
14. Режим дня студента.
15. Каким должно быть правильное питание?
16. Эффективные средства восстановления работоспособности.
17. Что включает в себя личная гигиена?
18. Оптимальный режим занятий физической культурой.
19. Вредные привычки.
20. Средства закаливания.

Легкая атлетика.

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики. 7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.
10. Легкая атлетика-королева спорта.

Кроссовая подготовка.

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Спортивные игры.

Волейбол.

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играет в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счета ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол.

11. Размеры баскетбольной площадки?
12. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
13. Сколько длится баскетбольный матч?
14. Что такое тайм-аут?

15. Что такое «фол»?

16. Что такое «заслон»?
17. Что такое «дриблинг»?
18. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
19. Какие физические качества развивает игра?
20. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

Атлетическая гимнастика.

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
3. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
4. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
5. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
7. Атлетизм и питание.
8. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
9. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
10. Базовые упражнения. Тяга штанги.

Контрольная работа представляет собой вид рубежной проверочной работы. При составлении контрольной работы учитывается включенность в нее не только репродуктивных заданий, но и заданий повышенной сложности, требующих проявления аналитических способностей, а также заданий творческого характера, что позволит обучающимся продемонстрировать уровень владения основными компетенциями.

Контрольная работа

Легкая атлетика

Составить комплекс специальных беговых упражнений.

№ п/п	Содержание
1	Бег с высоким подниманием бедра
...	Прыжки в шаге
10	Бег с ускорением

Элементы гимнастики

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой.

№ п/п	Содержание	Кол- во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. скакалка вчетверо на пояс 1. скакалка вперед 2. скакалка вверх 3. скакалка за голову 4. И.П.	12	Руки прямые
2.			

2. Подбор комплекса упражнений, определенной направленности.

Составить комплекс упражнений (20 упражнений) направленный на развитие координации, гибкости, чувства равновесия.

№ п/п	Содержание	Кол- во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. руки на пояс 1. наклон руки вперед 2. И.П.	12	наклон ниже
2.			

Контрольная работа

Лыжи

Составить комплекс упражнений (10 упражнений) на развитие силы мышц рук.

Инвентарь: лыжные палки.

№ п/п	Содержание	Кол- во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. правая палка вверх 1. левая палка вверх, правая - внизу 2. И.П. 3. - 4. смена положений палок	12	Руки прямые
2.			

Контрольная работа

Учебно-методические занятия

1. Возможности физической культуры в профессиональной подготовке специалиста (составить индивидуальную программу занятий физическими упражнениями в связи с будущей профессиональной деятельностью).

№п/п	Месяц	Вид физкультурной деятельности
1.	Сентябрь	Легкая атлетика: подготовка к контрольным нормативам.

2. Составить и провести комплекс утренней гигиенической гимнастики или комплекс упражнений восстановительного характера.

Утренняя гигиеническая гимнастика - это комплекс упражнений, выполняемых ежедневно утром после сна. Этот вид гимнастики помогает организму быстрее активизироваться после сна и обрести бодрость. Она состоит из комплекса физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру.

№ п/п	Содержание	Кол- во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. руки на пояс 1. руки вперед 2. руки вверх	12	Руки прямые

	3. руки в стороны 4. И.П.		
2.			

3. Составить и провести в группе комплекс физических упражнений определенной направленности

Комплекс физических упражнений определенной направленности (20 упражнений с различным инвентарем): на силу, на гибкость, на равновесие, на ловкость, на координацию.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.			
2.			

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

- а. ловкостью б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- а. трех игроков
- б. четырех игроков в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

- а. гандбол

- б. лапта
- в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

- а. толкании ядра б. гимнастике
- в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

- а. 5 м б. 7м
- в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

- а. открытый
- б. закрытый с вывихом в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба б. баскетбол в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
а. 30 км

б. 20км в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
а. ваттах

б. калориях в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
а. 776 г.до н.э.

б. 876 г..до н.э.

в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития
гибкости – это:

а. бокс б. гимнастика в.
керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
а. батут

б. конь в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений б. ведение
здорового образа жизни
в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

а. артериям
б. капиллярам в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
а. Хуан Антонио Самаранчу

б. Пьеру Де Кубертену в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
а. от 50 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 50 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

а. красный

б. синий в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за..... до тренировки.

а. за 4 часа б. за 30 мин в.

за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

а. 1960 г

- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевалазолотых

медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

а. 2x15 мин

б. 4x10 мин в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а. 3-5 дней

- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие
организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками б.
- затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли в.
- плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

- а. спринтерский бег
- б. стайерский бег в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

- а. булава
- б. скакалка в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.

а. артериальном

б. венозном

в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, плечевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

а. беге

б. толкании ядра в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

а. закрытый

б. открытый

в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. белки

б. жиры

в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

а. спортивной гимнастике б. керлинге

в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких. б. памяти.

в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

а. быстрота. б. гибкость.

в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:

- а. верхняя передача мяча одной рукой.

б. нижняя передача одной рукой. в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:

- а. на все пальцы обеих рук.

б. на три пальца и ладони рук. в. на ладони.

г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:

- а. на сомкнутые предплечья.

б. на раскрытые ладони. в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника,

то:

- а. подача повторяется.

- б. игра продолжается.
- в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:

- а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног. б. полусогнутыми руками.
- в. полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:

- а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него. б. расстоянии 30-40 см выше головы.
- в. уровне груди.

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?

- а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
- б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу. в. прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

- а. сверху двумя руками. б. снизу двумя руками. в. одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?

- а. охлаждать поврежденный сустав. б. согревать поврежденный сустав. в. обратиться к врачу.

10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан в. переподача мяча

11. Какой подачи не существует?

- а. одной рукой снизу.
- б. двумя руками снизу. в. верхней прямой.
- г. верхней боковой.

12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:

- а. одной ногой.
- б. обеими ногами.

13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?

- а. прием мяча, блок.
- б. прием мяча, зонная защита. в. блок, зонная защита.

14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.

- а. 1, 3, 6, 7, 9.
- б. 1, 2, 5, 7, 10.
- в. 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается в. игрок удаляется

16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из

- а. двух партий.
- б. трех партий. в. пяти партий.

18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

- а. до 15 очков.
- б. до 20 очков. в. до 25 очков.

19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

- а. допускается.
- б. не допускается.
- в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

- а. одно. б. два.
- в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?

- а. с подбрасывания мяча
- б. с вбрасывания мяча.
- в. с разыгрывания мяча в центральном круге

2. В каком случае назначается штрафной бросок?

- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
- б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
- в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:

- а. 7.
- б. 3.
- в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?

- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
- б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
- в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
- г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?

- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
- б. правой и левой рукой;
- в. без зрительного контроля;
- г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?

a. 1,2,3.

- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков; в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12; в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка; в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг; в. стретчинг; г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

а. обманное движение; б. пробежка;
в. необычная передача мяча;
г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?
а. быстрота;

б. выносливость; в. гибкость;
г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?
а. кулаком сверху;

б. кистью сверху и снизу; в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

а. надавить двумя руками – должен быть твердым;

б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;

в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса; г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

а. возможна;

б. невозможна;

в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

а. Россия; б. США;

в. Австралия; г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

а. 300 см;

б. 305 см;

в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а

.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19. б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а

.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б

.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б

.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б

.20.б.

Практические задания для оценивания уровня физических способностей обучающихся по дисциплине «Физическая культура»

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0-4,7	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1 500 и выше	1 300-1 400	1 100 и ниже	1 300 и выше	1 050-1 200	900 и ниже
			17	1 500	1 300-1 400	1 100	1 300	1 050-1 200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	9-10	4	18	13-15	6

Практические задания по баскетболу

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6	10,2
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3. Двухсторонняя игра.						

4. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
5. Штрафные броски: 10 бросков - оценка по количеству попаданий.	6	5	3	5	4	3

Практические задания по волейболу

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
2. Прием-передача – выполняется 30 приемов-передач с партнером, зачет/незачет.						
3. Двухсторонняя игра.						
Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	3	5	4	3
4. Передача – выполняется 10 передач (верхняя, нижняя 5+5) над собой (высота 1 метр).	9	7	5	8	6	4
5. Верхняя прямая подача : из 6 подач попасть в зоны 1-6-5 (по заданию)	5	4	3	5	4	3
6. . Чередование верхней и нижней передачи –10 передач над собой с перемещением по ширине площадки.	9	7	5	8	6	4

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности по дисциплине «Физическая культура»

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8
Тест на общую выносливость- бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	13	11	8	6

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек)	11,00	12,00	12,20	12,30	12,40
Тест на силовую подготовленность - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

Таблица – Показатели и критерии оценивания освоенных умений, усвоенных знаний

Средства контроля	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Тестовые задания	88-100%	75-87%	51-74%	менее 51%

Теоретические вопросы	<p>Самостоятельное и уверенное изложение полученных знаний в устной и письменной форме, в полном соответствии с требованиями учебной программы.</p> <p>Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других дисциплин.</p> <p>Грамотная формулировка выводов и обобщений.</p> <p>Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом, при указании преподавателя.</p>	<p>Самостоятельное и уверенное изложение полученных знаний в устной и письменной форме, в полном соответствии с требованиями учебной программы.</p> <p>Свободное оперирование известными фактами и сведениями.</p> <p>Грамотная формулировка выводов и обобщений.</p> <p>Допускаются при изложении полученных знаний отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом с незначительной помощью преподавателя.</p>	<p>Изложение полученных знаний неполное, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала ОПОП.</p> <p>Возникают затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов.</p> <p>Недостаточная самостоятельность (студент нуждается в наводящих вопросах преподавателя).</p> <p>Единичные ошибки исправляются только с помощью преподавателя.</p>	<p>Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал ОПОП.</p> <p>Неумение выделить существенные признаки в изучаемом материале, неумение делать обобщения и выводы, применять знания.</p> <p>Допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя (студент не может ответить на наводящие вопросы преподавателя).</p>
Выполнение контрольно-нормативного задания	2.Пресс за 1 мин Девушки 55	Пресс в 1 мин Девушки 45	Пресс в 1 мин Девушки 40	Невыполнение контрольно-нормативного задания
	3.Прыжки в длину с места, см Девушки 210 и выше Юноши230 и выше 240	Прыжки в длину с места, см Девушки 195–210 Юноши170–190	Прыжки в длину с места, см Девушки 160 и ниже Юноши180 и ниже	Невыполнение контрольно-нормативного задания

	4.Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши) 12 и выше	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши) 9-10	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши) 6 и ниже	Невыполнение контрольно-нормативного задания
	5.Бег на лыжах 5 км (мин, с) юноши 25,50 Бег на лыжах 3 км (мин, с) Девушки 20,30	Бег на лыжах 5 км (мин, с) юноши 27,20 Бег на лыжах 3 км (мин, с) девушки 25,50	Бег на лыжах 5 км (мин, с) юноши (без времени) Бег на лыжах 3 км (мин, с) девушки (без времени)	Невыполнение контрольно-нормативного задания
	6. 12-минутный беговой тест Купера для юношей (дистанция, км)2750–3000 Девушки 2300–2400	12-минутный беговой тест Купера для юношей (дистанция, км) 2500-2750 Девушки 2100-2300	12-минутный беговой тест Купера для юношей (дистанция, км) 2200-2500 Девушки 1900-2100	Невыполнение контрольно-нормативного задания

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности по дисциплине «Физическая культура»

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8
Тест на общую выносливость- бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	13	11	8	6

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек)	11,00	12,00	12,20	12,30	12,40
Тест на силовую подготовленность - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

Таблица – Показатели и критерии оценивания освоенных умений, усвоенных знаний

Средства контроля	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Тестовые задания	88-100%	75-87%	51-74%	менее 51%

<p>Теоретические вопросы</p>	<p>Самостоятельное и уверенное изложение полученных знаний в устной и письменной форме, в полном соответствии с требованиями учебной программы. Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других дисциплин. Грамотная формулировка выводов и обобщений. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом, при указании преподавателя.</p>	<p>Самостоятельное и уверенное изложение полученных знаний в устной и письменной форме, в полном соответствии с требованиями учебной программы. Свободное оперирование известными фактами и сведениями. Грамотная формулировка выводов и обобщений. Допускаются при изложении полученных знаний отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом с незначительной помощью преподавателя.</p>	<p>Изложение полученных знаний неполное, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала ОПОП. Возникают затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов. Недостаточная самостоятельность (студент нуждается в наводящих вопросах преподавателя). Единичные ошибки исправляются только с помощью преподавателя.</p>	<p>Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал ОПОП. Неумение выделить существенные признаки в изучаемом материале, неумение делать обобщения и выводы, применять знания. Допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя (студент не может ответить на наводящие вопросы преподавателя).</p>
<p>Выполнение контрольно-нормативного задания</p>	<p>2.Пресс за 1 мин Девушки 55</p>	<p>Пресс в 1 мин Девушки 45</p>	<p>Пресс в 1 мин Девушки 40</p>	<p>Невыполнение контрольно-нормативного задания</p>
	<p>3.Прыжки в длину с места, см Девушки 210 и выше Юноши 230 и выше 240</p>	<p>Прыжки в длину с места, см Девушки 195–210 Юноши 170–190</p>	<p>Прыжки в длину с места, см Девушки 160 и ниже Юноши 180 и ниже</p>	<p>Невыполнение контрольно-нормативного задания</p>

	4.Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши) 12 и выше	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши) 9-10	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши) 6 и ниже	Невыполнение контрольно-нормативного задания
--	--	---	---	--

	5. Бег на лыжах 5 км (мин, с) юноши 25,50 Бег на лыжах 3 км (мин, с) Девушки 20,30	Бег на лыжах 5 км (мин, с) юноши 27,20 Бег на лыжах 3 км (мин, с) девушки 25,50	Бег на лыжах 5 км (мин, с) юноши (без времени) Бег на лыжах 3 км (мин, с) девушки (без времени)	Невыполнение контрольно- нормативного задания
	6. 12-минутный беговой тест Купера для юношей (дистанция, км) 2750–3000 Девушки 2300–2400	12-минутный беговой тест Купера для юношей (дистанция, км) 2500-2750 Девушки 2100-2300	12-минутный беговой тест Купера для юношей (дистанция, км) 2200- 2500 Девушки 1900-2100	Невыполнение контрольно- нормативного задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5

11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	

Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.07 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности.**

Организация-разработчик - Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Красноборский лесотехнический техникум».

Разработчик: Горчаков Владимир Анатольевич, преподаватель ГАПОУ АО
«Красноборский лесотехнический техникум».

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
протокол № _____ дата _____
Председатель методической комиссии общеобразовательных дисциплин

1. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированной компетенций студентов, обучающихся по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок.

ФОС составлен на основе ФГОС среднего общего образования и рабочей программы дисциплины ОП.7 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать содержание гражданско-правовых договоров на соответствие Гражданскому кодексу Российской Федерации;
- составлять и оформлять документы необходимые при приеме на работу и увольнении с нее;
- знать обязанности граждан в процессе профессиональной деятельности;
- выделять особенности основных видов и режимов рабочего времени, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации;
- определить какой вид наказания можно применить при совершении того или иного дисциплинарного проступка;
- определять размер вознаграждения за работу в различных ситуациях;
- воспользоваться нормами [трудового законодательства](#) для решения конфликтных ситуаций, возникающих на производстве;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия предпринимательства;
- формы предпринимательства;
- понятия права собственности;
- общие положения трудового права;
- понятия и содержание гражданско-правовых договоров;
- виды и режимы рабочего времени;
- виды времени отдыха;
- виды дисциплинарных взысканий;
- основные системы оплаты труда;
- понятия материальной ответственности;
- понятие трудового спора;
- понятие трудового стажа, его виды;
- понятие административного правонарушения;

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения ППССЗ студенты должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: 2.2.1 Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.2.2 Техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- Разработка и внедрение технологических процессов лесозаготовок.

ПК 1.1. Проводить геодезические и таксационные измерения.

ПК 1.2. Планировать и организовывать топологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения. б

ПК 1.3. Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.

ПК 1.4. Организовывать лесовосстановление на вырубленных участках. - Разработка и внедрение технологических процессов строительства лесовозных путей, перевозок лесопроductии.

ПК 2.1. Планировать и организовывать технологические процессы строительства временных лесотранспортных дорог и обеспечивать их эксплуатацию.

ПК 2.2. Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств.

ПК 2.3. Организовывать перевозки лесопроductии. - Участие в руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения.

ПК 3.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в управлении выполнении поставленных задач в рамках структурного подразделения.

ПК 3.3. Оценивать и корректировать деятельность структурного подразделения. - Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих и профессиональных компетенций.

Таблица–Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды и методы оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые ОК,ПК,	Методы оценки	Проверяемые ОК,ПК,
Раздел1.Право и экономика				
Тема1.1 Содержание дисциплины и ее задачи	Устный опрос, Собеседование Доклад тестирование	ОК01-ОК09; ПК 1.1, 1.5 , 2.1-2.3 3.1-3.3	<i>зачет</i>	ОК01-ОК09;
Тема1.2Правовое регулирование экономических отношений	Устный опрос, собеседование Тестирование	ОК01-ОК09; ПК1.1, 1.5; 2.1-2.3; 3.1-3.3;		ПК1.1, 1.5; 2.1-2.3; 3.1-3.3;
Тема1.3 Правовое положение субъекта предпринимательской деятельности.	Устный опрос, Собеседование тестирование	ОК01-ОК09; ПК1.1, 1.5; 2.1-2.3; 3.1-3.3.		
Тема1.4 Экономические споры.	Устный опрос, собеседование Тестирование	ОК01-ОК09; ПК1.1, 1.4; 2.1-2.3; 3.1-3.3;		
Раздел2.Труд и социальная защита				
Тема2.1 Трудовое право как отрасль права	Устный опрос, собеседование Тестирование	ОК01-ОК09; ПК1.1-1.4;2.1-2.3; 3.1-3.3;		
Тема 2.2 Правовое регулирование	Устный опрос, собеседование	ОК01-ОК09;		

Занятости и трудоустройства	Тестирование	ПК1.1-1.4;2.1-2.3; 3.1-3.3.
Тема2.3 Трудовой договор	Устный опрос, собеседование Тестирование	ОК01-ОК09; ПК1.1-1.4;2.1-2.3; 3.1-3.3

Тема2.4 Рабочее время	Устный опрос, собеседование Тестирование	ОК01-ОК09 ПК1.1-1.4;2.1- 2.3; 3.1-3.3;		
Тема2.5 Заработная плата.	Устный опрос, собеседование Тестирование	ОК01-ОК09 ПК1.1-1.4;2.1- 2.3; 3.1-3.3;		
Тема2.6 Трудовая дисциплина	Устный опрос, собеседование Тестирование	ОК01-ОК09 ПК1.1-1.4;2.1- 2.3; 3.1-3.3;		
Раздел 3				
Тема3.1. Администра- тивные правонарушения и административ- ная ответственность	Устный опрос, собеседование Тестирование	ОК01-ОК09 ПК1.1-1.4, 2.1-2.3 3.1-3.3		

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса(собеседования)

Тема1.1Содержание дисциплины и ее задачи.

1. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации
2. Конституция РФ–закон высшей юридической силы. Права и свободы человека и гражданина
3. Внутренние нормативные акты в организациях

Тема 1.2 Правовое регулирование экономических отношений.

1. Экономические отношения как предмет правового регулирования
2. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования
3. Частно-правовое регулирование предпринимательской деятельности
4. Публично правовое регулирование предпринимательской деятельности

Тема1.3 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

1. Субъекты предпринимательской деятельности
- 2.Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
- 3.Предпринимательские правоотношения

Тема1.4Экономические споры.

1. Рассмотрение споров в арбитражном суде;
2. Возбуждение и рассмотрение дела; исковая давность;
3. Производство по пересмотру решений;
4. Досудебный порядок урегулирования споров.

Раздел2.Труд и социальная защита

Тема2.1 Трудовое право как отрасль права.

- 1.Предмет и методы трудового права.
2. Источники трудового права. Трудовое правоотношение.
3. Трудовая правосубъектность работодателя, трудовая правосубъектность работника.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых

Правоотношений.

Тема2.2Правовое регулирование занятости и трудоустройства

1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
- 2.Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.
Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан
3. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным.
Правовой статус безработного
- 4.Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных.

5.Повышение квалификации переподготовка безработных граждан.

Тема 2.3 Трудовой договор.

- 1.Понятие трудового договора. Признаки трудового договора. Содержание трудового договора.
2. Виды трудового договора. Порядок заключения трудового договора.
3. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора

Тема 2.4 Рабочее время.

1. Режим рабочего времени и порядок его установления
2. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.

Порядок установления рабочего времени, времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением

Тема 2.5 Заработная плата.

1. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.
2. Порядок выплаты и защита заработной платы

Тема 2.6 Трудовая дисциплина

1. Понятие трудовой дисциплины. Способы обеспечения дисциплины.
2. Виды дисциплинарных наказаний. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
3. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности
Обжалование и снятие дисциплинарных взысканий.
4. Трудовые споры, понятие, причины, условия и поводы возникновения трудовых споров.

Раздел 3 Административное право.

1. Специфика предмета административного права, регулируемых им отношений;
2. Виды юридической ответственности за нарушение лесного законодательства;
3. Понятие административной ответственности;
Признаки административной ответственности; Виды административных наказаний.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении вопросов собеседования, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с литературой и информационными источниками, аргументированно высказывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в обсуждении всех вопросов, демонстрируя результаты самостоятельной работы с литературой и информационными источниками, имеет свою точку зрения на рассматриваемые вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в обсуждении вопросов только базового уровня, используя при этом только основную литературу, не имеет своей точки зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он посредственно подготовился к собеседованию, посредственно может сформулировать свой ответ.

Комплект тестовых заданий

Тема 1.1 Содержание дисциплины и ее задачи.

Тема 1.2 Правовое регулирование экономических отношений.

1. Социальные связи, возникающие между людьми, называются:

а) общественными отношениями

- б) общественными организациями в)
- общественными группами
- г) социальными группами

2. Органом, имеющим право лишить человека дееспособности, является:

- а) местная администрация
- б) районный отдел внутренних дел
- в) суд
- г) психоневрологический диспансер

3. Орган защиты прав человека, утвержденный Советом Европы-это:

- а) комитет по правам человека
- б) европейский суд по правам человека
- в) экономический и социальный совет г)
- международный уголовный суд

4. Видами общественных отношений являются:

- а) физические и умственные
- б) материальные и духовные в)
- простые и сложные
- г) возвышенные и низменные

5. Общественные отношения, регулируемые правом, называются:

- а) социальными отношениями
- б) психологическими отношениями
- в) правовыми отношениями
- г) духовными отношениями

6. В систему нормативного регулирования общественных отношений по мимо права не входят:

- а) технические нормы б)
- религиозные нормы в) обычаи
- г) нормы морали

7. Структуры правовой нормы не содержит:

- а) санкцию
- б) диспозицию в)
- гипотезу
- г) преамбулу

8. Для всех социальных норм характерен признак:

- а) обязательное правило поведения б)
- выражается в официальной форме
- в) возникающий в результате сознательно-волевой деятельности людей
- г) исполнение обеспечивается принудительной силой государства

9. Способы правового регулирования (несколько вариантов):

- а) правоприменение
- б) запрет
- в) правопорядок
- г) дозволение
- д) позитивное обязывание

1. Установите соответствие между социальными нормами и их характеристикой:

Признак		Вид социальной нормы	
а	Распространяются в равной мере на всех людей, находящихся на территории государства.	1	Обычаи
б	Воспроизводятся устоявшиеся и повторяемые из поколения в поколение модели поведения в определённых ситуациях.	2	Корпоративные нормы
в	Регулируют отношения, складывающиеся между участниками общественных объединений, а также между сотрудниками организаций.	3	Правовые нормы
г	Авторитет основан на древности возникновения.		

Ответ:

а	б	в	г
3	1	2	1

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	б	в	а	г	в	б г д	а3; б1; в2; г1

Тема 1.3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

1. Юридическое лицо считается созданным с момента:

- а) внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- б) получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре в)
- утверждения устава данного юридического лица
- г) оплаты госпошлины

2. Предметом предпринимательского права являются:

- а) система законодательных актов, которые регулируют общественные отношения между субъектами предпринимательства по поводу осуществления их деятельности
- б) комплекс правовых отношений, связанных с организацией, осуществлением, государственным регулированием предпринимательств**
- в) содержание договорных отношений, которые складываются между участниками предпринимательской деятельности
- г) система взаимодействия законов

3. К основным субъектам предпринимательского права относятся:

- а) самозанятые граждане, незарегистрированные в установленном порядке, и общественные организации
- б) государство и муниципальные образования
- в) коммерческие организации и индивидуальные предприниматели**
- г) физические лица

4. Источником предпринимательского права является:

- а) дело , прописанное сторонами в договоре.
- б) правовой обычай**
- в) трудовой договор между работником и работодателем—учредителем коммерческой организации

г) гражданско-правовой договор

5. К недостаткам предпринимательского права относится:

- а) отсутствие требований к созданию акционерного общества
- б) специфический предмет регулирования

в) многообразии источников

г) отсутствие предпринимательского кодекса

6. Специальной мерой юридической ответственности предпринимателя является:

а) дисквалификация

б) штраф

в) ограничение свободы г)

лишение свободы

7. Основной целью предпринимательской деятельности является:

а) личностный рост предпринимателя

б) получение социальных гарантий

в) извлечение прибыли

г) создание наследства

8. Совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей—это:

а) имущество

б) правовой статус гражданина

в) предпринимательская право способность г)

свобода договора

9. К некоммерческим предприятиям относится (несколько вариантов):

а) потребительский кооператив

б) общественные организации

в) полные товарищества г)

акционерные общества

е) государственные предприятия

10. Установите соответствие между субъектами предпринимательского права и их характеристикой:

Субъекты		Характеристика	
1	Субъекты ограниченной компетенции	а	Коммерческие организации, за исключением государственных, муниципальных унитарных предприятий
2	Субъекты исключительной компетенциям	б	Государственные, муниципальные унитарные предприятия, некоммерческие организации
3	Субъекты общей компетенции	в	Коммерческие организации, самостоятельно ограничившие Свою компетенцию в учредительных документах
4	Субъекты специальной компетенции	г	Аудиторские организации, биржи. кредитные организации

Ответ:

1	2	3	4
в	г	а	б

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	б	г	а	в	а	аб	1в;2г;
									3а;4б

Тема 1.3. Гражданское законодательство в сфере профессиональной деятельности.

1. Гражданское право, как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) финансовые
- б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные**
- в) налоговые
- г) дисциплинарные

2. Императивная подведомственность – это когда:

- а) гражданское дело вправе рассматривать только суд**
- б) стороны сами выбирают, в каком органе разрешить свой спор
- в) суд рассматривает строго определенную категорию дел
- г) рассмотрение дела на месте

3. В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении:

- а) Российской Федерации**
- б) Российской Федерации и ее субъектов
- в) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
- г) городских и сельских муниципальных образований

4. Гражданское право представляет собой:

- а) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками**
- б) возможность гражданина служить в вооруженных силах Российской Федерации
- в) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде
- г) деятельность органов государственной власти

5. Субъективные права и обязанности сторон гражданского правоотношения составляют: а) содержание этого правоотношения

- б) правоспособность гражданина
- в) объект регулирования гражданско-правовых норм
- г) субъективность правоотношений

6. К личным не имущественным отношениям относятся:

- а) отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства
- б) отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской

администрации

в) отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности

г) отношения, связанные с правом подачи искового заявления в суд

7. Акцепт-это:

а) согласие заключить договор

б) предложение заключить договор **в) отказ**

от заключения договора

г) предложение возобновить договор

8. Моментом создания юридического лица является:

а) момент принятия решения о создании лица единственным учредителем или несколькими участниками

б) момент внесения записи о создании этого лица в едином государственном реестре юридических лиц

в) момент формирования уставного капитала г)

момент оплаты госпошлины

9. Характеристиками юридического лица являются:

а) имущественная обособленность

б) одним из учредителей является государство в)

наличие недвижимости

г) наличие обязательств перед государством

д) правоспособность

10. Установите соответствие между участниками гражданского процесса и их группами:

Участники гражданского процесса		Группы участников	
а	Свидетель	1	Лица, участвующие в деле
б	Прокурор	2	Лица, способствующие осуществлению правосудия
в	Ответчик	3	Лица, имеющие собственный интерес в деле
г	Эксперт		
д	Истец		

Ответ:

а	б	в	г	д
2	2	1	2	1

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а	а	а	в	в	б	а д	а-2;б-2 в-1;г-2 д-1

Тема 1.3. Экономические споры

1. Экономическим спором является:

- а) спор между супругами и в отношении совместно нажитого имущества
- б) спор между гражданами в отношении имущества, переданного в аренду
- в) спор возникающий в связи с осуществлением трудовой деятельности и непосредственно с ней связанный
- г) спор возникающий в связи с осуществлением предпринимательской деятельности и непосредственно с ней связанный

2. Общий срок рассмотрения арбитражных дел составляет _____ месяцев:

- а) 6
- б) 2
- в) 12
- г) 3

3. Для разрешения спора, возникшего между гражданином акционером и акционерным обществом, следует обратиться в _____ суд:

- а) городской б) мировой
- в) арбитражный
- г) районный

4. Делами, подведомственными арбитражному суду, являются:

- а) гражданские
- б) экономические
- в) любые
- г) уголовные

5. Установленный законом срок для рассмотрения арбитражным судом дела о вынесении по нему решения исчисляется со дня:

- а) назначения дела к рассмотрению
- б) поступления искового заявления в арбитражный суд
- в) поступления отзыва ответчика на исковое заявление истца
- г) принятия искового заявления арбитражным судом

6. Нормативно–правовым актом, регулирующим деятельность арбитражных судов, является:

- а) трудовой кодекс Российской Федерации
- б) арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации
- в) уголовный кодекс Российской Федерации
- г) кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации

7. Лицо, право которого нарушено, вправе подать в суд:

- а) отзыв б) жалобу
- в) письмо
- г) исковое заявление

8. Экономические споры между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации

Федерации, рассматриваются по первой инстанции:

- а) арбитражным апелляционным судом
- б) федеральным арбитражным судом округа
- в) Верховным Судом Российской Федерации
- г) арбитражным судом субъекта Российской Федерации

9. Основаниями для признания сделки недействительной являются случаи, когда сделка (несколько ответов):

- а) совершена под влиянием угрозы применения насилия
- б) совершена гражданином, который судом ограничен в дееспособности
- в) совершена лицом, которое признано недееспособным г)
- совершена лицом, не достигшим 14 лет
- д) не соответствует требованиям закона

10. Установите соответствие между видами экономических споров и их характеристикой:

Виды споров		Характеристика	
а	Преддоговорные споры	1	Вытекают из неисполнения или ненадлежащего исполнения взятых на себя обязательств, а также о расторжении или изменении условий договора.
б	Споры с государственными органами	2	Возникают во время заключения гражданских договоров (как правило, между предприятиями-монополистами) об условиях гражданского договора
в	Договорные споры	3	Признаются недействительными акты государственных органов, касающиеся предпринимательской деятельности организации (например, отказ в регистрации предприятия, споры с налоговыми и контрольными органами (пожарные, санитарные органы и т.д.)

Ответ:

а	б	в
2	3	1

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	в	б	б	б	г	г	в г д	а-2;б-3 в-1

Тема 2.1. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности

1. Определение предпринимательской деятельности содержится в:

- а) уголовном кодексе Российской Федерации
- б) гражданском кодексе Российской Федерации
- в) арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации г)
- трудовом кодексе Российской Федерации

2. Разрешением, дающим право на занятие лицензированным видом

деятельности, является:

- а) сертификат
- б) удостоверение
- в) лицензия**
- г) паспорт

3. Органы нотариата защищают права и законные интересы предпринимателей в отношении дел, являющихся:

- а) бесспорными**
- б) хозяйственного характера
- в) вытекающих из трудовых отношений
- г) вытекающих из предпринимательства

4. Антимонопольное законодательство в хозяйственном обороте распространяется на:

- а) некоммерческие организации б) коммерческие организации в) политические партии
- г) хозяйствующие субъекты**

5. Общественными отношениями, составляющими предмет трудового права, называются отношения (несколько ответов):

- а) по установлению условий трудового договора б) по трудоустройству**
- в) по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка
- г) по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации**

6. Хозяйствующий субъект признается занимающим доминирующее положение, если его доля на рынке определенного товара, не имеющего заменителей, составляет _____ процентов:

- а) 100
- б) более 50**
- в) более 35
- г) более 20

7. Государственными органами, принимающими решение о злоупотреблении доминирующим положением на рынке, являются:

- а) Антимонопольные органы**
- б) Верховный Суд Российской Федерации
- в) Высший Арбитражный Суд Российской Федерации г) Прокуратура

8. Субъектами хозяйственной деятельности, которые подлежат государственному ценовому регулированию, являются:

- а) муниципальные унитарные предприятия
- б) государственные унитарные предприятия в) **субъекты естественных монополий**
- г) некоммерческие организации

9. Предметом трудового договора является:

- а) заработная плата
- б) результат работы в) **в)**

- живой труд**
г) средства производства

10. Установите соответствие между определёнными в законе обязанностями в сфере трудовых отношений и сторонами трудовых отношений:

Обязанности		Стороны	
а	Соблюдать правила трудового распорядка	1	Работник
б	Обеспечивать безопасные условия труда	2	Работодатель
в	Соблюдать требования по охране труда		
г	Выполнять предписания государственной инспекции		

Ответ:

а	б	в	г
1	2	1	2

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а	г	а б	б	а	в	в	а-1;б-2 в-1;г-2

Тема 2.3 2.4. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности

1. Субъектами трудового права являются:

- а) граждане Российской Федерации б) иностранные граждане
в) работники
г) трудовой коллектив организации

2. Правильным определением коллективного договора является:

- а) коллективный договор—это трудовой договор
б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей
в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда
г) коллективный договор—это обязательный договор при устройстве на работу

3. Рабочее время бывает следующих видов (несколько ответов):

- а) льготное
б) сокращенное
в) привилегированное
г) нормальное д) неполное
е) усеченное

4. Виды поощрений, предусмотренных трудовым законодательством (несколько ответов):

- а) объявление благодарности**

- б) награждение почетной грамотой**
- в) объявление общественной признательности
- г) выдача премии**
- д) занесение в список почета

5. Трудовой договор—это:

- а) соглашение между работодателем и представителем работника
- б) соглашение между работником и представителем работодателя
- в) соглашение между работодателем и работником**
- г) соглашение между работниками

6. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

- а) 36 часов в неделю
- б) 48 часов в неделю
- в) 40 часов в неделю**
- г) 52 часа в неделю

7. Трудовые договоры могут заключаться:

- а) как на определенный, так и на не определенный срок
- б) сроком до 10 лет
- в) на 5 лет
- г) как на определенный (до пяти лет), так и на не определенный срок**

8. Стороны трудовых отношений— это:

- а) работники работодатель**
- б) работник, работодатель и посредник (например, служба занятости)
- в) работодатель и посредник
- г) самозанятый и работодатель

9. Особенностью трудовых правоотношений является:

- а) фиксация Конституцией РФ
- б) возмездный, длящийся характер**
- в) независимость
- г) самостоятельность

10. Установите соответствие между видом правового регулирования трудовых отношений и их характеристикой:

Термин		Характеристика
1	Дисциплинарная ответственность	а) Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными законами, коллективным договором, локальными актами организации
2	Дисциплинарный проступок	б) Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении дисциплинарного взыскания

3	Дисциплина труда	в	Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей
---	------------------	---	---

Ответ:

1	2	3
б	в	а

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б гд	а бг	в	в	г	б	б	а-2;б-3 в-1

Тема 7. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

1. Особенностью трудового договора является:

а) хранение у работодателя

б) составление в одном экземпляре

в) заключение в письменном виде

г) роспись руководителя

2. Запрещается отказывать женщинам в заключении трудового договора по причине:

а) достижения пенсионного возраста

б) беременности

в) несоответствия установленным должностным требованиям г)

отсутствия высшего образования

3. По инициативе работодателя не возможно расторгнуть трудовой договор с:

а) несовершеннолетним работником

б) работником без высшего образования

в) беременной женщиной

г) работником без опыта работы

4. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за:

а) десять дней

б) две недели

в) пятнадцать дней г) один

месяц

5. Работника, являющегося членом профсоюза, работодатель имеет право уволить по своей инициативе без учета мнения профсоюза в связи с:

а) сокращением численности работников

б) неоднократным не исполнением работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание

в) прогулом

г) несоответствием работника занимаемой должности

6. Количество рабочих часов в неделю не может превышать:

а) 35

б) 40

в) 42

г) 43

7. При прекращении трудового договора выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, производится в течение:

а) трех дней после увольнения

б) пяти рабочих дней после увольнения

в) текущего дня увольнения

г) одного месяца после увольнения

8. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя заключается работниками и работодателем в лице их

представителей, называется:

- а) коллективным договором б) отраслевым соглашением
- в) генеральным соглашением г) трудовым договором

9. Работодатель обязан(несколько ответов):

- а) безвозмездно предоставить выборным органам первичных профсоюзных организаций помещение для проведения заседаний, хранения документации
- б) выдавать копию Положения об оплате труда
- в) оплачивать труд руководителя выборного органа первичной профсоюзной организации
- г) оплачивать проезд работников

1. Соотнесите понятие и его определение в правовом регулировании:

Понятие		Определение	
а	Сверхурочная работа	1	Основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника
б	Испытательный срок	2	Часть заработной платы работника, носящая стимулирующий характер
в	Премия	3	Период времени, в течение которого работодатель проверяет работника на предмет пригодности к выполнению его работы
г	Трудовая книжка	4	Работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени

Ответ:

а	б	в	г
4	3	2	1

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	б	в	б	в	а	а в	а-4;б-3 в-2;г-1

Тема 2.4 2.6. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха

1. Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются:

- а) работодателем с учетом мнения представительного органа работников
- б) общим собранием (конференцией) работников по представлению работодателя
- в) работодателем с согласия выборного профсоюзного органа
- г) совместным решением работодателя и представительного органа работников

2. Значение дисциплины труда выражается в:

- а) содействии эффективной организации производственного процесса
- б) повышению оплаты труда работников в зависимости от условий труда
- в) **повышению производительности труда работников**
- г) снижении количества нарушений работниками

3. Работники могут быть представлены к государственной награде за:

- а) **особые трудовые заслуги перед обществом и государством**
- б) особые трудовые заслуги перед государством
- в) высокую производительность труда
- г) высокие достижения в работе

4. За нарушение трудовой дисциплины работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания (несколько вариантов ответа):

- а) замечание
- б) предупреждение
- в) **выговор**
- г) лишение премии
- д) **увольнение**
- е) штраф

5. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:

- а) **согласии работника**
- б) необходимости рабочего процесса
- в) требования руководства
- г) строго по решению трудового коллектива

6. Недопускается кратковременное время:

- а) **беременным женщинам и лицам, достигшим 18 лет**
- б) инвалиды I и II группы
- в) женщины в декрете
- г) инвалиды III группы

7. Количество календарных дней отпуска работающих инвалидов, независимо от группы, составляет:

- а) 28
- б) 36
- в) **30**
- г) 25

8. Привлечение к сверхурочной работе без письменного согласия работника допускается в случае:

- а) продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва

б) необходимости закончить начатую работу, невыполнение которой может повлечь порчу имущества работодателя

в) ведения работ, необходимых для предотвращения или устранения последствий катастрофы, производственной аварии, стихийного бедствия

г) личного желания директора

9. Прогулом считается:

а) отсутствие на рабочем месте свыше 3 часов

б) отсутствие на работе свыше 4 часов

в) отсутствие на рабочем месте в течении дня г)

неявка на работу более 2х дней

10. Установите порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности:

а) составление и издание приказа

б) получение письменных объяснений от сотрудника либо документирование отказа в)

оценка объективных обстоятельств проступка учет тяжести деяния

г) обнаружение и фиксация проступка

Ключи:

Г	б			в			а		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	а	а в д	а	а	а	в	б	г;б;в; а

Тема 2.5. Заработная плата. Материальная ответственность

1. Материальная ответственность работника состоит в обязательстве работника:

- а) возместить работодателю упущенную выгоду
- б) отказаться от оплаты его труда в пользу работодателя за причиненный работником ущерб
- в) возместить работодателю причиненный действительный ущерб**
- г) отказаться от работы

2. Ограниченная материальная ответственность—это:

- а) возмещение ущерба в пределах своего среднего месячного заработка**
- б) возмещение ущерба полном объеме
- в) возмещение ущерба в пределах ста тысяч рублей г) возмещение в пределах 5 000 рублей

3. Полная материальная ответственность—это:

- а) ответственность в пределах своего среднего месячного заработка
- б) ответственность в полном объеме причиненного ущерба**
- в) ответственность в полном объеме причиненного ущерба на сумму более 1 миллиона рублей г) возмещение в пределах 5 000 рублей

4. Материальная ответственность работодателя перед работником состоит в ответственности за:

- а) порчу или утерю личного имущества работника
- б) гибель работника в результате производственного несчастного случая **в) неправомерное лишение работника определенной части заработка г) невыход на работу**

5. Возмещению при материальной ответственности работодателя подлежит:

- а) ущерб в размере не полученного заработка работника за все время вынужденного прогула или в размере разницы в заработной плате за все время выполнения нижеоплачиваемой работы**
- б) ущерб в размере полученного заработка работника за все время выполнения нижеоплачиваемой работы
- в) ущерб в размере среднего заработка работника за месяц г) ущерб в размере 5 000 рублей

6. Случаем, при котором не возникает материальная ответственность работодателя перед работником является:

- а) незаконное увольнение
- б) перевод работника на ниже оплачиваемую работу
- в) отстранение работника от работы за доказанные нарушения норм охраны труда**
- г) не выход на работу

7. Незаконным действием является:

- а) отстранение от работы по причине не прохождения медицинского осмотра, когда у работника были на то уважительные причины**

- б) увольнение по причине нахождения работника в состоянии алкогольного опьянения, чего не смог доказать работодатель
- в) отстранение работника от работы за доказанные нарушения работником норм охраны труда
- г) получение премии

8. Возмещение материального ущерба работником производится в случае:

- а) привлечения виновного работника к дисциплинарной или административной
- б) привлечения работника к уголовной ответственности
- в) независимо от привлечения виновного работника к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности
- г) не выхода на работу

9. Системы сдельной формы оплаты труда (несколько вариантов):

- а) сдельно-прогрессивная
- б) аккордная
- в) сдельно-ресурсная
- г) косвенная сдельная
- д) кривая сдельная.

10. Установите соответствие между понятиями трудовых правоотношений и их характеристикой

Понятие		Характеристика	
1	Работник	а	Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении за плату трудовой функции
2	Трудовые отношения	б	Физическое или юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником
3	Работодатель	в	Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

Ответ:

1	2	3
б	а	в

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	в	а	в	а	в	абг	а-2; б- 1; в-3

Тема 3.1.Административное право

1. По общему правилу, отраслевое управление осуществляют:

- а) суды
- б) Правительство Российской Федерации
- в) министерства
- г) губернатор

2. В зависимости от объема и сложности процессуальных действий выделяют:

- а) производство в органе административной юрисдикции второй инстанции
- б) коллегиальное производство

- в) особое производство
- г) едино начальное производство

3. В отношении юридического лица не может применяться:

- а) административный штраф б) предупреждение
- в) лишение специального права
- г) возмездное изъятие орудия или предмета административного правонарушения

4. В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:

- а) общественными объединениями б) гражданами
- в) предприятиями
- г) органами государственного управления и гражданами

5. К административным правам гражданина не относится право на:

- а) поступление на государственную службу б) проведение митинга и демонстрации
- в) распоряжение заработной платой по своему усмотрению
- г) заключение договоров

6. Признаком административного договора является:

- а) принудительный характер соглашения
- б) вертикальные управленческие отношения между сторонами
- в) хотя бы одной стороной в договоре выступает орган государственного управления
- г) субъект

7. Разновидностью юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение является:

- а) государственная служба
- б) административная ответственность
- в) административное наказание г) служба в армии

8. Лицо считается подвернутым административному наказанию со дня:

- а) когда вступило в силу постановление о назначении такого наказания
- б) когда правонарушитель получил официальное письмо с вложенным постановлением о назначении административного наказания
- в) совершения им административного правонарушения г) задержания

9. Обстоятельствами, отягчающими ответственность за административные правонарушения, являются (несколько ответов):

- а) правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия
- б) правонарушение совершено лицом, страдающим расстройствами психики
- в) правонарушение совершено по мотивам расовой, национальной розни
- г) правонарушение совершено в отношении женщины, беременность которой заведомо известна правонарушителю
- д) правонарушение совершено несовершеннолетним лицом

10. Установите соответствие между административным наказанием и его содержанием:

Наказание		Содержание	
а	Административный арест	1	Денежное взыскание
б	Обязательные работы	2	Официальное порицание физического или юридического лица
в	Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства	3	Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества
г	Предупреждение	4	Принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта Российской Федерации не изъятых из оборота вещей
д	Административный штраф	5	Выполнение физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы время бесплатных общественно полезных работ
е	Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения	6	Принудительное и контролируемое перемещение указанных граждан и лиц через Государственную границу Российской Федерации за пределы Российской Федерации

Ответы:

а	б	в	г	д	е
3	5	6	2	1	4

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	в	г	а	в	б	а	а в г	а-3;б-5 в-6;г-2 д-1;е-4

Ключиктестам:

Тест №	Номервопроса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	а	в	б	б	в	а	в	в	бгд	а-3;б-1;в-2; г-1
2	а	б	в	б	г	а	в	а	аб	1-в;2-г;3-а; 4-б
3	б	а	а	а	а	в	а	б	ад	а-2;б-2;в-1; г-2; д-1
4	б	г	в	б	б	б	г	г	в гд	а-2;б-3;в-1
5	б	а	а	г	аб	б	а	в	в	а-1;б-2; в-1;г-2

6	в	б	бгд	абг	в	в	г	б	б	а-2;б-3;в-1
7	в	б	в	б	в	б	в	а	ав	а-4;б-3;в-2; г-1

8	а	в	а	ав д	а	а	а	в	б	г, б, в, а
9	в	а	б	в	а	в	а	в	абг	а-2;б-1;в-3
10	в	в	в	б	а	в	б	а	авг	а-3;б-5;в-6 г-2;д-1;е-4

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Комплект тестовых заданий для зачета

1. Социальные связи, возникающие между людьми, называются:

а) общественными отношениями

- б) общественными организациями в)
- общественными группами
- г) социальными группами

2. Видами общественных отношений являются:

- а) физические и умственные б)
- материальные и духовные в)
- простые и сложные
- г) возвышенные и низменные

3. В систему нормативного регулирования общественных отношений помимо права не входят:

- а) технические нормы б)
- религиозные нормы в) обычаи
- г) нормы морали

4. Юридическое лицо считается созданным с момента:

- а) внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- б) получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре в)
- утверждения устава данного юридического лица
- г) оплаты госпошлины

5. Основной целью предпринимательской деятельности является:

- а) личностный рост предпринимателя
- б) получение социальных гарантий
- в) извлечение прибыли
- г) создание наследства

б. Совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей—это:

а) имущество

- б) правовой статус гражданина
- в) предпринимательская правоспособность г)
- свобода договора

7. Гражданское право представляет собой:

а) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками

- б) возможность гражданина служить в вооруженных силах Российской Федерации
- в) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде
- г) деятельность органов государственной власти

8. Субъективные права и обязанности сторон гражданского правоотношения составляют:

а) содержание этого правоотношения

- б) правоспособность гражданина
- в) объект регулирования гражданско-правовых норм г)
- субъективность правоотношений

9. В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении:

а) Российской Федерации

- б) Российской Федерации и ее субъектов
- в) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований г)
- городских и сельских муниципальных образований

10. Экономическим спором является:

- а) спор между супругами в отношении совместно нажитого имущества
- б) спор между гражданами в отношении имущества, переданного в аренду
- в) спор возникающий в связи с осуществлением трудовой деятельности и не посредственно с ней связанный
- г) спор возникающий в связи с осуществлением предпринимательской деятельности непосредственно с ней связанный

11. Для разрешения спора, возникшего между гражданином акционером акционерным обществом, следует обратиться в _____ суд:

- а) городской б)
- мировой
- в) арбитражный
- г) районный

12. Лицо, право которого нарушено, вправе подать всуд:

- а) отзыв б)
- жалобу в) письмо
- г) исковое аявление

13. Гражданское право представляет собой:

а) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками

- б) возможность гражданина служить в вооруженных силах Российской Федерации
- в) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных

прав в суде

г) деятельность органов государственной власти

14. Разрешением, дающим право на занятие лицензированным видом деятельности, является:

а) сертификат

б) удостоверение

в) лицензия

г) паспорт

15. Предметом трудового договора является:

а) заработная плата б) результат работы

в) живой труд

г) средства производства

16. Субъектами трудового права являются:

а) граждане Российской Федерации б) иностранные граждане

в) работники

г) трудовой коллектив организации

17. Трудовой договор—это:

а) соглашение между работодателем и представителем работника б) соглашение между работником и представителем работодателя

в) соглашение между работодателем и работником

г) соглашение между работниками

18. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

а) 36 часов в неделю б) 48 часов в неделю

в) 40 часов в неделю

г) 52 часа в неделю

19. Особенностью трудового договора является:

а) хранение у работодателя

б) составление одним экземпляре

в) заключение в письменном виде

г) роспись руководителя

20. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за:

а) десять дней

б) две недели

в) пятнадцать дней г) один

месяц

21. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей, называется:

а) коллективным договором

б) отраслевым соглашением

в) генеральным соглашением г)

трудоым договором

22. Значение дисциплины труда выражается в:

- а) содействии эффективной организации производственного процесса
- б) повышении оплаты труда работников в зависимости от условий труда
- в) повышении производительности труда работников**
- г) снижении количества нарушений работниками

23. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:

- а) согласия работника**
- б) необходимости рабочего процесса в) требования руководства
- г) строго по решению трудового коллектива

24. Привлечение к сверхурочной работе без письменного согласия работника допускается в случае:

- а) продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва б) необходимости закончить начатую работу, невыполнение которой может повлечь порчу имущества работодателя
- в) ведения работ, необходимых для предотвращения или устранения последствий катастрофы, производственной аварии, стихийного бедствия**
- г) личного желания директора

25. Материальная ответственность работника состоит в обязательстве работника:

- а) возместить работодателю упущенную выгоду
- б) отказаться от оплаты его труда в пользу работодателя за причиненный работником ущерб
- в) возместить работодателю причиненный действительный ущерб**
- г) отказаться от работы

26. Привлечение к сверхурочной работе без письменного согласия работника допускается в случае:

- а) продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва б) необходимости закончить начатую работу, невыполнение которой может повлечь порчу имущества работодателя
- в) ведения работ, необходимых для предотвращения или устранения последствий катастрофы, производственной аварии, стихийного бедствия**
- г) личного желания директора

27. Ограниченная материальная ответственность—это:

- а) возмещение ущерба в пределах своего среднего месячного заработка**
- б) возмещение ущерба полном объеме
- в) возмещение ущерба в пределах ста тысяч рублей г) возмещение в пределах 5 000 рублей

28. В отношении юридического лица не может применяться:

- а) административный штраф б) предупреждение
- в) лишение специального права**
- г) возмездное изъятие орудия или предмета административного правонарушения

29. Лицо считается подвергнутым административному наказанию со дня:

- а) когда вступило в силу постановление о назначении такого наказания**

- б) когда правонарушитель получил официальное письмо с вложенным постановлением о назначении административного наказания
 в) совершения им административного правонарушения г)
 задержания

30. Разновидностью юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение является:

- а) государственная служба
б) административная ответственность
 в) административное наказание г) служба
 в армии

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а	а	в	а	а	а	а	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	г	г	в	в	в	в	в	в	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	в	а	в	в	в	а	в	а	б

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
35.02.02. Технология лесозаготовок**

Организация-разработчик - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Разработчик: Кузьмин Леонид Викентьевич, преподаватель истории ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум».

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
протокол № ____ дата _____
Председатель методической комиссии общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
1.2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ	7
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	11

1. Паспорт фонда оценочных средств.

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине ОП.08 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок разработан с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена.

Основная цель создания ФОС – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов и совершенствование содержания дисциплины для формирования умений и знаний.

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1 Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
1	2
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; создавать презентации; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства 	<p>Устный, фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на практических занятиях, контрольная работа.</p>

<p>В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – технологию поиска информации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет"; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности 	<p>Устный фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на практических занятиях, контрольная работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – базовые системные продукты и пакеты прикладных программ. 	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета.</p>

Требования ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности
ПК 1.1	Проводить геодезические и таксационные измерения.

2.2 Система контроля и оценки освоения программы УД

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

1.2.1 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания.

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля (устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, индивидуальное творческое задание) и промежуточного контроля в форме зачета.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

1. Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения.
2. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений.
3. Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации.
4. Электронные таблицы, использование в информационных системах профессионального назначения.
5. Базы и банки данных, использование в информационных системах профессионального назначения.
6. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.
7. Использование возможностей ОС для систематизации и хранения накопленной информации.
8. Централизованный и децентрализованный способы обработки информации.
9. Технологии передачи и представления информации.
10. Архитектура персональных ЭВМ и вычислительных машин.
11. Тенденции развития сетевых информационных технологий.
12. Классификация мер защиты. Программно-технический уровень безопасности. Защита информации от вирусных атак.

Практические задания к промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Вариант 1.

Создайте папку ЗАЧЕТ со своей фамилией и указанием варианта в своей папке.

Задание 1.

1. Создайте объявление в текстовом процессоре MS Word:

ПРОДАТСЯ							
							
<ul style="list-style-type: none">• Славянский шкаф• Гарнитур для гостиной• Стол обеденный Тел. 222-33-44							
тел. 222-33-44 мебель	тел. 222-33-44 мебель	тел. 222-33-44 мебель	тел. 222-33-44 мебель	тел. 222-33-44 мебель	тел. 222-33-44 мебель	тел. 222-33-44 мебель	тел. 222-33-44 мебель

2. Сохраните задание с названием **ЗАДАНИЕ 1** в ранее созданной папке.

Задание 2.

1. Создайте таблицу в MS EXCEL по образцу. Выполните необходимые вычисления, примените для соответствующих столбцов формат «Денежный».

КУРС ДОЛЛАРА	108			
ТОВАР	ЦЕНА(\$)	КОЛ-ВО	СУММА(\$)	СУММА (РУБ)
видеокамера TR-270	665	3		
видеокамера TR-350E	935	5		
видеокамера TR-20CAE	1015	12		
видеокамера TR-202E	1065	2		
видеокамера TR-470E	1295	2		
ИТОГО				

2. Сохраните задание с названием **ЗАДАНИЕ 2** в ранее созданной папке.

Задание 3.

Microsoft Access.

1. Создайте базу данных и назовите ее **Средняя продолжительность жизни**.
2. Создайте и заполните таблицу следующими данными:

Страны	Все население	Мужчины	Женщины
США	75	71	78
Великобритания	74	71	77
Франция	75	71	79
Германия	78	70	77
Япония	77	71	78
Россия	70	65	74

3. Создайте запросы:
 - a. Отображающий среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России;
 - b. Отображающий все страны, в которых общая средняя продолжительность жизни превосходит 75 лет (выполнить сортировку в алфавитном порядке по странам)
4. Сохраните задание с названием **ЗАДАНИЕ 3** в ранее созданной папке.

Вариант 2.

Создайте папку ЗАЧЕТ со своей фамилией и указанием варианта в своей папке.

Задание 1.

1. В текстовом процессоре MS Word создайте новый документ.
2. Создайте многоуровневый список «Устройства современного компьютера»:
 1. Процессор
 2. Память
 - 2.1. Внутренняя память
 - 2.2. Внешняя память
 - 2.2.1. Жёсткий диск
 - 2.2.2. Дискета
 - 2.2.3. Флэш-память
 - 2.2.4. Оптические диски
 - 2.2.4.1. CD
 - 2.2.4.2. DVD
 3. Устройства ввода
 - 3.1. Клавиатура
 - 3.2. Мышь
 - 3.3. Сканер
 - 3.4. Графический планшет
 - 3.5. Цифровая камера
 - 3.6. Микрофон
 - 3.7. Джойстик
3. Сохраните задание с названием **ЗАДАНИЕ 1** в ранее созданной папке.

Задание 2.

1. Создайте таблицу по образцу в MS EXCEL и выполните необходимые расчеты.

№ п/п	Наименование затрат	Цена (руб.)	Количество	Стоимость
1	Стол	800	400	
2	Стул	350	400	
3	Компьютер	14976	5	
4	Доска школьная	552	7	
5	Дискеты	25	150	
6	Кресло	2 500	3	
7	Проектор	12000	1	

2. Сохраните задание с названием **ЗАДАНИЕ 2** в ранее созданной папке.

Задание 3.

Microsoft Access.

1. Создайте базу данных в своей папке и назовите ее своей фамилией.
2. Создайте таблицу **УГОЛЬ**:

Бассейн	1940г	1970г	1980г	1985г	1990г
Подмосковный	10,1	35,0	25,0	20,0	19,0
Печорский	0,3	21,5	28,0	28,0	28,0
Кузнецкий	22,5	113,0	154,0	154,0	161,0
Канско-Ачинский		18,5	48,0	48,0	66,0
Южно-Якутский			12,0	12,0	15,0

3. Создайте запросы:
 - a. Отображающий все угольные бассейны в которых в 1990 году объемы добычи угля были меньше 50 млн. тонн;
 - b. Запрос с параметром по столбцу **Бассейн**.
4. Сохраните задание с названием **ЗАДАНИЕ 3** в ранее созданной папке.

3. Критерии оценивания:

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

При выполнении контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух

недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; отказался отвечать на вопросы учителя.

Критерии оценок рефератов учащихся:

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к семинарским занятиям.

Семинарские занятия - один из наиболее действенных видов обучения. Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи:

стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников и другой научной литературы;

закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;

обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;

способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;

прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;

создают широкие возможности для осознания и использования общественности как средства познания и преобразования мира, применения наиболее общих понятий и принципов к анализу общественных явлений и научных проблем;

предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу обучаемых, так и свою работу.

Методика проведения семинаров по истории имеет много общего с методикой подготовки и проведения семинарских занятий по другим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. Это обусловлено общими целями и закономерностями учебно-воспитательного процесса. Семинары предполагают формирование у студентов навыков психологического анализа, теоретического и фактического осмысления различных аспектов объективной реальности. Отсюда основная цель семинара заключается не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного творческого мышления, в овладении методами теоретической и практической деятельности.

Семинар - своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для обучаемых главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь обучаемым.

Личная подготовка преподавателя к семинарскому занятию начинается с составления рабочего плана проведения семинара. В нем преподаватель разрабатывает модель предстоящего занятия с учетом пожеланий, высказанных на предметно-методической комиссии. Степень детализации занятия зависит от опыта и методического мастерства педагога. Как правило, в плане находят свое отражение следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых графических средств (схем) и ТСО, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой обучающихся к семинару включает в себя:

- 1) определение содержания самостоятельной работы;
- 2) проведение консультаций;
- 3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества обработки литературы, рекомендованной к семинару;
- 4) методическую помощь докладчику.

Особое место в подготовке семинара занимает консультационная работа преподавателя. Как свидетельствует опыт, консультации могут быть двух видов - групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель обычно называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). В нем педагог называет тему семинара, цель, замысел и задачи. обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает порядок проведения занятия. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным, обладать эмоционально-психологической действенностью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентами. Успех семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль обучаемых. Как показывает опыт проведения семинаров, в выступлениях студентов должны получить отражение теория рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов и подходов. Выдвинутые теоретические положения должны быть подкреплены фактами, примерами, иллюстрациями из жизни, из достижений науки, искусства.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему

замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

В методике проведения семинаров по психологии появились некоторые новые тенденции. Сюда в первую очередь надо отнести усиление проблемности проводимых занятий, повышение роли диалога и дискуссии, более активный выход на постановку и обсуждение острых вопросов жизни, отказ все большего числа обучаемых от использования во время выступления подробных записей.

Важным элементом семинара является заключительное слово преподавателя. Оно может быть общим - в конце семинара и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Критерии оценки практических работ обучающихся:

Оценка «5»:

- практическая работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности;
- соблюдена логика в описании, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки;
- работа проведена по плану с учётом техники безопасности и правил работы с оборудованием;

- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4»:

- практическая работа выполнена обучающимися в полном объёме и с незначительной помощью учителя;
- работа проведена с учётом техники безопасности и правил работы с оборудованием;
- допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата;
- использованы указанные источники знаний;
- работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Оценка «3»:

- работа выполнена правильно менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, оформлении работы, которая исправляется по требованию учителя; 3
- работа проведена с учётом техники безопасности и правил работы с оборудованием;
- практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя;
- на выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома или в дополнительное время);
- ученик показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами;
- при решении задач в логическом рассуждении имеются 2 существенные ошибки.

Оценка «2»:

- нарушена техника безопасности и правила работы с оборудованием;

- обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы;
- обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;
- допущено более 2-х существенных ошибок в ходе, в объяснении, оформлении работы, которые учащиеся не могут исправить даже по требованию учителя;
- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

При оценке практических работ также учитываются уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе, степень овладения рабочими приёмами, продолжительность выполнения работы, соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм, качество выполненной работы и другие факторы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.09 ОХРАНА ТРУДА**

35.02.02. Технология лесозаготовок

Красноборск, 2022

Организация-разработчик - Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Красноборский лесотехнический техникум».

Разработчик: Горчаков Владимир Анатольевич, преподаватель ГАПОУ АО
«Красноборский лесотехнический техникум».

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
протокол № _____ дата _____
Председатель методической комиссии общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

2. Фонд оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля

2.2. Тематика сообщений (докладов, рефератов)

2.3. Задания для проведения рубежного контроля

2.4. Задания для проведения итогового контроля

2.5. Задания для проведения промежуточной аттестации

Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.09 Охрана труда**

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Фонд оценочных средств позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОП.09 охрана труда

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить геодезические и таксационные измерения.

ПК 1.4. Организовывать лесовосстановление на вырубленных участках.

ПК 2.1. Планировать и организовывать технологические процессы строительства и эксплуатации лесотранспортных путей.

ПК 2.3. Проводить управление и оперативное руководство перевозками лесопродукции.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу на уровне структурного подразделения.

ПК 3.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты профессиональной деятельности структурного подразделения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты

**Паспорт
Фонда оценочных средств
Специальность 35.02.02 Технология лесозаготовок
Дисциплина: «Охрана труда»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Наименование Оценочных средств		
			Тесты, кол-во заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	Раздел 1 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	ОК1-9; ПК1.1-1.4 2.1-2.3 3.1-3.3	31	Опрос Контрольные вопросы	10

2	Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы	ОК1-9 ПК1.1-1.4 2.1- 2.3 3.1-3.3	40	Опрос Контрольные вопросы	21
3	Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	ОК1-9 ПК1.1-1.4 2.1- 2.3 3.1-3.3	30	Опрос Контрольные вопросы	34
Всего:			101		65

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Охрана труда»

Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии
Контролируемые компетенции (знания, умения): ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.

Вопросы для опроса по теме 1.1 «Основные положения законодательства об охране труда на предприятии»

1. Дать определения понятиям: охрана труда, безопасные и вредные условия труда, опасный и вредный производственный фактор, гигиенические нормативы.
2. Структура службы по охране труда на предприятии.
3. Государственный надзор и контроль за обеспечением трудового законодательства. Права и обязанности государственных инспекторов.
4. Рабочее время. Сверхурочное время. Работа в ночное время. Требования Трудового кодекса РФ.

Вопросы для опроса по теме Тема 1.2 Организация работы по охране труда на предприятии

1. Что такое инструкции по охране труда?
2. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда
3. Обязанности работника в области охраны труда
4. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда
5. Виды инструктажей и порядок их проведения
6. Порядок пересмотра инструкций по охране труда

Методика проведения промежуточного контроля:

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	3

Критерии оценки опроса:

5 баллов - выставляется студенту, если он безошибочно излагает материал устно; обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой, легко дает ответы на видоизмененные вопросы, знает системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные распространяющиеся на деятельность организации, порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)

4 балла-выставляется студенту, если –он осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;

-в устных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.

3 балла -выставляется студенту, если он - обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы производящего характера ;испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; - в устных ответах допускает ошибки;

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы Контролируемые компетенции (знания, умения): ПК1.1.; ПК1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.

Вопросы для опроса по теме 2.1. Воздействие негативных факторов на человека

1. Что такое опасный производственный фактор
2. Что такое вредный производственный фактор
3. Классификация опасных и вредных производственных факторов
4. Меры безопасности при работе с вредными веществами.
5. Санитарно-гигиенические условия труда.

Вопросы для опроса по теме 2.2 Методы и средства защиты от опасностей

1. В каких случаях работники применяют средства индивидуальной защиты?
2. Основные классы средств индивидуальной защиты.
3. Какие критерии выдачи СИЗ?
4. Как делятся изолирующие костюмы в зависимости от способа подачи воздуха?
5. Основы классификации спецодежды и ее маркировка.
6. Показатели качества спецодежды и средств защиты рук.
7. Как делятся дерматологические средства защиты рук? Требования к ним.
8. Назначение средств защиты головы и технические требования к ним.
9. Средства защиты лица и глаз.
10. В каких случаях применяют фильтрующие и изолирующие СИЗОД? 11. Основные виды респираторов и их назначение.
12. Виды противогазов и их назначение.
13. Как правильно подобрать размер противогаза и респиратора?
14. Какие меры должна принять администрация предприятия, если спецодежда или спецобувь пришла в негодность до истечения установленного срока носки?
15. Как должна поступить администрация, если спецодежда(спецобувь) не была выдана в срок и работник приобрел ее сам?
16. Как должны храниться спецодежда, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты?

Методика проведения промежуточного контроля:

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	3

Критерии оценки опроса:

5 баллов - выставляется студенту, если он безошибочно излагает материал устно; обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой, легко дает ответы на видоизмененные вопросы, знает системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные распространяющиеся на деятельность организации, порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)

4 балла-выставляется студента, если –он осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;

-в устных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.

3 балла -выставляется студенту, если он - обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы вос-

производящего характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; - в устных ответах допускает ошибки;
Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Вопросы к контрольной работе по разделам 1,2.

Вариант 1.

Задание 1. Государственный надзор и контроль за обеспечением трудового законодательства. Права и обязанности государственных инспекторов.

Вариант 2.

Задание 1. Законодательство РФ о труде. Нормативно-правовые акты, содержащие требования охраны труда.

Вариант 3.

Задание 1. Структура службы по охране труда на сельхозпредприятии.

Вариант 4.

Задание 1. Ответственность за нарушения требований безопасности труда (административная, дисциплинарная, уголовная).

Вариант 5.

Задание 1. Порядок проведения, программа и оформление вводного инструктажа по охране труда.

Вариант 6.

Задание 1. Порядок проведения, программа и оформление внепланового и целевого инструктажей на рабочем месте по охране труда.

Вариант 7.

Задание 1. Рабочее время. Сверхурочное время. Работа в ночное время. Требования Трудового кодекса РФ.

Вариант 8.

Задание 1. Время отдыха. Работа в выходные и праздничные дни. Требования Трудового кодекса РФ.

Вариант 9.

Задание 1. Обеспечение безопасности труда подростков. Требования Трудового кодекса РФ.

Вариант 10.

Задание 1. Обеспечение труда женщин. Требования Трудового кодекса РФ.

Вариант 11.

Задание 1. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональной заболеваемости. Виды социального обеспечения по страхованию.

Вариант 12.

Задание 1. Дать определения понятиям: охрана труда, безопасные и вредные условия труда, опасный и вредный производственный фактор, гигиенические нормативы.

Вариант 13.

Задание 1. Опасные и вредные производственные факторы. Их классификация.

Вариант 14.

Задание 1. Технические средства обеспечения безопасности. Требования к ним.

Вариант 15.

Задание 1. Противогазы (фильтрующие, изолирующие). Назначение, выбор. Порядок работы в противогазе ПШ-1.

Вариант 16.

Задание 1. Респираторы (противопылевые, противогазовые). Назначение, выбор, обслуживание.

Методика проведения промежуточного контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	3

5 баллов ставится студенту - за полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, знает обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

4 балла ставится студенту-за недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; не существенные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения;

3 балла ставится студенту – если ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.;

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности

Контролируемые компетенции (знания, умения): ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1., ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.

Вопросы для опроса по теме 3.1 Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии

1. Понятие о микроклимате производственного помещения.
2. Влияние микроклимата на организм человека.
3. Нормативные документы. Регламентирующие параметры микроклимата, и принцип его нормирования.
4. Описать порядок работы с психрометрическим гигрометром.
5. Дайте характеристику видам естественного освещения.
6. Назовите разновидности естественного освещения.
7. Что представляет собой коэффициент естественной освещенности (КЕО)?

Вопросы для опроса по теме 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях.

1. Дать определения несчастного случая на производстве?
2. Классификация причин производственного травматизма?
3. Какими законодательными актами устанавливается порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве?
4. Какие несчастные случаи считаются связанными с производством?
 5. Объясните содержание понятия—условия труда».
 6. Что означает фраза «организовать рабочее место».
7. Назовите основные три правила организации рабочего места.
 8. Что означает понятие «оснащение рабочего места»?
9. Назовите производственно-технические факторы, влияющие на оснащение рабочих мест.
 10. Дайте перечень психологических факторов, влияющих на оснащение рабочих мест.
 11. Для чего нужна планировка рабочих мест?
 12. В чем состоят требования эргономики в организации рабочих мест?
 13. От каких показателей производственной среды(факторов)зависят условия труда на рабочем месте?

14. Для чего существуют гигиенические нормативы условий труда в производственных помещениях? Назовите некоторые из них.
15. Назовите основные группы различных производственных факторов, воздействующих на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.
16. Для чего используется показатели тяжести и напряженности труда?
17. Назовите три основные функциональные состояния организма.
18. Каким образом определяется та или иная категория тяжести труда?

Вопросы для опроса по теме 3.3 Пожарная безопасность и пожарная профилактика

1. Перечислите первичные средства пожаротушения.
2. Перечислите комплектацию пожарного щита.
3. Какие огнетушители Вы знаете?
4. Назовите огнетушащие вещества, используемые в огнетушителях,
5. Их свойства
6. На какие категории по пожарной и взрывной опасности подразделяются промышленные объекты? Дать краткую характеристику каждой категории.
7. Назовите огнегасительные вещества, используемые для тушения пожара. Охарактеризуйте их.
8. Какие условия необходимы для предотвращения горения?
9. От чего зависит выбор огнетушителей?

Методика проведения промежуточного контроля:

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	10 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	3

Критерии оценки опроса:

5 баллов - выставляется студенту, если он безошибочно излагает материал устно; обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой, легко дает ответы на видоизмененные вопросы, знает системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные распространяющиеся на деятельность организации, порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)

4 балла-выставляется студенту, если –он осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;

-в устных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.

3 балла -выставляется студенту, если он - обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; - в устных ответах допускает ошибки;

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Вопросы к контрольной работе по разделам 3

Вариант 1.

Задание 1. Классификация несчастных случаев и травм. Несчастные случаи, связанные с производством, подлежащие расследованию.

Вариант 2.

Задание 1. Порядок расследования и оформления материалов расследования несчастных случаев на производстве со смертельным исходом.

Вариант 3.

Задание 1. Методы анализа и причины производственного травматизма. Показатели уровня производственного травматизма.

Вариант 4

Задание 1. Санитарно-гигиенические требования к бытовым помещениям.

Вариант 5

Задание 1. Производственное освещение. Классификация, нормирование освещения.

Вариант 6

Задание 1. Мероприятия по защите от поражения электрическим током

Вариант 7

Задание 1. Вибрация: влияние на организм человека, классификация, нормы и меры снижения вибрации машин и оборудования

Вариант 8

Задание 1. Микроклимат рабочей зоны. Приборы для определения параметров микроклимата.

Вариант 9

Задание 1. Воздушно-пенные огнетушители. Назначение, марки, порядок приведения в действие.

Вариант 10

Задание 1. Углекислотные огнетушители. Назначение, марки, порядок приведения в действие

Вариант 11

Задание 1. Порошковые огнетушители. Назначение, марки, порядок приведения в действие.

Вариант 12

Задание 1. Требования безопасности при хранении, отпуске и перевозке пестицидов

Вариант 13

Задание 1. Влияние пыли на организм человека. Профилактика заболеваний, вызванных воздействием пыли.

Вариант 14

Задание 1. Характеристика средств пожаротушения. Расчет количества первичных средств пожаротушения.

Методика проведения промежуточного контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	40 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	3

5 баллов ставится студенту-за полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, знание основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него

4 балла ставится студенту-за недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения;

3 балла ставится студенту – если ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.;

Ниже 3 баллов оценка студенту не выставляется.

Фонд тестовых заданий для итогового контроля знаний

Дать определение «Охраны труда»:

Охрана труда—система законодательных актов, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда

Охрана труда—система социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств

+ Охрана труда — система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда

Система организационных мероприятий и технических способов, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов **Травма — это:**

Случай воздействия на работающего вредного фактора

+ Всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапного действия на него любого опасного производственного фактора

Несчастный случай на производстве

Постепенное ухудшение состояния здоровья работающих

Какие условия труда отсутствуют в официальной классификации?

Оптимальные. Допустимые. Вредные.

+ Недопустимые.

Чем в основном определяется тяжесть труда?

Продолжительностью рабочего дня. Монотонностью работы.

+ Величиной физических нагрузок. Наличием ночных смен.

От чего главным образом зависит напряженность труда?

От статических нагрузок в процессе труда.

От числа действующих вредных факторов.

От уровня вредных факторов.

+ От нервно-психических нагрузок.

Что характеризуют интеллектуальная, эмоциональная и сенсорная нагрузки в процессе труда?

Тяжесть труда.

+ Напряженность труда.

Вредность труда.

Опасность труда.

Что НЕ является показателем нервно-психического напряжения в процессе труда?

Интеллектуальная нагрузка. Эмоциональная нагрузка.

Сенсорная нагрузка.

+ Затрачиваемые физические усилия.

Что НЕ является показателем сенсорной нагрузки?

Плотность сигналов.

Четкость и различимость сигналов.

Число одновременно наблюдаемых объектов.

+Температура воздуха рабочей зоны.

Что НЕ относят к психофизиологическим показателям человека?

Антропометрические показатели.

Психические свойства.

Качество психических процессов.

+Возраст человека.

Что понимается под экономическими последствиями травматизма?

Затраты на компенсационные выплаты пострадавшим от травматизма различной тяжести.

Потери предприятия, социальные издержки, хозяйственный ущерб, возникающие вследствие микротравматизма, легкого и тяжелого травматизма.

Затраты на компенсационные выплаты пострадавшим и на восстановление материальных ценностей.

+Потери в связи с утратой трудоспособности пострадавших.

Что такое специальная оценка рабочих мест?

+Это система анализа и оценки условий труда рабочих мест. Это отчетная документация для лицензирования предприятия.

Это проведение инструктажа на рабочих местах.

Это обучение безопасности труда.

Какова частота проведения специальной оценки рабочих мест?

1 раз в год.

1 раз в 2 года.

1 раз в 3 года.

+1 раз в 5 лет.

Какова глобальная цель проведения специальной оценки рабочих мест?

Измерение параметров факторов, сравнение их с нормативными значениями.

+Оценка состояния факторов производственной среды и разработка мер, исключающих их воздействие.

Анализ результатов измерения параметров производственной среды.

Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда.

Как проводится оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ)?

+Посредством сопоставления фактически выданных СИЗ с Типовыми отраслевыми нормами. Фактическим наличием СИЗ.

Состоянием целостности и функционирования СИЗ.

Количеством СИЗ, приходящихся на одного рабочего.

Существующие виды ответственности должностных лиц за нарушение требований безопасности труда?

Только дисциплинарная и административная.

Только административная и материальная.

Только уголовная.

+Дисциплинарная, административная, материальная, уголовная.

Существующие виды инструктажей по охране труда.

Вводный, первичный, повторный, внеплановый.

Вводный, периодический, текущий, целевой.

+Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.

Вводный, первичный, повторный, целевой.

За счет каких средств проводятся исследования, технические экспертизы, испытания и другие работы, проводящиеся по требованию комиссии по расследованию несчастных случаев?

Фонда страхования.

Фонда зарплаты организации.

Средств Министерства труда РФ.

+Средств работодателя.

Кем проводится расследование при крупных авариях с человеческими жертвами 15 человек и более?

Администрацией предприятия. Профсоюзными органами.

Комиссией, назначаемой Президентом РФ.

+Комиссией, назначаемой Правительством РФ.

Какой орган работодатель в течение суток обязан оповестить — о несчастном случае на производстве (тяжелый, групповой, смертельный исход)? — выбрать не- правильный ответ

Государственную инспекцию труда. Прокуратуру.

Органы исполнительной власти.

+Тотализатор по месту происшествия несчастного случая.

Каким образом можно психологически уменьшить травматизм (найдите не- верное утверждение)?

+введение монотонного труда;

Устранение перебоев производственного процесса и штурмовщины; Организация отдыха и хорошего питания;

Организация кабинетов психологической разгрузки; Введение элементов эстетизации труда

Какая установлена минимальная продолжительность еженедельного непрерывного отдыха?

Не менее 42 часов; не менее 36 часов;

+не менее 48 часов; не менее 24

часов; не менее 12 часов.

Сколько экземпляров акта формы Н-1 составляется, если несчастный случай произошел с работником, направленным сторонней организацией?

Один экземпляр;

два экземпляра; три экземпляра;

+четыре экземпляра;

столько, сколько запросит другая организация.

В каком случае с работниками должен проводиться внеплановый инструктаж по безопасности труда?

При изменении технологического процесса;

При перерыве в работе более 60 календарных дней;

При нарушении работниками требований охраны труда, которые могут привести к травме;

+во всех перечисленных случаях;

Внеплановый инструктаж не проводится никогда.

К чему приводят опасные факторы?

Приводят к повышению работоспособности человека; приводят к улучшению здоровья;

Приводят к непредсказуемым положительным последствиям в жизни человека;

+приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека;
Ни к чему не приводят

Что относится к основным факторам аварийности и травматизма?

+ошибка человека;

+плохая организация работ;

Дискомфорт технологических процессов для людей и техники; недостаточная эргономичность;

Несовершенство профотбора.

Источниками социальных опасностей являются:

Естественные процессы и явления;

Живые организмы (-макро - и -микро) и продукты их жизнедеятельности;

+действия людей, особенности общества; продукты питания, вода, воздух;

Элементы техносферы.

Что такое "экстремальная ситуация"?

Такого понятия не существует;

+ситуации, при которых индивидуум не теряет способности к рациональным поступкам и действиям, адекватным сложившейся ситуации;

ситуации, когда физические и психические нагрузки достигают таких пределов, что индивидуум теряет способность к рациональным поступкам и действиям, адекватным сложившейся ситуации;

ситуации, когда психофизические свойства индивидуума пребывают в согласии с окружающей природной средой;

ситуации, когда физические и психические нагрузки не достигают своих предельных возможностей.

Опасные и вредные производственные факторы, относящиеся к физическим:

Пестициды

+Повышенная или пониженная влажность воздуха, изделия, заготовки, материалы

Физические перегрузки

Микроорганизмы

+Высокие уровни шума и вибрации на рабочем месте

+Повышенное или пониженное барометрическое давление или резкое его изменение

Опасные и вредные производственные факторы, относящиеся к психофизиологическим:

Повышенное или пониженное движение воздуха на рабочем месте

+Нервно-психические перегрузки, физические перегрузки

Дезинфекционные средства

Повышенный уровень вибрации

+Перегрузки анализаторов, монотонность труда

+Эмоциональные стрессы

Дать определение коэффициента тяжести травматизма:

Это количество несчастных случаев со смертельным исходом

Это количество несчастных случаев со смертельным исходом, что приходится на 1 работающего

Это количество дней нетрудоспособности, приходящееся на 1 работающего

+Это количество дней нетрудоспособности, приходящееся на 1 несчастный случай

Что понимают под управлением охраной труда:

+Подготовку, принятие и реализацию мероприятий по обеспечению охраны труда Обеспечение безопасности

Реализацию политики в области охраны труда

Контроль за состоянием охраны труда

Вводится в штат должность специалиста по охране труда при численности работающих на предприятии:

20 человек и более

40 человек и более

+50 человек и более 100 человек

и более 150 человек и более

Служба охраны труда комплектуется специалистами по охране труда, имеющим:

+высшее образование по направлению «Техносферная безопасность» или соответствующим ему направлениям (специальностям) по обеспечению безопасности производственной деятельности

высшее инженерно-техническое образование и подготовку по охране труда по 40- часовой программе

высшее образование и стаж работы по профилю производства не менее 5-ти лет

среднепрофессиональное образование и стаж работы техником не менее 5-ти лет

Ненормированный рабочий день—это:

+ Особый режим рабочего времени, установленный законодательством для определенной категории работников, продолжительность труда которых не поддается четкому учету и не может быть ограничена рамками нормального рабочего времени

Нахождение работника на предприятии после окончания рабочего дня для выполнения задач, которые не входят в ежедневные обязанности работника

режим рабочего времени для определенной категории работников, которые по собственной инициативе не могут ограничить свой труд рамками нормального рабочего времени

это время, установленное законом, в которой рабочие и служащие обязаны находиться на территории предприятия, выполнять порученную им работу и действовать в соответствии с Правилами внутреннего распорядка

Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивается, занимается организацией и координацией работы по охране труда:

Руководитель предприятия Юрисконсульт

Руководитель отрасли

+Специалист по охране труда

Председатель профсоюзного комитета

Трудовые коллективы

Проводит и регистрирует повторный инструктаж:

Специалист по охране труда

Руководитель предприятия

Председатель профкома

+Непосредственный руководитель работ

В состав комиссии предприятия по расследованию несчастного случая с легким исходом входят:

+Руководитель предприятия или его представитель

Юрисконсульт предприятия

Представитель Государственной инспекции труда

+Специалист по охране труда

+Представитель первичной профсоюзной организации предприятия

- +Уполномоченный трудовым коллективом
- Руководитель субъекта РФ, где произошел несчастный случай
- +Представитель фонда социального страхования

Повторный инструктаж по вопросам охраны труда с работниками обычных профессий проводится не реже:

- 1 раз в год
- +2 раза в год
- 3 раза в год
- 1 раз в 2 года
- 1 раз в 3 года

Несчастный случай считается несчастным случаем на производстве, когда:

- У работника на рабочем месте остановилось сердце
- +В выходной день во время ликвидации пожара
- На предприятии работник получил ожоги
- Работник в свободное от работы время в столовой на территории предприятия отравился
- Токарь во время перерыва на рабочем месте изготовлял деталь для личных нужд и был травмирован

Несчастные случаи, которые подлежат специальному расследованию:

- При ликвидации пожара
- С временной потерей трудоспособности
- При алкогольном или наркотическом отравлении
- +Со смертельным исходом
- +Групповые несчастные случаи на производстве
- При ликвидации стихийного бедствия с временной потерей трудоспособности
- При исчезновении при исполнении служебных обязанностей

Производственная санитария—это:

- Система мер, направленных на совершенствование рабочего места
- Система лечебных мероприятий
- + Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие вредных производственных факторов
- Комплекс индивидуальных мероприятий, которые должны выполняться каждым работником с целью предотвращения возможных заболеваний или отравлений

Совокупностью каких параметров характеризуются метеорологические условия:

- Загазованность
- Излучения
- +Температура
- +Влажность
- +Скорость движения воздуха
- +Атмосферное давление

Освещенность

Относительную влажность воздуха определяют в единицах:

- Градусах
- Мг/мкуб Мг /
- л
- +Процентах

При нормировании параметров микроклимата учитывается:

- Помещение, в котором работают
- +Период года
- + Категория работ
- Влажность воздуха
- Атмосферное давление

При определении относительной влажности стационарным психрометром учитывается:

Марка психрометра Показатели
циферблата

Показания шкал

+Разница температур двух термометров

+Показатель одного из термометров

Из перечисленных параметров микроклимата лучшие:

+Оптимальные Допустимые

Максимальные

Минимальные

По степени воздействия на организм человека вредные вещества (согласно ГОСТа) разделяют на количество классов:

2

3

+4

5

Принцип работы газоанализатора УГ-2 базируется на:

Осадке

Фильтровании

+Химическом взаимодействии Испарении

Биологической взаимодействия

Концентрация вредных веществ в воздухе определяется в единицах:

м³/час г

+мг/м³ м³

По происхождению пыль не бывает:

Животным Растительным

+ Белковым

Минеральным

Средства защиты, используемые при работе с токсической пылью:

Марлевые повязки

+Респираторы Спецодежда

Защитные очки

Освещение—это:

+Плотность светового потока на освещаемой поверхности Распределение света
на поверхности

Отношение силы света к перпендикулярной площадке площадью 1см² Световая мощность
излучения

Единицы, в которых измеряется освещение:

ваттах вольтах

+люксах люменах

Элементы, из которых состоит люксметрЮ-116:

+Поглощающих фильтров

Шнура

+Фотоэлемента

+Гальванометра Проводов

Задачи вентиляции:

Уменьшение шума

Обеспечение чистоты воздуха

+Обеспечения нормальных микроклиматических условий Обеспечение взрывобезопасности и

Шум нормируется по:

+ Уровнем звука Диапазоном восприятия

Вредным воздействием на организм человека Интенсивностью звука

Травматизм—это:

+Это совокупность травм, повторяющихся в тех или иных контингентах населения

Случай воздействия на работающего опасного фактора

Нарушение анатомической целостности организма Нарушение функций организма

Опасные и вредные производственные факторы относятся к химическим:

Повышенный уровень статического электричества

+Химические кормовые добавки, минеральные добавки Перегрузка анализаторов

Повышенный уровень ионизирующих излучений в рабочей зоне

+Кислоты, щелочи

+Дезинфекционные средства

На какие группы делятся по ГОСТ опасные и вредные производственные факторы:

+Физические

+Психофизиологической

Токсичные

Летальные

+Биологические

+ Химические Сенсibiliзирующие

Наложение штрафа—это ответственность

Дисциплинарная

Материальная

+Административная

Уголовная

Основной задачей охраны труда являются:

+Созидания и постоянное поддержание здоровых и безопасных условий труда

Обеспечение безопасности

Ликвидация несчастных случаев на производстве

Обеспечение выполнения законов об охране труда

В каком статусе входит в структуру предприятия служба охраны труда:

+ Как одна из основных служб Как независимая любой от кого

Как подразделение службы главного инженера Как контролирующий подразделение

Функции службы охраны труда может выполнять в порядке совместительства лицо:

+Один из главных специалистов хозяйства

Только главный механик

Только главный инженер

Сверхурочные работа—это:

+ Сверхурочные работа — работа сверх установленной законом продолжительности рабочего дня

Сверхурочные работа—работа по желанию работника

Сверхурочные работа — работа в свободное время, вне предприятия

Сверхурочные работа — работа вне предприятия, по приказу руководителя предприятия

Кто обеспечивает безопасность труда в отрасли предприятия (животноводстве, растениеводстве и др.). И несет за это ответственность

Бригадир или другой специалист области Инженер по охране труда

+Главный специалист области Главный инженер

По характеру и времени проведения инструктажи по охране труда на любом предприятии:

+Первичный

+Целевой

+Внеплановый

+ Вводный Вторичный Текущий

+Повторный

Внеплановый и целевой инструктаж проводит:

Руководитель предприятия

Инженер по охране труда

Юрисконсульт

+Непосредственный руководитель работ

Первичный инструктаж проводят:

1 раз в год

2 раза в год

1 раз в 2 года

+Только при приеме на работу 1 раз в 3 года

Случаи, при которых работник не получает целевой инструктаж:

При ликвидации аварии, стихийного бедствия

+При нарушении требований инструкции При экскурсиях на предприятие

+При нарушении нормативных актов по охране труда

При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности

Несчастный случай считается групповым при количестве пострадавших:

+ 2 и более 3 и более

3-4

4-5

Сокращенная продолжительность рабочего времени составляет для несовершеннолетних работников 16-18 лет:

18 часов в неделю

24 часа в неделю 32 часа в неделю
+36 часов в неделю 38 часов в неделю
34 часа в неделю

Гигиена труда— это:

Гигиена труда— система лечебных мероприятий

Гигиена труда — система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие вредных производственных факторов

Гигиена труда — комплекс индивидуальных мероприятий, которые должны выполняться каждым работником с целью предотвращения возможных заболеваний или отравлений

+ Гигиена труда — отрасль, изучающая трудовую деятельность человека и производственную среду, в котором она происходит, их влияние на организм и разрабатывает санитарно-гигиенические меры, направленные на создание и здоровых условий труда и повышения его производительности

Классификация по стандарту параметров микроклимата:

+Допустимые

+ Оптимальные Дискомфортные

Комфортные

Удовлетворительные

Неудовлетворительные

Прибор, который фиксирует изменение температуры:

Влажный термометр Термоанемометр

Термометр ртутный

+Термограф

Какую из ниже указанных операций не нужно делать при измерении скорости движения воздуха:

Записать начальные показатели стрелки на циферблате

+Установить стрелки прибора на нуль

Включить прибор и после измерений, записать показатели стрелки на циферблате Вычислить число делений, приходящихся на одну секунду

Как называют вещества, которые при контакте с организмом человека, в случае нарушения требований безопасности, может привести к профессиональным заболеваниям и отклонений в состоянии здоровья:

Индикаторные

+Вредные

Ароматические Опасные

Пути, которыми вредные вещества быстрее всего могут проникнуть в организм человека:

Через органы зрения

Через кожные покровы

Через желудочно-кишечный тракт

+Через органы дыхания

Метод, который используется при определении вредных газов в воздухе рабочей зоны с помощью газоанализатора УГ-2:

Счетный Весовой Физический

+Химический Расчетный

Характеризующие цифры, у казанные на гранях штока прибора УГ-2:

+Объем просасываемого воздуха

Время

просасывания

Длину заполнения индикаторной трубки

Концентрацию вредных

веществ

От чего зависит степень воздействия пыли на организм человека:

От количества вдыхаемой пыли

+От размера пылинок

От формы

пылинок

От самочувствия человека

Какие меры борьбы с запыленностью:

+Вентиляция

Сухая уборка

Аспирация

Чистка

В зависимости от каких параметров проводится нормирование освещенности рабочих мест:

Площади помещения

+Размера рассматриваемой детали

Вида освещения

Типа светильника

+Характеристики зрительной работы

+Разряда зрительной работы

Световой поток — это:

+Световая мощность излучения, оцениваемый глазом по световому ощущению

Луч света

Интенсивность света

Сила света

Рассчитать количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении площадью 200 м кв, когда

норма удельной мощности 10 Вт / м кв:

4

+10

20

40

Назвать регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помеще-

ния загрязненного воздуха и подачу свежего:

Проветривание

Вытяжка

+Вентиляция

Тяга

Единицы, в которых измеряется воздухообмен:

М куб Л/ час.

+Мкуб/час Л

%

Люксах Люменах

Назначение местной вентиляции:

Обеспечить надежную подачу свежего воздуха в помещение

Регулировать давление в шкафу

Обеспечить температурный давление воздуха на рабочем месте

+Удалить вредности из мест их образования

Параметры, которыми характеризуется шум(звук)

+Частотой колебаний

+Звуковым давлением

Октавными полосами

Диапазоном звуков

Создание для женщин особых условий труда обусловлено:

+Медико-биологическими различиями женского организма от мужского и соци- альными условиями труда

Женщины имеют меньше сил, чем мужчины Женщинам нужно

иметь специальные условия Женщины больше нервничают, чем

мужчины

Постепенное ухудшение состояния здоровья человека в результате длительно- го воздействия на него вредных производственных факторов — это:

Травма

Производственная опасность

+Профессиональное заболевание Отравление

К какой группе причин производственного травматизма относят нарушения норм транспортировки; недостатки в организации рабочих мест; нарушение техно- логии; неисправность или неприменение средств индивидуальной защиты:

Санитарно-гигиенические причины

Технические причины

+Организационные причины

К биологически опасным и вредным производственным факторам относятся:

—Лечебные препараты, кислоты, щелочи

+Бактерии, вирусы

+Ядовитые насекомые

+Домашние и дикие животные

— Движущиеся машины, заготовки, острые края

— Запыленность и загазованность воздуха

Дать определение коэффициента частоты травматизма:

— Это количество несчастных случаев, приходящихся на одного работающего на предприятии

+Это количество несчастных случаев, приходящихся на 1 000 работающих на предприятии

— Это количество несчастных случаев со смертельным исходом, приходящихся на 1000 работающих на предприятии

— Это количество травм при несчастных случаях

Ликвидация службы охраны труда допускается:

+В случае ликвидации предприятия

— По указанию вышестоящего хозяйственного органа

— По решению руководителя хозяйства

— По решению Госнадзора по охране труда

Руководитель службы охраны труда по своим должностным положением и условиями оплаты приравнивается к:

+Руководителям основных производственно-технических служб предприятия

— Руководителя хозяйства

— Руководителя участка

— Равной должности, как у него, на предприятии нет

Общественный контроль за охраной труда осуществляют:

+Трудовые коллективы через избранных ими уполномоченных

+Профессиональные союзы

— Отраслевые специалисты

— Все работники

— Госнадзор охраны труда

— Служба охраны труда вышестоящей организации

Продолжительность работы в ночное время:

— С 19.00 до 5:00 утра

— С 20.00 часов до 7:00 утра

+С 22.00 часов до 6 часов утра

— С 17.00 до 20.00 часов

— С 24.00 часов до 8 часов утра

— С 23.00 до 7:00 утра

Обеспечивает безопасность труда в любом подразделении предприятия и несет за это ответственность

— Главный специалист области

— Инженер по охране труда

+Руководитель подразделения

— Один из бригадиров подразделения

Проводит и регистрирует вводный инструктаж:

— Руководитель предприятия

— Юрисконсульт

— Руководитель отрасли

+Инженер по охране труда

Несчастный случай считается производственным если страховым, если он произошел:

— При выполнении работы для личных нужд

— При следовании на работу в коммунальном транспорте

+При исполнении трудовых(должностных)обязанностей в рабочее время

— При естественной смерти на рабочем месте

Акт расследования по форме Н-1 хранится на предприятии:

— 30 лет

— 40 лет

+45 лет

— 50 лет

— 20 лет

— 10 лет

Работы, которые не проводятся службой охраны труда предприятия:

+Расследования несчастных случаев

— Контроль оплаты труда

— Контроль соблюдения действующего законодательства по охране труда

— Организация повышения квалификации и проверки знаний должностных лиц по вопросам охраны труда

Причины, по которым имеется наибольшее количество несчастных случаев на производстве:

— Технические

— Санитарно-гигиенические

+Организационные

— Психофизиологические

— Медико-биологические

Председателем комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве должно быть:

- Мастер
- Главный инженер
- + Специалист охраны труда
- Начальник цеха

За нарушение нормативных актов по охране труда существует ответственность

- + Дисциплинарная
- + Материальная
- + Уголовное
- + Административная
 - Временная
 - Постоянная
 - Моральная

Документы, составляет комиссия по расследованию несчастного случая на производстве:

- Протокол— сообщениев2 экземплярах
- + Акт расследования несчастного случая на производстве по форме Н-5 в 2 экземплярах
- + Акт о несчастном случае на производстве по форме Н-1 в 6 экземплярах
- Акт сообщение3 экземплярах
- Протокол расследования несчастного случая в 4 экземплярах

Несовершеннолетние при работе в сельском хозяйстве имеют право на:

- + Сокращенный рабочий день
- Бесплатное образование
- Бесплатное методическое обслуживание
- Бесплатное питание

Личная гигиена — это:

- Система мер, направленных на совершенствование рабочего места
- Система лечебных мероприятий
- Система организационных мер , предотвращаю-

щих или уменьшающих воздействие вредных производственных факторов

+ Комплекс индивидуальных мероприятий, которые должны выполняться каждым работником с целью предотвращения возможных заболеваний или отравлений

Прибор, неприменяемый для исследования микроклимата:

- Психрометр
- Анеометр
- Термометр

+ Люксметр

Прибор, с помощью которого определяется скорость движения воздуха:

- + Анеометра
 - Барометра
 - Люксметра
 - Термографа

Категории, на которые делятся работы по стандарту:

- + Легкая
- + Тяжелая
- + Средней тяжести
 - Недопустима
 - Допустимая
 - Очень тяжелая

Принцип действия какого прибора базируется на зависимости интенсивности испарения влаги в окружающий воздух от влажности этого воздуха:

- Анеометра
- Термометра

+Психрометра

- Аспиратора

Основные причины профессиональных заболеваний:

+Нарушение режима труда, отдыха и питания

+Нервно-психологические перегрузки

+Пренебрежение СИЗ и правилами личной гигиены

+Повышена концентрация и дозы, уровни вредности

- Простудные заболевания и перегревы
- Употребление алкоголя

Классы опасности, на которые разделяют вредные вещества по характеру воздействия на организм человека, согласно гигиенической классификации:

+Чрезвычайно опасные

+Высокоопасные

+Умеренноопасные

+Мало опасные

- Токсичные
- Производственная пыль
- Производственные аэрозоли

Группы, на которые подразделяются вредные вещества по характеру воздействия на организм человека:

+Канцерогенные

+Общетоксические

+Сенсибилизирующие

+Мутагенные

+Раздражающие

- Химические
- Физические
- Биологические

Прибор, которым определяют загазованность воздуха рабочей зоны:

- Аспиратор

+УГ-2

- Люксметр
- Анеометр

Профзаболевания, которые возникают при длительной работе в запыленном помещении:

- Болезнь суставов

+Силикоз легких

- Гипертония
- Болезнь сердца

+Воспалительные процессы дыхательных путей

Светотехническая величина, которой оценивают освещение на рабочем месте:

+Освещенностью

- Световым потоком
- Спектральным составом

Прибор, используемый для измерения освещения:

- Вольтметр

+Люксметр

- Анемометр
- Психрометр
- Электроаспираторы

Объектом управления охраной труда являются:

- Подразделения предприятия
- Производственное оборудование, технические средства, здания, сооружения
- + Деятельность подразделений предприятия по обеспечению здоровых и безопасных условий труда
- Рабочие и служащие

Несовершеннолетними считаются:

- Недостигшие 15 лет
- Недостигшие 16 лет
- Не старше 17 лет
- + Недостигшим 18 лет

Методика проведения промежуточного контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	90 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	25

Критерии оценки:

10баллов-оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 90-100% вопросов.

8 баллов - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 70-80% вопросов.

5баллов-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который правильно ответил на 50-60% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который правильно ответил менее 50% вопросов, баллы не выставляются.

Дополнительные контрольные испытания

Проводятся для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающимся.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Красноборск, 2022

Организация-разработчик - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Разработчик: Горчаков Владимир Анатольевич, преподаватель ГАПОУ АО «Красноборский лесотехнический техникум».

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
протокол № _____ дата _____
Председатель методической комиссии общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

3. Паспорт фонда оценочных средств

3.1 Область применения фонда оценочных средств

3.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

4. Фонд оценочных средств

2.6. Задания для проведения текущего контроля

2.7. Тематика сообщений (докладов, рефератов)

2.8. Задания для проведения рубежного контроля

2.9. Задания для проведения итогового контроля

2.10. Задания для проведения промежуточной аттестации

Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.3. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности.

1.4. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины

Фонд оценочных средств позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины формируются элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить геодезические и таксационные измерения.

ПК 1.4. Организовывать лесовосстановление на вырубленных участках.

ПК 2.1. Планировать и организовывать технологические процессы строительства и эксплуатации лесотранспортных путей.

ПК 2.3. Проводить управление и оперативное руководство перевозками лесопроductии.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу на уровне структурного подразделения.

ПК 3.2. Руководить работой структурного подразделения.

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты профессиональной деятельности структурного подразделения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- Применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- Основы военной службы и обороны государства;
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- Способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<i>Демонстрирует правильность выполнения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций с соблюдением правил Безопасности труда;</i>	<i>Устный опрос Тестирование Подготовка сообщения</i>
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной Деятельности и быту;	<i>Демонстрирует обоснованность и качественность принятия профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной Деятельности и в быту;</i>	<i>Тестирование Написание реферата Устный опрос</i>
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	<i>Умеет использовать средства индивидуальной и инженерной защиты, ориентируется при проведении учебных эвакуационных мероприятий.</i>	<i>Практическая работа</i>
– применять первичные средства пожаротушения;	<i>Умеет грамотно выбирать и Эффективно применять первичные средства пожаротушения при различных типах возгораний;</i>	<i>Письменный опрос Составление таблиц</i>
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	<i>Демонстрирует точность и аргументированность ориентирования в перечне военно-учетных специальностей и определяют среди них родственные полученной специальности;</i>	<i>Тестирование Устные опрос</i>
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	<i>Демонстрирует способность применять профессиональные знания в рамках изучения обязанностей военнослужащего в соответствии с полученной специальностью;</i>	<i>Устный опрос</i>

<p>— владеть способами бесконфликтного общения само регуляции повседневной деятельности экстремальных условиях</p>	<p>и в и</p>	<p><i>Владеет стратегией поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и управления конфликтами, способам и разрешения конфликтов</i></p>	<p><i>Ситуационные задачи</i></p>
<p>Военной службы;</p>			
<p>— оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>первую</p>	<p><i>Владеет техникой проведения реанимационных мероприятий, оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении, поражении электрическим током</i></p>	<p><i>Тестирование Практическая работа Ситуационные задачи</i></p>
<p>Знать:</p>			
<p>— принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>объектов</p>	<p><i>Демонстрирует знания понятия устойчивости работы объектов экономики, при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; факторов, определяющих устойчивость работы объектов; путей и способов повышения устойчивости работы объектов; демонстрирует знания о мониторинге и прогнозировании развития событий и оценки последствий при ЧС и противодействии терроризму.</i></p>	<p><i>Письменный опрос Устный опрос Тестирование Подготовка реферата Кроссворд</i></p>
<p>— основные потенциальных Опасностей и их последствия профессиональной деятельности и быту, снижения вероятности реализации;</p>	<p>виды в их</p>	<p><i>Демонстрирует знание признаков, определяющих опасность, вредных и опасных факторов производственной и бытовой среды, последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности реализации потенциальных опасностей;</i></p>	<p><i>Ситуационные задачи Устный опрос Подготовка сообщения</i></p>

<p>—основы военной службы и обороны государства;</p>	<p><i>Демонстрирует знание правовых основ в области военной службы и Обороны государства, знание понятий национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации, угрозы национальной безопасности РФ, военная безопасность РФ, знает понятие и принципы организации обороны.</i></p>	<p><i>Подготовка сообщения Устный опрос Тестирование</i></p>
<p>—задачи и основные мероприятия Гражданской обороны;</p>	<p><i>Демонстрирует знания понятия Гражданской обороны и принципов ее организации, задач и основных Мероприятий гражданской обороны</i></p>	<p><i>Устный опрос Ситуационные задачи</i></p>
<p>—способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p><i>Демонстрирует знания видов оружия массового поражения, характеристик ядерного, химического, биологического оружия, поражающих факторов ядерного взрыва, действий населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения, демонстрирует знание способов защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.</i></p>	<p><i>Устный опрос Ситуационные задачи Тестирование</i></p>
<p>—меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p><i>Демонстрирует знания типов возгораний и способов пожаротушения, основных видов первичных средств пожаротушения и правил их применения, мер пожарной безопасности в природной, бытовой и производственной среде, обязанностей граждан в области пожарной безопасности, порядка действий при пожаре.</i></p>	<p><i>Составление таблицы, Тестирование Подготовка сообщения</i></p>

<p>—организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p><i>Демонстрирует знания правовых основ в области военной службы, Порядка и сроков призыва граждан на военную службу, оснований для Освобождения от призыва на военную службу и освобождения от Исполнения воинской обязанности, оснований для предоставления отсрочки от призыва на военную службу, о контракте о прохождении военной службы, требований, предъявляемых к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.</i></p>	<p><i>Тестирование Подготовка сообщения Анализ правовых документов</i></p>
<p>— основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p><i>Демонстрирует знания организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</i></p>	<p><i>Письменный контроль Устный опрос Ситуационные задачи</i></p>
<p>— порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p><i>Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении и при поражении электрическим током, порядка проведения реанимационных мероприятий</i></p>	<p><i>Практическая работа Ситуационные задачи Письменный опрос</i></p>

		Форма оценки результатов обучения: Балльно- рейтинговая система оценивания индивидуальных результатов обучения студентов.
--	--	---

Форма аттестации по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется по учебнику:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебники практикум для СПО/ Ю.Г.Сапронов [идр.];:Издательство Академия ,2018.—336с.
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Для СПО/Н.В Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 6 изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 368 с.

2.2.1 Тематика сообщений (докладов, рефератов)

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.
2. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.
3. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.
4. Современные средства поражения, их поражающие факторы
5. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
6. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.
7. Бактериологическое(биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы.
8. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

9. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени
10. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.
11. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
12. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.
13. Средства индивидуальной защиты
14. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.
15. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.
16. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.
17. Действия при оказании первой помощи;
18. Правила безопасности при оказании помощи пострадавшим;
19. Признаки жизни пострадавшего;
20. Признаки смерти пострадавшего;
21. Порядок проведения реанимации пострадавшего;
22. Порядок оказания первой помощи при травмах;
23. Правила наложения повязок;
24. Порядок оказания первой помощи при ожогах и обморожениях;
25. Порядок оказания первой помощи при электротравме;
26. Порядок оказания первой помощи при утоплении;
27. Порядок оказания первой помощи при инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, обмороке, инсульте.

Рекомендации по выполнению доклада, реферата:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания тем и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения

(в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму работы.

2.3. Задания для проведения рубежного контроля

Цель-контроль за усвоением знаний и умений студентов.

Задачи рубежного контроля:

- Определить уровень усвоения концептуальных конкретно-предметных знаний по дисциплине.
- Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении теста.

Описание заданий:

Тестовый контроль включает обязательные 3 варианта заданий по учебной дисциплине. В каждом варианте по 5 вопросов. Вопросы составлены по изученному материалу, по наиболее важным, ключевым моментам дисциплин. Вопросы составлены в виде заданий закрытой формы, где студенту необходимо выбрать и отметить правильный вариант ответа из нескольких предложенных, в виде заданий открытой формы, где студент самостоятельно формулирует и записывает ответ, в виде заданий на соответствие и на упорядочивание. Допускается один или несколько правильных вариантов ответа.

Критерии оценки:

- от 85 до 100 баллов – «отлично»;
- от 75 до 84 баллов – «хорошо»;
- от 55 до 74 баллов – «удовлетворительно»;
- меньше 55 баллов – «неудовлетворительно»;

Инструкции для пользователя:

Студентам предлагается в соответствии с заданием выбрать правильный ответ.

Методика проведения тестирования:

Перед началом тестирования студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий.

Примерные вопросы для рубежного контроля знаний

1 вариант

1. ОВ вызывающие кратковременную потерю боеспособности из-за болезненного раздражения слизистых и кожи:
А. кожно -нарывные Б. обще ядовитые
В. Раздражающие
2. Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:
А.очаг химического поражения Б. зона заражения
В.химический сектор
3. Назовите боевые состояния ОВ:
а-пыль, б-дым, в-аэрозоль, г-взвесь, д-туман, е-парообразное, ж-капельножидкое
А. все
Б. все, кроме – г
В. только–в,е,ж.

4. Какие газы относятся к нервнопаралитическим:

а- зарин,б- иприт, в-ви-икс,г-зоман,д-фосген

- А.в, д
- Б.а,б,г
- В.а,в,г.

5. Укажите ОВ кожно-нарывного действия: а- иприт, б-табун, в- люизит, г-адамсит

- А. все
- Б. б,г
- В. а,в

2 вариант

1. Если зона ЧС не выходит за пределы города, пострадало не более 50 человек и ущерб не более 5.000 минимальных зарплат, то такая ЧС характеризуется как

- А. локальная
- Б. территориальная В. местная
- Г. районная.

2. ЧС, последствия которых выходят за пределы РФ, классифицируются как

- А. глобальные
- Б. континентальные В. международные Г. национальные.

3. По сигналу «Внимание!» всем необходимо

- А. включить радио и ТВ для прослушивания сообщений Б. сообщить соседям и родственникам о случившемся В. привести домой детей
- Г. собрать чемодан с вещами первой необходимости.

4. Потенциальную опасность возникновения ЧС в районе проживания можно выяснить

- А. в отделении милиции
- Б. в СЭС
- В. в госпожнадзоре
- Г. в управлении по делам ГОиЧС.

5. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются

- А. специально созданные штабы
- Б. органы управления по делам ГОЧС В. эвакуационные комиссии.

3 вариант

1. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является

- А. опасные природные явления Б. стихийные бедствия
- В. аварии техногенные катастрофы Г. человеческий фактор

2. К ЧС социального характера относятся
А. война
Б. терроризм В.
наркобизнес

Г. Злоупотребление опьяняющими веществами Д.
похищение людей
Е. инфекционные болезни Что
лишнее?

3. При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС проводит мероприятия по
А. мониторингу
Б. прогнозированию В.
оповещению
Г. инженерной защите населения и территорий от ЧС Д.
радиационной и химической защите
Е. биологической защите Ж.
эвакуации населения
З. аварийно-спасательными другим неотложным работам.
Что лишнее?

4. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС
А. закон РФ «О безопасности»
Б. ФЗ «Об обороне»
В.ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Г.
ФЗ «О гражданской обороне»

5. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения
А. министерство обороны РФ
Б. министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий
В. федеральная служба безопасности Г.
министерство труда и занятости РФ.

Ответы:

1вариант: 1В;2А;3В;4В;5В.

2вариант: 1В;2А;3А;4Г;5Б.

3вариант: 1Г;2Е;3Е;4В;5Б.

1 вариант

1.ЧтотакоеоборонаРоссийскойФедерации? А.

Военное учреждение;

Б.Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2Чтопредставляетсобойвоеннаяслужба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы,

осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?
А. Гражданами;
Б. Военнообязанными; В. Призывниками;
Г. Военнослужащими.
4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?
А. От 16 до 18 лет;
Б. От 18 до 30 лет;
В. От 28 до 32 лет;
Г. От 33 до 35 лет.
5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?
А. С 15 октября по 31 декабря;
Б. С 1 января по 31 марта;
В. С 1 апреля по 30 июня;
Г. В любые сроки.
6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
Б. В виде лишения свободы на срок до одного года; В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

2 вариант

1. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?
А. Лишение свободы на срок до одного года;
Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет; В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет; Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.
2. Под воинской обязанностью понимается:
А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.
3. Военная служба исполняется гражданами:
А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной

пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

4. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- Б. только в добровольном порядке (по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

5. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.

6. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе; В. Годен к военной службе.

3 вариант

1. Под увольнением с военной службы понимается:

- А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
- Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия; В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

2. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

- А. Развертывания армии при мобилизации её пополнения во время войны; Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- В. Развертывания в военное время народного ополчения.

3. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года; Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

4. Уставы ВС РФ подразделяются на:

- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые; В. Уставы родов войск и строевые.

5. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

6. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- А. Жизнь ,быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих в проведении военных операций; В.
Основы ведения боевых действий.

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5	6
Г	Г	Г	Б	А,В	В

2 вариант

7	8	9	10	11	12
Б	А	В	А	А	А

3 вариант

13	14	15	16	17	18
А	А	А	А	А	А

1 вариант

1. ВИЧ- инфекция передается следующим образом

- А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых
- Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови
- В. При поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетами, душем, бассейном.

2. Кровотечения—это

- А. быстрое выделение крови из органов
- Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности В. выход крови наружу их поврежденных органов.

3. Кровотечение бывает

- А. венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное Б. венозное, артериальное, легочное, носовое
- В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

4. Каково максимальное время наложения жгута зимой

- А. не более 120 мин
- Б. не более 30 мин В. не более 60мин.

5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту

- А. Ф.И.О. и вид ранения
- Б. дату и точное время наложения жгута В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

6. Какие из перечисленных признаков являются признаками переломов

- А. нарушения функций конечности
- Б. тошнота и рвота
- В. появление боли при попытке движения рукой или ногой. Г. деформация и укорочение поврежденной конечности.
- Д. потеря зрения и слуха
- Е. подвижность конечности в необычном месте.

7. Какова последовательность оказания ПП при сотрясении головного мозга
- А. вызвать врача, обеспечить покой, на голову положить холод
 - Б. положить на голову холод, дать крепкого чая или кофе, сопроводить в медучреждение

В. Дать обезболивающее, доставить пострадавшего в медучреждение.

17. Первые ходы бинта при накладывании повязки в случае перелома ребер делаются А. в состоянии вдоха

Б. в состоянии выдоха

В. при задержанном дыхании.

2 вариант

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий

А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии

Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания В.

Убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.

2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПП при остановке сердца

А. нанести перекардиальный удар

Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу В.

расстегнуть одежду

Г. приступить к непрямому массажу сердца

Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность Е.

провести ИВЛ.

3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при

А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет

Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет В.

потере сознания с сохранением сердечной деятельности

Г. Остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.

4. Признаками пищевого отравления являются

А. рвота

Б. диарея

В. высокая температура Г.

боль в животе.

Что лишнее?

5. Определите порядок действий при промывании желудка

А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды

Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды

В. надавливая на область живота вызвать рвоту Г.

раздражая корень языка, вызвать рвоту

6. При отравлении лекарственными препаратами у пострадавших наблюдается

А. возбуждение

Б. потеря ориентации В.

Кровотечение из носа

Г. побледнение кожи

Д. учащение пульса и дыхания Что

лишнее?

7. Определите последовательность оказания ПП при отравлении лекарственными

препаратами

А. дать пострадавшему выпить крепкого чаю и съесть черных сухарей Б.
вызвать скорую помощь

В. промыть желудок

Ответы:

1 вариант: 1Б;2Б;3А;4А;5Б;6А,В,Г,Е; 7А.

2 вариант: 1Б;2А;3Д,В,А,Г,Е,Б;4А;5В;6БГ;7В.

2.4. Задания для проведения итогового контроля

Итоговый контроль знаний проводится в форме контрольной работы.

Примерные вопросы для проведения контрольных работ

1. Что называется терроризмом?
2. Назовите правила поведения при угрозе террористического акта.
3. Каковы безопасные расстояния при обнаружении взрывного устройства?
4. Назовите признаки взрывного устройства.
5. Какие действия следует предпринимать при поступлении угрозы террористического акта по телефону?
6. Какие действия следует предпринимать при поступлении угрозы террористического акта в письменной форме?
7. Назовите правила поведения при террористическом акте.
8. Каковы основные причины и мотивы похищения людей?
9. Какие действия следует предпринимать, чтобы направленные на предотвратить похищение?
10. Какие действия следует предпринимать похищенным?
11. Каковы основные варианты освобождения похищенных?
12. Назовите правила поведения заложников.
13. Что понимают под атмосферным загрязнением?
14. Что относится к механическим загрязнениям атмосферы?
15. Что относится к физическим загрязнениям атмосферы?
16. Что относится к биологическим загрязнениям атмосферы?
17. Как проникают загрязняющие вещества в организм человека?
18. Как влияет на атмосферу промышленные загрязнения?
19. Какие вещества в атмосфере наиболее опасны для человека?
20. Что представляет собой оказание первой помощи?
21. Какие действия следует предпринять при оказании первой помощи?
22. Назовите правила безопасности при оказании первой помощи.
23. Назовите признаки жизни у пострадавшего.
24. Назовите признаки смерти у пострадавшего.
25. В чем заключается реанимация пострадавшего?
26. В чем заключается терминальное состояние?
27. Назовите порядок действий при реанимации пострадавшего.
28. Что такое искусственная вентиляция легких?
29. Как проводят восстановление работы сердца?
30. Как делается наружный массаж сердца?
31. Что называется раной?
32. Классифицируйте раны.
33. Дайте характеристику ранам?
34. Как оказывается первая помощь при ранениях?

35. Назовите правила наложения повязок.
36. Что называется кровотечением?
37. Дайте классификацию кровотечений?
38. Дайте характеристику кровотечений?
39. Оказание первой помощи при кровотечениях?
40. Что называется переломом?
41. Дайте классификацию переломов.
42. Каковы признаки перелома?
43. Как оказывается первая помощь при переломе?
44. Что такое синдром длительного сдавливания?
45. Что представляет собой шок?
46. Как оказывается первая помощь при шоке?
47. Что представляет собой ожог?
48. Дайте характеристику ожогов.
49. Как оказывается первая помощь при ожоге?
50. Что представляет собой обморожение?
51. Дайте характеристику обморожений.
52. Как оказывается первая помощь при обморожении?
53. Что представляет собой электрическая травма?
54. Как оказывается первая помощь при электрической травме?
55. Что представляет собой утопление?
56. Как оказывается первая помощь при утоплении?
57. Что представляет собой обморок?
58. Как оказывается первая помощь при обмороке?
59. Что представляет собой инсульт?
60. Как оказывается первая помощь при инсульте?

Критерии оценки:

- «2»- менее 25%правильныхответов.
- «3»-от25%до50%правильныхответов.
- «4»-от50%до75%правильныхответов.
- «5»-от75%иболееправильныхответов.

2.5. Задания для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме.

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Общие особенности и основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». Системы безопасности жизнедеятельности
2. Нормативные документы и правовые акты
3. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности
4. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Международные организации, обеспечивающие безопасность
5. Практические занятия. Решение ситуационных задач
6. Основные задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях
7. Органы управления, силы и средства системы Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях
8. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой Государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях
9. Практические занятия. Решение ситуационных задач
10. Структура и социальная безопасность личности. Психологические основы безопасности личности
11. Травматический стресс—симптомы, особенности протекания ,первая помощь. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях
12. Общие понятия, классификации ЧС природного характера
13. Геофизические опасные явления (эндогенные стихийные бедствия). Геологические опасные явления(экзогенные геологические явления)
14. Гидрологические опасные явления. Природные пожары. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления
15. Практические занятия. Решение ситуационных задач
16. Общие понятия, классификация ЧС техногенного характера
17. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы
18. Аварии с выбросом(угрозой выброса)и распространением облака аварийно-химически опасных и радиоактивных веществ
19. Обрушение зданий и сооружений. Гидродинамические аварии
20. Действия населения при угрозе и возникновении опасных чрезвычайных ситуаций техногенного характера
21. Социальная безопасность
22. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера по различным признакам, их виды.
23. Практические занятия. Решение ситуационных задач
24. Практические занятия. Решение ситуационных задач
25. Основные термины и классификации
26. Составляющие компоненты экологической безопасности
27. Экологические проблемы человечества
28. Правовые основы экологической безопасности

29. Экологический мониторинг

30. Информация. Информационная безопасность

31. Информационные опасности и угрозы. Источники угроз информационной безопасности
32. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации
33. Информационные войны. Информационный терроризм. Информационные перегрузки. Информационная зависимость
34. Гражданская оборона в современных условиях
35. Использование средств индивидуальной защиты
36. Защитные сооружения гражданской обороны
37. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль
38. Понятие о здоровье, общее состояние здоровья
39. Здоровье человека и окружающая среда. Социально-гигиенический мониторинг
40. Здоровый образ жизни как модель поведения и как первичная профилактика социальных отклонений
41. Формирование ценностных установок и мотивации поведения
42. Общие положения первой помощи
43. Первая помощь при травматическом шоке
44. Первая помощь при кровотечениях
45. Первая помощь при ранах
46. Первая помощь при переломах костей
47. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожениях
48. Первая помощь при терминальных состояниях
49. Первая помощь при утоплении
50. Первая помощь при электротравме
51. Первая помощь при отравлении
52. Первая помощь при отравлении
53. Десмургия. Имобилизация
54. Способы транспортировки пострадавших
55. Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными веществами
56. Первая помощь в условиях применения оружия массового поражения

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы; если ответ правильный, но аргументации недостаточно или даны недостаточно точные ответы;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы фонда оценочных средств

учебной дисциплины ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности

Основные источники:

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО Безопасность жизнедеятельности: учебники практикум для СПО/Ю.Г. Сапронов [идр.] ;: Издательство Академия ,2018.—336с.
1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. для СПО/ Н.В Косолапова, Н.А. Прокопенко. – бизд., стер. -М.: Академия, 2019. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Столяренко Л.Д. Психология общения : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – 2 изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2017 ; 3 изд. – 2018.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>(дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. КиберЛенинка.URL:<http://cyberleninka.ru/>(датаобращения:11.06.2022).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - 2022. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>(дата обращения: 01.06.2022). - Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>(дата обращения: 11.06.2022). - Текст: электронный. Федеральный портал "Российское образование": официальный сайт. - 2022. - URL: <http://www.edu.ru/>(дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>(дата обращения: 01.07.2022). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
7. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
8. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по

формированию культуры безопасности среди населения РФ
<http://www.kbzhhd.ru>.

9. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
10. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
11. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
12. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.

13. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»:
<http://www.rhbz.ru/main.html>.